Progressons ensemble

EGLI 203

LE RÔLE DES RESPONSABLES DANS L'ÉGLISE

E.R.B. - B.P. 112
F-13425 MARSEILLE CEDEX 12
FRANCE
www.progressonsensemble.com
Janvier 2013

Citations bibliques tirées de la Nouvelle Version Segond Révisée

Table des Matières

Leçon 1: Josué et David 8
Leçon 2: Jésus et Paul 12
Leçon 3: Leadership dans l'église ; Anciens et diacres 15
Leçon 4: Déborah, Priscille et les femmes en leadership 20
Leçon 5: Les responsabilités des dirigeants 25
Leçon 6 : Le ministère pastoral (1) – La charge pastorale 31
Leçon 7: Ministère pastoral (2) – La discipline dans l'Eglise 35
Leçon 8: Finances 40
Leçon 9 : Les relations entre dirigeants dans l'église locale 46
Les relations entre églises 46
Leçon 10 : Révision et examen 51

Descriptif de cours EGLI203 – Le rôle des responsables

Niveau Certificat

Objectif du cours

Former des anciens d'église, des leaders de groupes des disciples, et les fondateurs d'églises en les enseignant les principes pratique de la direction qui sont applicables à son contexte de ministère, et soulignant le modèle de "leader-servant".

Description du cours

Ce cours se centre spécifiquement sur la vraie direction spirituelle dans l'église. Il commence avec un regard aux exemples bibliques de la direction Moïse, David, Jésus et Paul. Après on examine les rôles d'ancien d'église et de diacre, sans oublier le rôle des femmes dans l'église. Les autres sujets traités sont les ministères de prêcher, l'enseignement, les relations d'aide, la discipline ecclésiastique, les finances de l'église, les relations entre le pasteur et les autres leaders.

Résultats attendus de cette formation

Contenu : À la fin du cours, l'étudiant pourra :

- Esquisser les rôles d'ancien d'église et de diacre, ses qualifications et ses responsabilités.
- Reconnaître ses dons individuels quant à la direction, le travail de pasteur, l'enseignement, etc.
- Décrire les différents styles de gouvernement de l'église, et connaître les dangers de la direction autoritaire.

Caractère : À la fin du cours, l'étudiant devrait :

- S'engager à être un leader servant: servir le corps du Christ avec humilité et sainteté, en employant les dons et capacités que Dieu lui a donnés.
- Apprécier l'unité chrétienne, comprendre ses fondations théologiques, et encourager l'unité dans sa propre congrégation, et entre les églises de sa région.

Compétences : À la fin du cours, l'étudiant pourra :

- Mieux comprendre comment guider, protéger, fortifier, et coordonner sa congrégation dans un esprit d'humilité chrétienne afin que chaque personne puisse accomplir l'appel de Dieu sur sa vie.
- Appliquer les principes de base dans la résolution des conflits, et appliquer correctement la discipline ecclésiastique.
- Mener un culte, prêcher un message simple (15 minutes), et mener une étude biblique.
- Garder un registre simple de finances et traiter les questions fondamentales des finances dans l'église.
- To establish a goal and a plan for the growth of his/her church, based upon present resources.

Exigences du cours

Niveau Certificat

- Démontrer sa connaissance du contenu du cours :
  - En répondant aux questions à la fin de chaque section
  - En passant avec succès l'examen final
- Assister à au moins 18 des 20 sessions dirigées par l'animateur (27 heures de contact au minimum)
- Participer aux discussions en écoutant, en faisant des commentaires appropriés, et en répondant aux questions posées

- Planifier et mener un culte d'à peu près 20 minutes.
- Guider une section ou une leçon du cours que l'on étudie, selon le nombre d'étudiants dans le cours.
- Écrire et prononcer un message de 15 minutes, à peu près, sur un verset ou un paragraphe des Ecritures.
- Garder un registre des finances d'une église locale, d'un groupe d'étude, ou d'une association, avec ses reçus, ses dépenses, et ses biens pendant le période d'étude de ce cours (un mois minimum).
- Concevoir un but pour l'église locale et développer un plan de deux ou trois pages la façon de l'achever.

Méthodologie et échelle d'évaluation

- L'exécution et la maîtrise de l'étudiant seront jugées selon l'échelle suivante :
  - 50% de la note pour la lecture et les devoirs (5% le culte, 5% l'étude biblique, 5% la leçon enseignée, 5% le message court, 5% le registre de finances, 5% le but et le plan pour l'église locale)
  - 10% pour la participation et l'attitude de l'étudiant pendant les discussions lors du cours
  - 10% pour la présence en cours (le pourcentage est égal au nombre de sessions où l'étudiant était présent, divisé par le numéro de cours, et multiplié par 10)
  - 30% pour l'examen écrit ou oral
- La mention correspondant à l'échelle d'évaluation est la suivante :
  - Suffisant - 70-79%
  - Bien – 80-89%
  - Très bien – 90-100%

Plan du cours

Il sera annoncé par l'animateur.

Crédits obtenus

La validation de ce cours correspond à 2 crédits à valoir sur le Certificat d'Études Chrétiennes.

Études préalables

(Progressons Ensemble EGLI201, ou équivalent)

Livres obligatoires et autres matériels

- Exigé - Manuel de Progressons Ensemble de EGLI203
  Des lectures additionnelles peuvent être demandées par l'animateur
- Recommandé - les livres qui traitent les questions relatives à la direction et aux ministères de l'Église

Méthodologie du cours

L'étudiant travaillera de façon inductive, en lisant les textes, en répondant aux questions liées aux connaissances, aux applications pratiques et aux analyses présentées, et en tirant des conclusions qui sont applicables à son contexte. Après avoir répondu aux questions dans chaque leçon, les étudiants se retrouveront pour discuter des réponses et de leurs applications pratiques. Le cas échéant, l'animateur du cours donnera des séances supplémentaires pour consolider l'apprentissage des étudiants.

Règlement

- Tricher (copier les réponses d'un examen ou d'un devoir d'autrui) et plagier (copier ou paraphraser le travail d'une autre personne sans reconnaître par écrit la source de cette

information) ne seront jamais tolérés, étant contraires à l'éthique chrétienne et à l'intégrité académique.

- Pour des absences au delà de trois heures de cours des points seront enlevés à la note finale. Par ailleurs, un étudiant qui manque plus de six heures de cours ne pourra valider le cours. Les étudiants qui montrent peu ou pas d'intérêt pour les travaux liés aux cours seront avertis, et, s'ils ne changent pas de comportement, on leur demandera de quitter le cours.

Bibliographie (la majorité de ces livres sont disponibles aussi en anglais et arabe)

- Callahan, Kennon. *Effective Church Leadership*. San Francisco: HarperCollins Publishers. 1990.
- Lundy, David. *Servant Leadership for Slow Learners*. Reading, Angleterre: Authentic Lifestyle. 2002.
- Maxwell, John. *The 21 Irrefutable Laws of Leadership*. Nashville, TN: Thomas Nelson. 2007.
- Nicole, Jules-Marcel. *Précis de doctrine chrétienne*. Éditions de l'Institut Biblique: Nogent-sur-Marne. 2002.
- Sumner, Sarah. *Men and Women in the Church*. Downers Grove, IL: IVP Books. 2003.

Introduction au cours : Le rôle des responsables dans l'Église

Nous trouvons dans les cinq premiers livres de la Bible, de la Genèse au livre de Deutéronome, les prémices de tous les thèmes majeurs qui se trouvent dans les Écritures. Ces thèmes par la suite sont développés de façon progressive et historique tout au long de la Bible et parviennent à leur aboutissement en la personne de Jésus Christ notre Seigneur, et à son œuvre.

Ceci est aussi vrai lorsque nous étudions le sujet du leadership. Dans ce cours, nous examinerons le caractère et les qualités qui qualifient ceux qui sont appelés par Dieu à occuper des positions de leadership dans l'église.

Nous analyserons les sujets suivants :

- Vocation: pourquoi et comment Dieu appelle des personnes à une position de leadership.
- Qualifications: les qualités de conduite que Dieu recherche dans un responsable.
- Dons: la manière dont Dieu forme quelqu'un et lui donne la capacité de diriger.
- Vision et tâche: ce à quoi un responsable est appelé à faire.
- Les responsabilités du responsable
- Les problèmes pratiques auxquels un responsable doit souvent faire face
- Les rapports entre responsables d'une même église et avec les responsables d'autres églises.

Leçon 1: Josué et David

Objectifs de la leçon:
1. Observer les principes de base du leadership à travers les vies de Josué et David.
2. Mettre ces principes en application dans nos vies.

A. Josué

Le caractère, la foi, et le comportement de Josué étaient tous trois exceptionnels. Il est le dirigeant qui guida le peuple d'Israël dans la terre promise, les menant à la victoire sur leurs ennemis avec l'aide de la main de Dieu.

1. Lisez Nombres 14.1-9. Quelle qualité exceptionnelle possédée par Josué (ainsi que Caleb) est ici démontrée ?

2. Lisez Nombres 27.12-23.
   a. Pourquoi Moïse a-t-il demandé à Dieu de désigner un dirigeant pour le peuple d'Israël ? (v16-17)

   b. La Bible se sert d'une illustration ordinaire, prise de la vie de tous les jours pour décrire le dirigeant et son peuple. Quelle est cette illustration ?

   c. Comment Josué fut-il choisi ? (v.18)

   d. Quelle qualité essentielle Josué possédait-t-il ?

   e. Pourquoi Josué avait-t-il besoin d'autorité ? (v.20)

3. Lisez Josué 1.1-9
   a. Dieu appelle par maintes occasions un dirigeant à accomplir une tâche précise dans la Bible. Quelle était la tâche que Dieu a confiée à Josué ?

b. Quelle condition Dieu a-t-il donné à Josué pour qu'il réussisse ?

4. Lisez Josué 5.13-15. Qu'apprenons-nous sur la disposition du cœur de Josué dans ce passage ?

5. Lisez Josué 23

a. Comment savons-nous que Josué a réussi à accomplir la tâche que Dieu lui avait confiée ?

b. À qui Josué attribua-t-il la gloire du succès ?

c. Quel avertissement Josué donna-t-il au peuple d'Israël ?

6. Lisez Josué 24.14-15.

a. Quelle qualité essentielle d'un dirigeant peut être observée en la personne de Josué ici ? Décrivez cette qualité à l'aide de votre propre vocabulaire.

B. David

Les vies de Josué et de David ont de nombreux points communs. Ceci nous enseigne que le Seigneur à établi des critères pour ceux qu'il appelle à diriger son peuple. David était un roi exceptionnel dont nous ne relèverons ici que quelques-unes des leçons qui peuvent être tirés de son histoire personnelle.

1. Lisez 1 Samuel 13.14. Qu'est-ce que Dieu a vu de favorable en David ?

2. Lisez 1 Samuel 16.1-13.

a. Comment Dieu a-t-il désigné David ? Quel rôle David a-t-il joué dans tout cela ?

b. Quel principe important est mentionné au verset 7?

c. Dieu rend ceux qu'il choisit pour diriger son peuple capable de le faire. Ainsi que Josué, David est consacré et accrédité par un prophète de Dieu. Comment Samuel a-t-il consacré David ?

d. Que représente l'onction d'huile ? (1 Samuel 16.13b)

3. Lisez 1 Samuel 24.1-13. Tel que Josué, David démontrait habituellement une attitude pieuse. Il aurait facilement pu tuer Saül qui l'accusait à tort et le pourchassait. Pour quelle raison David a-t-il épargné sa vie ?

4. Lisez 2 Samuel 5.1-5. Comme Josué, David fut appelé par Dieu pour accomplir une tâche spécifique dans l'histoire du peuple de Dieu. Quelle était cette tâche ?

5. Lisez 2 Samuel 7.1-17

a. Le plan de Dieu pour David excédait de loin sa position de royauté sur le peuple d'Israël. Qu'est-ce que Dieu a promis de faire pour David ? (Vv 11-16)

b. Comment cette promesse a-t-elle été accomplie au final ? (Voir Luke 1:30-33)

6. Lisez 2 Samuel 11.

a. Contrairement à Josué, David pécha de manière sérieuse. Quels péchés a-t-il commis ?

b. Quelles leçons doivent être tirées de cet incident désastreux par tous les responsables d'église ?

C. Les leçons tirées des vies de Josué et de David

Notez quelques principes importants que nous apprenons à travers la vie de ces deux dirigeants.

1. Comment ont-ils respectivement été appelés dans leurs positions de leadership ?

2. Quelles qualités de conduite possédait-t-ils ?

3. Comment est-ce que Dieu les a équipés pour leur tâche ?

4. À quelle tâche Dieu les a-t-il appelés ?

5. Comment pouvons-nous aujourd'hui appliquer ces vérités à nous-mêmes et aux dirigeants chrétiens actuels ?

Pour aller plus loin :

Lisez 1 Samuel 13.1-14 et 15.1-35 et donnez des raisons pour lesquelles Saül a été écarté comme dirigeant du peuple de Dieu.

Leçon 2: Jésus et Paul

Objectifs de la leçon :
1 Observer les principes fondamentaux du leadership tels que vécus par Jésus et Paul
2 Mettre ces principes en application dans nos vies.

A. Jésus

Jésus est "la Parole qui a été faite chair" (Jean 1.14). Néanmoins nous pouvons voir à travers sa vie terrestre de nombreux points communs avec le ministère et les vies d'autres dirigeants éminents. Au long de son passage sur terre, Jésus était le meneur de ses disciples, et il est maintenant le chef de son Église. En lui, chaque principe de leadership trouve son expression et son accomplissement les plus parfaits. Il est l'exemple le plus grand, le plus saint et le plus parfait de ce à quoi un leader doit ressembler. Nous observerons ici quelques aspects essentiels du leadership de Jésus.

1. Lisez Matthieu 3.13-17
   a. Qui a accrédité Jésus à son ministère terrestre ?

   b. Quel est le pouvoir que Jésus reçut pour son ministère ?

2. Lisez Luc 22.24-27
   a. Ici, nous lisons un des enseignements les plus significatifs de Jésus en ce qui concerne le leadership. Quelle est la qualité que Jésus dit essentielle pour un dirigeant de l'église ?

   b. Donnez quelques exemples de cette qualité dans la vie et le ministère de Jésus.

3. La vie entière de Jésus était gouvernée par son obéissance à son Père céleste. Décrivez comment Jésus percevait son rôle dans les passages suivants.
   a. Marc 10.45

   b. Luc 4.42-44

c. Luc 19.10

d. Luc 24.45-49

B. Paul

Paul était un apôtre appelé par Dieu à proclamer l'évangile aux païens, et à bâtir l'église de Jésus-Christ. Paul fut fortifié par l'Esprit de prêcher et d'enseigner l'évangile grâce à sa foi. Il fut donné la force de vivre une vie chrétienne exemplaire par le même Esprit.

1. Lisez Actes 9.1-20
   a. Comment le Seigneur Jésus a-t-il appelé Paul à son service ?

   b. Comment a-t-il équipé Paul pour ce service ? (v 17)

   c. Quelle qualité essentielle d'un responsable d'église Paul a-t-il démontré par sa réponse face à l'appel du Seigneur ?

   d. Quelle est la tâche pour laquelle le Seigneur appela Paul ? (v 15)

2. Lisez Galates 5.13-26
   a. Paul éprouva des tribulations des plus sévères pendant son ministère. Quelle était la source de sa force ?

b. Comment est-ce qu'un dirigeant d'église actuel peut mettre en pratique ce principe de vivre par l'Esprit ?

3. Paul connaissait avec certitude l'appel de Dieu pour sa vie. Comment le décrit-il dans les passages suivants ?

a. Actes 20.17-24

b. Rom. 15.14-22

C. Leçons tirés des vies de Jésus et de Paul

Notez quelques principes importants que l'on peut tirer de la vie de ces deux dirigeants.

1. Comment ont-ils étés appelé à leur position de leadership ?

2. Quels sont les qualités de conduite qu'ils possédaient ?

3. Comment est-ce que Dieu les a équipés pour leur tâche ?

4. À quoi Dieu les a-t-il appelé ?

5. Comment pouvons-nous aujourd'hui appliquer ces vérités à nous-mêmes et aux responsables chrétiens actuels ?

Leçon 3: Leadership dans l'église ; Anciens et diacres

Objectifs de la leçon:
1. Observer le modèle de leadership dans l'église qui s'est développé dans le Nouveau Testament, particulièrement à travers le livre des Actes et des lettres pastorales de Paul à Timothée et Tite.
2. Voir comment nous pouvons mettre ce modèle en pratique aujourd'hui.

A. Anciens

Nous trouvons dans la direction de l'église locale dans le Nouveau Testament un corps de responsables appelés « anciens »[1] Leurs activités essentielles étaient d'assurer l'enseignement, la prière et le suivi pastorale de la communauté, ainsi que de former et superviser les autres serviteurs responsables dans les divers ministères et activités de l'église locale. Les 12 apôtres avaient déjà formé et désigné des anciens pour assumer le leadership de l'église à Jérusalem en Actes 11.30.[2]

1. Lisez Actes 14.21-28

   a. Ceci est la deuxième fois que le mot 'ancien' est utilisé pour des responsables de l'église locale en Actes. Lors de leur premier voyage missionnaire, Paul et Barnabas nomment des anciens dans chaque église nouvellement implantée. Que nous apprend ce passage quant à l'importance du leadership dans l'église ?

   b. Ayant nommé les anciens, qu'ont fait Paul et Barnabas par la suite ?

2. Lisez 1 Pierre 5.1-5. L'apôtre Pierre se réfère ici à lui-même comme étant un 'ancien comme eux'. Comment est-ce qu'un ancien (ou responsable) devrait exercer son autorité ?

---

[1] . Deux mots grecs différents sont utilisés dans le Nouveau Testament pour décrire les dirigeants aînés de l'église : *presbuteros* (ancien) et *episkopos* (responsable ou évêque). Ces mots se réfèrent tous deux à la même personne ou position dans l'église.

Presbuteros est le mot qui a été choisi pour désigner les anciens juifs par ceux qui ont traduit l'Ancien Testament en grec (250 BC). Ce mot est utilisé dans le Nouveau Testament pour désigner les anciens juifs ainsi que les anciens de l'église chrétienne.

Episkopos a des racines grecques et signifie une personne qui est en position d'autorité et de responsabilité.

Luke, ainsi que d'autres auteurs du Nouveau Testament, semblent utiliser ces deux mots de manière interchangeable. (Par ex. voir Actes 20.17, 28). Ceci est parce que l'église était composée de juifs ainsi que de païens.

Il n'y a donc aucun fondement biblique pour débattre qu'il y avait deux genres d'anciens dans le Nouveau Testament, ni un régime où une sorte d'anciens était supérieure aux autres. Il a été suggéré par certains qu'il pourrait y avoir été un 'ancien aîné' qui supervisait plusieurs congrégations et leurs 'anciens communs' qui étaient responsables d'une congrégation. Toutefois ce système de leadership est en réalité un modèle qui ne s'est développé qu'au long du deuxième siècle.

[2] Voir la leçon 3 (section D, p 15-16) du cours « La vie de l'Eglise » EGLI 203 du programme Progressons ensemble.

3. Lisez 1 Timothée 3.1-7. Une des responsabilités de Timothée était la nomination d'anciens / responsables. Quels sont les qualités que Paul a données à Timothée concernant le caractère d'un ancien ? Faites-en une liste.

4. En 1 Timothée 3.2, nous trouvons un terme qui a été qualifié de 'critère qui répond à toutes les exigences' par certains commentateurs : 'irréprochable'. Toutefois, Paul ne veut sûrement pas dire que les anciens doivent être parfaits ou même presque parfaits, ni encore quasiment sans péché pour se qualifier à la position d'ancien. Que pensez-vous qu'il voulait dire par là ?

(Le même mot grec 'anepiléptos' se trouve en 1 Tim 5.7 et 6.14.)

5. Lisez Actes 20.17-35. Il est clair à partir de ce passage ainsi que de nombreux autres (par ex. 1 Timothée 4.14) que les anciens menaient et dirigeaient les églises en tant que groupe d'hommes plutôt qu'individuellement. Comment est-ce que Paul décrit leurs responsabilités et leurs tâches principales ? (voir surtout les versets 28-35)

B. Diacres

Dans l'église primitive, il devînt rapidement évident que les anciens allaient avoir besoin d'aide dans leur travail. Il y avait de nombreuses tâches pratiques qui requéraient leur attention. S'ils accordaient leur temps à de telles choses, ils auraient encouru le danger de négliger leur responsabilité ; mener le troupeau spirituellement. C'est alors qu'une nouvelle sorte de dirigeant fut présenté : les diacres (diakonos).

1. Lisez Actes 6.1-7
   a. Les 'Sept' furent nommés par les apôtres pour 'servir' (le verbe grec est 'diakonein') aux tables. Quel était le but spécifique de leur tâche ?

b. Quelles qualités les apôtres ont-ils donné aux croyants concernant les qualités à rechercher dans les hommes devant être nommés pour cette tâche ?

c. Stéphane et Philippe ont par la suite tous deux exercé des ministères exceptionnels (voir 6.8-15 et 7.1-53 pour Stéphane ; 8.4-8, 26-40 pour Philippe). Comment pensez-vous que leur responsabilité en qualité de diacre les a préparés pour cela ?

2. Lisez 1 Timothée 3.8-13. Lorsque Paul écrit ses lettres à Timothée et à Tite, les rôles d'ancien et de diacres sont déjà fermement établis. Quel type d'hommes est-ce que Paul recommande à Timothée de sélectionner pour remplir la fonction de diacres ?

3. Possédez-vous des diacres dans votre église ? Quel rôle devraient-ils jouer dans l'église aujourd'hui ?

C. Différentes formes de gouvernement dans l'église

Les écrits du Nouveau Testament témoignent de l'importance du rôle des **anciens** dans la direction de l'église locale. De même le rôle de l'approbation de la **congrégation** toute entière est mise en évidence (Actes 6.5 ; Acts 15.12,22), avec la responsabilité de tout membre de discerner la volonté de Dieu et redresser lorsqu'il y a erreur (Phil 1.1 ; 2 Cor 11.19-21 ; Gal 1.6-8 ; Col 3.16). Très tôt dans l'histoire de l'église, le rôle de l'**évêque** s'est développé—un membre du conseil des anciens/évêques/pasteurs qui représentait l'assemblée et qui présidait le conseil. Ceci correspond plus ou moins au rôle de **pasteur** dans plusieurs églises évangéliques d'aujourd'hui. Lorsque l'église se répandait, l'évêque pouvait représentait également toutes les assemblées d'une ville et de ces alentours.

Le maintien d'équilibre dans l'exercice de ses deux—voire trois—sources d'autorité est très important pour le bon fonctionnement et la santé de l'église.

Toutefois à travers l'histoire de l'Eglise nous observons 3 formes principales de gouvernement, qui reflètent chacune la concentration de l'autorité dans une source précise.

Forme de gouvernement	Description	Source principale d'autorité
Congrégationaliste	La congrégation toute entière se réunit pour décider les affaires de l'église par vote majoritaire ou consensus. Les leaders représentent la congrégation et exécutent ses décisions. Ex. Congrégationaliste ; certains Baptistes	L'assemblée/ la congrégation
Presbytérienne	Un groupement d'anciens supervisent et gouvernent l'église locale. La congrégation s'exprime dans le choix des anciens et s'implique dans la discipline. Ex. Presbytériens, Assemblées des frères	Le conseil des anciens
Episcopale	Un évêque dirige l'église comme le représentant de Dieu. Les anciens et responsables le conseillent et exécutent ses décisions. Pour certains l'évêque est investi par d'autres évêques. Anglicans ; Assemblées de Dieu ; Méthodistes	L'Evêque/ Le pasteur

1. Quelle forme de gouvernement d'église est préférable ? Pourquoi ?

2. Quelle forme de gouvernement décrit de plus près le fonctionnement de votre église ?

3. A votre avis, quels changements aideraient votre église à mieux s'équilibrer si possible ?

D. Révision et réflexion

1. Basant votre réponse sur votre étude sur les anciens et les diacres jusqu'à présent, comment pensez-vous que Dieu désire voir son église gérée aujourd'hui ?

2. Quelles attitudes faut-il avoir envers les responsables de votre église (voir 1Pi 5.5-6 ; Héb 13.17 ; 1Thes 5.12-13)?

Pour aller plus loin

1. Il peut arriver qu'un seul responsable soit reconnu pour diriger une communauté, notamment pendant la période de l'implantation d'une nouvelle église. Quels problèmes et dangers faut-il éviter dans de tels cas ?

Leçon 4: Déborah, Priscille et les femmes en leadership

Objectifs de la leçon :
1. Étudier plusieurs passages clés concernant les femmes en position de leadership
2. Voir comment nous pouvons mettre ce modèle en pratique aujourd'hui.

Il y a eu de nombreux débats concernant le rôle des femmes dans l'église au long des dernières années. Quelles positions de leadership sont ouvertes aux femmes comme aux hommes ? Est-il bon qu'une femme tienne une position de leadership qui la placerait en position d'autorité sur des hommes ? Nous chercherons dans cette leçon des principes bibliques pour nous aider à trouver la réponse à ces questions : que nous enseigne le Saint-Esprit à travers la parole de Dieu ?

A. Déborah

Lisez Juges 4.
1. Déborah tenait une position publique de leadership et d'autorité. Quels rôles possédait-t-elle ? (vv4-5)

2. Quel message donna-t-elle à Barak? (Vv 6-7)

3. Comment décririez-vous là réponse de Barak ? (v. 8)

4. Bien que Déborah consentit à la requête de Barak, elle l'averti que suite à son attitude, il perdrait quelque chose. Qu'allait-t-il perdre ? (v. 9)

5. Quel fut le résultat de la bataille ?

6. Comment est mort Sisera ?

7. Quelles leçons peut-on retenir sur le leadership à partir de ces évènements ?

B. Priscille

Priscille et Aquila étaient d'un grand service à Paul et Apollos. Aussi, Ils tenaient une église chez eux à Éphèse. Ils étaient de toute évidence un couple chrétien exceptionnel, et nous avons beaucoup à apprendre de leur exemple.

1. Lisez Actes 18.1-4 & 18-26
   a. Comment est-ce que Paul aurait pu rencontrer Aquila et Priscille ?

   b. Quelle aide Priscille et Aquila ont-ils pu pourvoir à Apollos?

2. Lisez Rom. 16.3-5
   a. En quelle qualité Priscille et Aquila sont-ils qualifiés ? (v 3)

   b. Qu'avaient-ils fait pour Paul ? (v 4a)

   c. Que peut-on apprendre d'autre sur eux ? (v 4b)

C. Les femmes et les rôles de leadership

Dieu à préparé un ministère pour chaque chrétien, femme comme homme. Il a aussi donné à chacun les dons nécessaires pour le mettre en œuvre. Mais nous nous trouvons face à certaines questions : est-il convenable pour une femme d'être le pasteur d'une congrégation ? D'être un ancien ? S'il n'est pas approprié pour elle de maintenir ces rôles, quels sont les rôles qu'elle pourrait exercer ?

1. Lisez Tite 2.3-5
   a. Qu'est-ce que Paul a recommandé à Tite d'enseigner aux femmes plus âgées ? (v 3)

   b. Quel rôle particulier les a-t-il encouragés à avoir vis-à-vis des femmes plus jeunes ? (v 4-5)

2. Lisez 1 Timothée 2.8-15

   a. Quelle instruction Paul a-t-il donné concernant l'enseignement et l'exercice de l'autorité ? (Vv 11-12)

   b. Paul base ces principes sur quels fondements ?

   c. Ces principes tiennent-ils toujours ? Pensez-vous qu'ils s'appliquent de façon semblable dans tous les cadres culturels ?

3. Quels principes fondamentaux avons-nous appris dans cette leçon quant aux ministères que Dieu confie aux femmes ?

4. Donnez ci-dessous des manières par lesquelles des femmes peuvent développer et exercer leurs ministères selon des critères bibliques.

POUR ALLER PLUS LOIN

La Bible a beaucoup à nous enseigner concernant les rôles des hommes et des femmes à la maison, dans l'église, et dans le 'monde'. Dans cette leçon nous nous sommes focalisés sur l'église, mais n'avons pu examiner que quelques passages. Nous en ajoutons quelques-uns ici pour vous aider à réfléchir sur ces questions plus en profondeur :

Environ 120 croyants se sont réunis le jour de la Pentecôte, hommes et femmes compris (voir Actes 1.12-15). Le Saint-Esprit se posa sur eux et ils se mirent à parler en 'd'autres langues'.

5. Lisez Actes 2.5-18
   a. Que déclaraient les croyants à travers les 'autres langues' ? (v 11)

   b. Sur qui Dieu a-t-il versé son Esprit ? (Vv 15-18)

6. Lisez Actes 21.8-9. Ces versets nous parlent de certaines personnes qui prophétisaient. De qui s'agit-il ?

Paul dû donner des instructions à l'église de Corinthe quant à la place des femmes dans le culte. Il y avait manifestement un problème sérieux de désordre.

7. Lisez 1 Corinthiens 11.2-16
   a. Comment Paul décrit-il la relation entre un homme et une femme ? (v 3, 7-9, 11-12)

   b. Comment savons-nous, à partir de ce passage, que les femmes priaient et prophétisaient dans l'église ? (Vv 4-5).

Note: En signe de déshonneur, on rasait la tête des prostituées.

   c. Quelle signification était attachée au port du voile (le fait de couvrir sa tête) ? (v 10)

Note: le port du voile. Certains groupes chrétiens croient encore aujourd'hui que les femmes devraient se couvrir la tête pendant le culte. D'autres croient que le principe qui importe est celui du respect des femmes vis-à-vis de l'autorité des hommes qui dirigent l'église, et qu'elles devraient se vêtir en conséquence (tel que dans 1 Timothée 2.9-10). Ils argumentent que le port du voile était un signe visible de ce respect au premier siècle à Corinthe, mais que cela n'est pas toujours nécessaire aujourd'hui, au 21ème siècle.

8. Lisez 1 Corinthiens 14.26-40

Paul revient ici à la conduite à tenir durant le culte. Comme nous l'avons précédemment vu, il semble que les femmes étaient libres de prier et de prophétiser durant ce rassemblement (1Cor 11.5). Toutefois, dans les versets 33-35, Paul déclare que les femmes doivent demeurer silencieuses. Que faire de cette contradiction apparente ? Paul voulait peut-être

dire par là qu'une femme n'avait pas l'autorité pour enseigner en public. Pourquoi ? Le mot employé en grec pour « parler » indique à plusieurs reprises un enseignement avec autorité. Un tel enseignement était vraisemblablement apporté après le temps accordé à la prière et aux prophéties (dans lesquels les femmes pouvaient participer). « Parler avec autorité » aurai pu comprendre l'évaluation des diverses prophéties (v 26) ainsi que le discernement entre les prophéties venant réellement du Seigneur, ou encore de la manière dont ils devaient être interprétés. Ces commentaires représentent une tentative de résoudre une contradiction apparente mais il en existe d'autres proposés par des docteurs qui sont parfois d'une ordre technique.

Il semble clair ici que Paul fixe une limite au rôle de la femme. (Comparez cela à 1 Timothée 2.11-12). D'un autre côté, il ne voulait certainement pas dire que la femme n'avait aucun droit à la parole dans l'église, vu que cela serait en contradiction avec son enseignement précédent en ch. 11.

Pourquoi est-ce que Paul a fixé cette limite dans le rôle de la femme selon vous ?

9. Lisez Galates 3.26-29. Nous venons de voir l'enseignement de Paul concernant les rôles différents des hommes et des femmes dans l'église. Nous ne devons toutefois jamais oublier qu'en Christ, les hommes et les femmes ont une valeur égale aux yeux de Dieu, quelque soit leur arrière-plan racial ou social.

a. Comment devenons-nous membres de la famille de Dieu ?

b. Quel est le nouveau vêtement que nous avons ?

c. Quel est le résultat de ce nouveau vêtement ?

Du fait que nous sommes graciés et adoptés en Christ, Dieu nous a conféré le plus grand honneur d'appartenir à sa famille et de jouir des plus hauts privilèges de sa royauté.
A l'exemple de Déborah, Il nous appelle tous, hommes et femmes, à préférer les autres dans sa famille et à chercher à les mettre en avant.

Leçon 5: Les responsabilités des dirigeants

Objectifs de la leçon:
1. Observer comment l'église primitive dirigeait leurs assemblées de culte.
2. Étudier quelques passages importants concernant l'enseignement.
3. Mettre en pratique aujourd'hui ce que nous avons appris.

Nous allons maintenant voir plus en détail les responsabilités des dirigeants dans l'Église de Jésus Christ aujourd'hui. Selon le modèle du Nouveau Testament, les anciens ont la responsabilité du bien-être spirituel de l'église. Ceci comprend :

- Diriger des réunions de croyants
- Prêcher et enseigner
- L'accompagnement pastoral

Dans cette leçon nous étudierons comment diriger des réunions et enseigner. Dans les leçons 6 et 7 nous verrons les différents aspects de l'accompagnement pastoral. Nous devons aussi nous rappeler du fait que les diacres assistent les anciens dans la responsabilité du bien-être matériel de l'église.

A. Animer des assemblées de croyants

Le Nouveau Testament ne nous donne pas de modèle prédéfini pour le déroulement du culte. Toutefois, il y a quantité de ressources dans le Nouveau Testament comme dans l'Ancien comme pour nous assister, avec l'aide du Saint-Esprit, dans la préparation et la conduite de cultes agréables et convenables à Dieu.

La personne qui dirige le culte ne doit pas nécessairement être un ancien ou un diacre. Toutefois, le culte prend place sous l'autorité du leadership de l'église ; cette fonction s'appelle « la présidence ». Il est donc essentiel que ceux-ci développent une compréhension adéquate de ce que la Bible enseigne être une louange acceptable.

1. Lisez Actes 2.42. Ici, nous observons les croyants qui commencent à se rencontrer sous la tutelle des apôtres. Quels étaient les éléments clés qui composaient leurs réunions ? (Note: 'la fraction du pain' – ceci se rapporte probablement à la Communion).

2. Lisez Actes 16.11-15.

Nous témoignons ici d'un culte simple et informel au bord d'une rivière. Quels étaient les éléments clé de ce culte ?

3. Lisez 1 Corinthiens 11.17-34.

a. Il apparaîtrait que les chrétiens célébraient la Communion chaque fois qu'ils se rencontraient pour le culte dans l'église du premier siècle. Quelle indication Paul donne-t-il quant à la raison primaire pour commémorer la communion ? (v.26)?

b. Il était aussi nécessaire que Paul rappelle aux Corinthiens l'attitude qu'ils devaient observer les uns envers les autres, tout particulièrement lors de la Communion. Quels exemples de conduite devraient-ils suivre ?

4. Lisez 1 Corinthiens 14.26-40.

Quels sont les principes éminents enseignés dans ce passage concernant la conduite d'un culte ? (Vv 26 & 40)?

5. Lisez le Psaume 100. Que pouvons-nous apprendre de cette expression de louange datant de l'Ancien Testament ?

6. Lisez Éphésiens 5.15-21

a. Paul n'est pas nécessairement en train de donner des directives pour un culte dans ce passage, mais nous pouvons tout de même mettre son enseignement en pratique pour nos réunions. Quels éléments dans ce passage pouvons-nous chercher à mettre en pratique dans le culte en commun ?

B. Prêcher & Enseigner

La louange devrait toujours être accompagnée par la prédication et l'enseignement ; ceci pour la simple raison que si la parole n'est pas clamée (voir Jean 17.17), tous les autres éléments, y compris les sacrements de la Sainte-Cène et du Baptême perdent leur sens, voir même deviennent de l'idolâtrie. L'histoire de l'Église nous donne de nombreux tristes exemples de comment cela s'est déjà produit.

1. Lisez Matt. 28.18-20

Quelle partie du Mandat Missionnaire se réfère à l'enseignement ? À quoi Jésus s'attendait-t-il que ses disciples enseignent aux nouveaux croyants ?

2. Lisez 2 Tim. 1.11

Comment est-ce que Paul décrit son appel et son ministère ici ?

3. Lisez Col. 1.24 – 2.5

   a. Comment est-ce que Paul décrit son appel et son ministère ici ? (Vv 25-27)

   b. Quel était l'objectif du ministère de Paul ? (Vv 28-29)

   c. Le ministère d'enseignement de Paul n'était pas qu'une présentation purement académique des réalités de l'évangile ; Selon ce passage, qu'est-ce que cela impliquait d'autre ?

4. Lisez Éph. 4.11-16

   a. Quels sont les 'dons' que le Christ ressuscité a donné à son Église ? (v.11)

   b. Quel est l'objectif du ministère des 'apôtres, prophètes, évangélistes, pasteurs et enseignants' ? (Vv 12-13)

   c. Quelle était la vision de Paul pour l'église ? (Vv 14-16).

5. Revoyez ce que nous avons appris dans cette leçon correspondant à l'animation de réunions et à l'enseignement. Quelles mises en œuvre pratiques voyez-vous qui peuvent s'appliquer à votre situation personnelle ?

   a. L'animation de réunions

b. L'enseignement

POUR ALLER PLUS LOIN

Existe-t-il des 'apôtres' et 'prophètes' aujourd'hui ?

Relisez Éph. 4.11-16.

Certains chrétiens croient que les charges d''apôtre' et de 'prophète' sont encore aujourd'hui d'actualité, de même que ceux d''évangéliste' et de 'pasteur et enseignant'. Il est clair que le ministère d'un 'pasteur / enseignant' correspond de très près à celui d'ancien. Tous reconnaissent le besoin continu pour l'évangélisation. Mais qu'en est-il de l' 'apôtre' et du 'prophète' ?

Les 'apôtres' étaient-ils réduits aux 12 apôtres, Paul, et quelques autres qui vivaient lors des premières générations de la vie d'église ? Avait-on besoin des prophètes seulement durant la période précédent la révélation complète de Dieu à travers le Nouveau Testament ? Ou pourrait-il encore exister des apôtres et des prophètes aujourd'hui ? Nous observerons quelques passages différents qui nous aideront à répondre à ces questions.

6. Lisez Éph. 2.19-20. Comment Paul décrit-il le ministère des 'apôtres et des prophètes' ici ?

7. Lisez Éph. 3.4-6, 9-10
Qu'est-ce que Dieu a révélé à ses 'saints apôtres et prophètes' ?

Apôtres

Jésus choisit ses douze apôtres pour jouer un rôle fondateur dans sa nouvelle communauté, l'église. Cette nouvelle communauté devait se composer de juifs et de païens – tous ceux qui viendraient à croire en Jésus. Pierre vit le besoin de remplacer Judas suite à sa trahison et son suicide.

8. Lisez Actes 1.21-22
   a. Quels étaient les exigences (qualifications) que la personne à être ajoutée au rang des apôtres devait rencontrer ?

b. Qui a été nommé et quel était le but de sa nomination ?

9. Par la suite, Paul devînt apôtre d'une manière unique. Lisez Actes 9.1-6 & 15.
   a. Comment Paul a-t-il satisfait le premier critère ('voir le Seigneur Jésus') ?

   b. Pourquoi Dieu a-t-il appelé Paul à être un apôtre ?

   c. Question pour discussion : pensez-vous qu'il pourrait y avoir des 'apôtres' aujourd'hui possédant la même autorité que Paul et les douze ?

Prophètes

Définition du prophète : de façon générale, le prophète est une personne désignée par Dieu pour recevoir des révélations et les transmettre de façon infaillible à la communauté des fidèles, que ce soit oralement ou par écrit.

Dieu administre-t-il encore le don de prophétie aujourd'hui ? Appelle-t-il encore des personnes à être prophètes ? La réponse pourvue à cette question reposera en partie sur la réponse proposée précédemment à la question sur les apôtres.

Les chrétiens qui croient que Dieu appelle encore des personnes à devenir apôtres croient sans doute aussi qu'il appelle des gens à devenir prophètes.

En revanche, les chrétiens qui ne croient pas que Dieu appelle encore des gens à devenir apôtres aujourd'hui sont divisés concernant l'appel de prophètes aujourd'hui. Certains croient que les prophètes comme les apôtres du Nouveau Testament avaient pour charge le ministère de poser les fondations de la révélation parfaite de la rédemption de Dieu. Une fois que le Nouveau Testament fut complété, il n'y avait plus besoin des apôtres et des prophètes. Par conséquent, Dieu n'appelle plus des personnes à remplir ces fonctions. Plutôt, Il nous guide en nous fournissant le Saint-Esprit pour nous aider à comprendre à et mettre en pratique l'enseignement du Nouveau Testament.

D'autres chrétiens croient que malgré qu'il n'y ait plus d'apôtres, il y existe encore de nombreux prophètes qui nous apportent des messages d'actualité directement de la part de Dieu. Ces messages doivent bien sûr rester en harmonie avec l'enseignement biblique.

Nous n'avons pas le temps de débattre cette question plus en détail ici. Toutefois, il est clair à partir du Nouveau Testament que *tout* message qui prétend venir de la part de Dieu doit être mis en examen, que l'on appelle cela une 'prophétie', ou une 'parole de l'Eternel'.

10. Lisez I Thessaloniciens 5.19-21

    a. Selon Paul, quelle devait être l'attitude des Thessaloniciens vis-à-vis des prophéties ? (v 20)

    b. Pourquoi est-il important de tout mettre en examen ? (v 21)

    c. Comment devrait-on tester les prophéties ?

    d. Si quelqu'un prétend apporter un message de Dieu aujourd'hui, quelle devrait être notre attitude ?

Note : Paul adressa cette lettre à l'église de Thessalonique au premier siècle. Durant ce première siècle apparurent de vrais comme de faux prophètes (voir 2 Pierre 2 ; 1 Jean 4.1). Que l'on croit ou non que Dieu appelle encore aujourd'hui des personnes à devenir prophètes, le principe que Paul donne de 'tout mettre en examen' s'applique à tout enseignement offert par des dirigeants chrétiens.

Pour résumé, nous avons dit que, de façon générale, le prophète est une personne désignée par Dieu pour recevoir des révélations et les transmettre de façon infaillible à la communauté des fidèles, que ce soit oralement ou par écrit. On peut distinguer entre les prophètes de l'Ancien Testament et ceux du Nouveau Testament. En ce qui concerne le Nouveau Testament, certains docteurs croient qu'il y avait deux classes distinctes : 1) les prophètes fondateurs (voir Eph 2.20 ; 3.5) et 2) des prophètes de l'assemblée qui donnaient des messages prophétiques (1Cor 14.29). Il n'y a pas de consensus parmi les chercheurs bibliques concernant l'infaillibilité des prophètes ordinaires, puisqu'il fallait évaluer leurs messages. De même, on ne trouve pas dans le Nouveau Testament un enseignement qui affirme de façon claire que le ministère du prophète devait cesser avec la fin de l'époque apostolique.

Leçon 6 : Le ministère pastoral (1) – La charge pastorale

Objectifs de la leçon :
1. Voir la manière dont les dirigeants de l'église devraient prendre soin de ceux qui sont à leur charge
2. Observer des façons de gérer des situations difficiles
3. Mettre cet enseignement en pratique dans notre vie

Dans les leçons 6 et 7, nous allons voir la façon dont les anciens doivent prendre soin des membres de leur église. La représentation biblique du berger et de son troupeau illustre parfaitement tout ce qu'implique le ministère pastoral. Les anciens ont la responsabilité spirituelle et matérielle de prendre soin des croyants de l'église avec l'aide des diacres. Jésus est le bon berger qui donna sa vie pour ses brebis. Il espère et attend de ses sous-bergers une même attitude de dévouement.

A. Le coût du ministère pastoral

1. Lisez Jean 21.15-19
   a. Quelle recommandation est-ce que Jésus répéta trois fois à Pierre ?

   b. Quelle genre de souffrance Jésus prédit-t-il pour Pierre ?

2. Lisez 1 Thess. 2.1-12
   a. À qui Paul se compare-t-il au verset v.7?

   b. À qui Paul se compare-t-il au verset v.11?

   c. Qu'apprenons-nous de ces images concernant le cœur d'un vrai pasteur ?

Les responsabilités des anciens et des diacres sont spirituels ainsi que matériels. Ils doivent démontrer un souci pour le bien-être des membres de leur église dans ces deux domaines.

B. Besoins spirituels

Par-dessus toutes choses, un dirigeant d'église sera concerné par la croissance spirituelle des membres d'église qui sont à sa charge.

1. Lisez Gal. 4.12-20
   a. Quel était le profond désire de Paul pour les croyants à Galates ? (v 19)

   b. Quel danger l'inquiétait à leur sujet ? (v16-17 ; Gal 1.6-7)

   c. Quelle image emploie-t-il pour décrire son rôle et son attitude envers eux (v19) ? Que nous apprend-t-elle ?

2. Lisez Gal. 6.1-2. Quelle devrait être notre attitude envers un frère chrétien qui succombe au péché ?

C. Besoins physiques

1. Lisez Jacques 2.14-17 ; 1Thes 4.9-12 ; 2Thes 3.10-15

Quelle devrait être notre attitude vis-à-vis de frères et sœurs dans le besoin ?

2. Lisez Jacques 5.14-16
   a. Que doivent faire les anciens lorsqu'ils sont appelés par quelqu'un de malade ?

   b. Quel sera le résultat de leur prière ?

D. Relations

En Jean 13.34-35, Jésus dit à ses disciples : « Je vous donne un commandement nouveau: Aimez-vous les uns les autres; comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. A ceci tous connaîtront que vous êtes mes disciples, si vous avez de l'amour les uns pour les autres ». La responsabilité d'un dirigeant incombe en partie d'aider les croyants à obéir ce commandement.

1. Lisez Phil. 4.2-9

   a. Qu'est-ce que Paul a demandé à son collègue Clément de faire pour Évodie and Syntyche ?

   b. Pourquoi est-il si important d'aider les membres de l'église à être réconciliés les uns aux autres ?

Les membres d'une église ont parfois des problèmes entre eux qu'ils ne parviennent pas à résoudre d'eux-mêmes. Dans de tels cas, les anciens devront peut-être intervenir.

2. Lisez Matt. 18.15-20

   a. Quelle est la première chose à faire ?

   b. Si le frère ne veut rien entendre, quelle est la deuxième étape à prendre ?

   c. Si le frère ne veut toujours pas écouter, quelle est la troisième et dernière étape à prendre ?

   d. Lorsque Jésus leur dit de le 'dire à l'église', cela inclus évidemment les anciens. Ils peuvent bien sûr avoir étés impliqués plus tôt. La première responsabilité des anciens sera d'établir les faits. Comment doivent-ils procéder pour établir cela ? (Comparez 1 Tim. 5.19)

e. Si les anciens sont capables de réconcilier les deux partis, cela est évidemment la meilleure issue. Mais s'ils découvrent qu'un des deux a péché et qu'il refuse de se repentir, quelle action doivent-ils prendre ?*

Nous verrons le sujet de 'la discipline de l'église' plus en détail dans la prochaine leçon.

f. Revoyez les passages que nous avons étudiés dans cette leçon. Lequel serait particulièrement adapté à la situation actuelle de votre église ?

Leçon 7: Ministère pastoral (2) – La discipline dans l'Eglise

Objectifs de la leçon :
1. Étudier plusieurs exemples de la discipline de l'église dans le Nouveau Testament
2. Voir comment cet enseignement s'applique à nos propres situations.

Tout comme un père qui doit parfois discipliner ses enfants, un dirigeant de l'église doit aussi être prêt à discipliner les membres de l'église lorsque cela est nécessaire. Ceci est pour le bien personnel de chacun, ainsi que pour le bien de l'église dans son ensemble. Toutefois, cela doit être exécuté avec beaucoup de soin et de tact, sinon il pourrait affecter nuisiblement la vie d'église entière. Cela requiert de la sagesse, de l'humilité, de la fermeté et de l'amour.

A. Le but de la discipline

1. Lisez Hébreux 12.4-11
   a. De façon générale, quel est le vrai but de la discipline selon ce texte ?

   b. Comment peut-on appliquer cela à la discipline de l'église ?

B. Étude de cas

Il y a besoin de discipline lorsqu'un frère ou une sœur qui ayant manifestement péché, refuse de se repentir, malgré les efforts attentionnés des dirigeants de l'église pour les aider.

1. Lisez 1 Cor. 5
   Note: 'l'un de vous a la femme de son père'. Vraisemblablement, la femme en question était la belle-mère et non la mère de la personne qui l'avait prise.

   a. À quel point ce cas d'immoralité était-il grave aux yeux de Paul ? (v 1-2)

b. Quel jugement Paul a-t-il rendu sur cette personne, jugement qu'il désirait aussi voir l'église prendre ? (Vv 3-5)

c. À quel but a-t-il rendu ce jugement ? (v 5)

d. Quel était l'effet de ce comportement pécheur sur l'église entière ? (v 6)

e. Quels autres comportements d'iniquité Paul a-t-il exhorté aux Corinthiens de ne plus tolérer parmi ceux qui se nomment chrétiens ? (v 11)

2. Lisez 2 Cor. 2.5-11

Note: Paul pourrait être en train de parler de la même personne qui faisait offense en 1 Cor 5, mais cela n'est pas clair.

a. Lorsque la discipline de l'église produit l'effet désiré, et que le fautif se repent sincèrement de ses actions, quelle devrait être l'attitude de l'église envers lui ?

b. De quelle manière est-ce que Satan pourrait exploiter un manque de pardon et de restauration de la part d'une église ?

3. Lisez 2 Thess 3.6-15

a. Contre quel péché est-ce que Paul les met en garde ici ?

b. Comment Paul voulait-il que les croyants traitent ceux qui ne prenaient pas en compte ses instructions ? (Vv 14-15)

C. Les faux enseignements

Un dirigeant d'église pourrait aussi avoir besoin de pratiquer la discipline lorsqu'un membre de l'église (voir un autre dirigeant) apporte un faux enseignement. Un tel enseignement

pourrait évidement être très endommageant envers les nouveaux, ou plus faibles membres de la congrégation.

1. Lisez Galates 1.1-10. De faux enseignants étaient venus aux églises en Galatie ; ils leur annonçaient que bien qu'ils avaient été sauvés par la foi en Christ, ils devaient maintenant compléter leur salut en observant la loi cérémoniale juive.

Quelle était l'attitude de Paul envers ceux qui prêchaient 'un autre évangile' ?

2. Lisez Galates 2.11-21

   a. Dans quelle erreur Pierre était-il tombé ?

   b. Pourquoi est-ce que Paul l'opposa publiquement ?

D. Réflexion et Révision

1. Aiguiser votre discernement (1). Tout problème de comportement n'exige pas une confrontation ou des sanctions sévères. En 1 Thessaloniciens 5.14 Paul distingue au moins 3 catégories de personnes en difficulté spirituelle et il propose une manière précise de traiter chacune.

   a. Identifiez les 3 catégories et la façon recommandée d'aider en remplissant le tableau ci-dessous.

Genre de difficulté	Comment accompagner la personne
Ex. Ceux qui vivent dans le désordre	

   b. Selon les recommandations ci-dessus, dans lesquels des 3 genres de difficulté convient-il d'exercer la discipline selon le processus de paix en Matt 18 ?

c. Quelles recommandations sont valables pour tous (v14b-15 ; Gal 6.1) ?

2. Aiguiser votre discernement (2). Lorsqu'un cas de discipline vient devant le conseil d'anciens il est souvent préférable qu'il traite directement avec la personne concernée sans informer l'assemblée toute entière. Dans lesquelles des situations suivantes est-il plutôt préférable d'exercer la discipline en confrontant publiquement l'offenseur lorsque les étapes du processus de paix restent sans effet sur le coupable ?

a. Niveau d'engagement

☐ La personne concernée est un responsable dans l'église.

☐ La personne se dit « frère » ou « sœur » en Christ.

☐ La personne fréquente l'église de façon plus ou moins régulière sans engagement.

☐ La personne vient de temps en temps et ne confesse pas la foi en Christ.

b. Récividivité

☐ La personne concernée a commis une faute.

☐ La personne continue à vivre de manière déréglée.

c. Réputation

☐ La faute a été commise devant toute la communauté.

☐ La faute est connue de quelques-uns seulement.

☐ La faute donne un mauvais témoignage aux gens à l'extérieur de l'Eglise.

d. Protection

☐ Le défaut de comportement de la personne met les autres membres de la communauté en danger (exemple : fausse doctrine ; pédophilie ; meurtre ; calomnie).

☐ Le défaut affecte principalement la personne elle-même.

3. Révisez cette leçon. Quels sont les objectifs de l'application de la discipline dans l'église ? Quelles applications pouvez-vous y voir pour votre propre communauté ?

Pour aller plus loin

La calomnie et la médisance sont facilement pratiquées, et malheureusement souvent tolérées, dans les cercles intimes de l'église. Comment pouvons-nous reconnaître lorsque

nos propos dépassent les limites de partage de nouvelles pour la prière et rentrent sur le terrain destructif de la calomnie ou des commérages? Voici une définition pratique de calomnier : Partager quoique ce soit au sujet de quelqu'un, lorsque le fait de le partager ne fait pas partie de la résolution du problème de la personne. [3]

4. Lisez les textes suivants et résumez ce qu'ils nous apprennent au sujet de ceux qui pratiquent la calomnie. Lév 19.16 ; Prov 8.13 ; Ro 1.28-32 ; 1Tim 5.13 ; Ps 101.5 ;

5. Que disent les textes suivants au sujet de l'écoute des commérages ? Prov 17.4 ; Prov 18.8 ; Prov 10.19 ; Eph 4.29-5.4 ; Phil 4.8

6. Comment pouvons-nous combattre la calomnie et la médisance dans nos communautés ? (Matt 18.15-17 ; 1Tim 5.19)

[3] Cette définition est traduite d'un traité intitulé "Gossip !" (Calomnie) de Melodie Green, de Last Days Ministries, Oceanside, CA, USA.

Leçon 8: Finances

Objectifs de la leçon :
1. Étudier l'enseignement du Nouveau Testament en ce qui concerne la gestion de l'argent et l'offrande du chrétien.
2. Voir comment nous pouvons mettre cet enseignement en pratique dans nos propres vies

Un dirigeant chrétien, ancien comme diacre, doit tout premièrement montrer le bon exemple dans la gestion de ses propres finances. Toutefois, il sera probablement aussi responsable de gérer les offrandes des autres. La Bible apporte un enseignement clair sur ces deux sujets.

A. Le dirigeant et ses comptes personnels :

1. Lisez 1 Timothée 3.1-10

   a. Rappelez-vous qu'un dirigeant d'église doit être 'au-dessus' de tout reproche (v.2) dans tous les domaines de sa vie. Observez les qualités de caractère que Paul donne au sujet des dirigeants (anciens) et des diacres. Quelles qualités concernent la gestion de l'argent ?

   b. Donnez des exemples pratiques de comment nous pouvons mettre ces principes en pratique ?

B. L'offrande du chrétien

Un petit group de croyants qui se réunit dans une maison, ou à l'air libre, peut avoir peu de frais. Les croyants chrétiens voudront néanmoins donner généreusement, et ceci pour de nombreuses raisons.

1. Aider ceux qui sont dans le besoin. Lisez Actes 4.32-35

   a. Qu'est-ce qui motivait les croyants à vendre tout ce qu'ils possédaient ?

   b. Qui prit la responsabilité de distribuer ces offrandes ?

c. Est-il nécessaire que l'offrande passe par les dirigeants ?

d. Quels sont les avantages de faire passer l'offrande par les dirigeants ?

2. Contribuer au ministère chrétien. Lisez Phil. 4.10-17
   a. Pourquoi les chrétiens de Philippe ont-ils envoyés des dons à Paul ?

   b. Comment ces dons ont-ils été perçus par Paul ? (v.17-18)

   c. Étant inspiré par le Saint-Esprit, quelle promesse Paul a-t-il donné aux Philippiens de la part de Dieu ? (v. 19)

   d. Y a-t-il une occasion pour que votre église donne de la même façon ? Si oui, expliquez.

3. Répondre à ses propres besoins d'enseignement et de ministère pastoral.

En plus du soin apporté aux personnes démunis de leur congrégation, un group chrétien doit évidemment veiller à ses propres besoins. Lorsque le groupe grandit, il voudra peut-être mettre à part un de ses membres pour être ouvrier à plein ou à mi-temps. Cette personne aura par la suite besoin d'un soutien financier. Le groupe peut aussi décider de louer, acheter, ou construire un bâtiment pour se réunir.

   a. Lisez 1 Cor. 9.7-18
      i. Quel commandement le Seigneur a-t-il donné concernant les prédicateurs ? (v.14)

ii. Pourquoi Paul n'a-t-il pas réclamé le droit de recevoir un support financier qui lui revenait en retour de son travail ? (v. 12, 15)

b. Lisez Gal. 6.6-10
   i. Quelle responsabilité le croyant a-t-il envers son enseignant dans la foi chrétienne ?

   ii. Quelle responsabilité a le croyant envers tout le monde ?

c. Quelle responsabilité a le croyant envers ses confrères croyants ?

Un don généreux, et la manière dont il fut géré

Paul avait organisé une collecte parmi les églises principalement païennes de la Grèce afin d'assister les croyants pauvres de Jérusalem. En plus de l'aide matérielle nécessaire qu'elle avait fournit, cette collecte avait démontré l'unité du peuple de Dieu en Christ.
Les églises de la Macédoine avaient déjà généreusement contribuées à la collecte. Maintenant Paul encourage les Corinthiens à compléter la collecte déjà entamée.

4. Lisez 2 Cor. 8.1-15
   a. Qu'avaient fait tout premièrement les Macédoniens ? (v.5)

   b. Quelle était la situation financière et physique des Macédoniens ? (v.2)

   c. Qu'est-ce qui avait motivé les Macédoniens à donner avec tant de générosité ? (v.2)

   d. Quelle motivation Paul voulait-il que les Corinthiens aient ? (v.8-11)

   e. Comment Paul voulait-il que les Corinthiens décident de la quantité qu'ils devaient contribuer ? (Vv 10-12)

f. Quel était le but du don, pour les donateurs comme pour les bénéficiaires ? (Vv 13-15)

5. Lisez 2 Cor. 8.16-24

a. Combien de personnes Paul a-t-il envoyé à Corinthe pour récolter la donation ?

b. Qu'est-ce que Paul désirait éviter ? (Vv 20-21)

c. Qu'apprends-t-on sur la manière dont l'argent confié par les croyants devraient être traité ?

d. Comment pouvez-vous appliquer ces principes à votre propre situation ?

e. Révisez cette leçon : quelles implications pratiques trouvez-vous pour vous-même et votre communauté ?

POUR ALLER PLUS LOIN

La dîme

Les croyants chrétiens qui lisent l'Ancien Testament posent souvent la question : 'devrait-on donner la dîme (donner le dixième de notre revenu à Dieu) tel que le peuple juif le faisait dans l'Ancien Testament ? Les dirigeants chrétiens demandent parfois : 'devrais-je encourager les croyants de mon église à donner la dîme ?

La dîme est mentionnée pour la première fois dans la Bible en Gen. 14:17-24, bien avant l'époque de Moïse. C'était la pratique de nombreux peuples du Moyen-Orient antique.

6. Lisez Gen. 14.17-24
   a. Qui était Melchisédek ?

   b. Pourquoi Abraham lui a-t-il donné 'la dîme de tout' ?

En Gen. 28.20-22, Jacob promis de donner une dîme à Dieu. Moïse établit par la suite la dîme comme une pratique régulière pour le peuple d'Israël.

7. Lisez Lév. 27.30-33
   a. À qui appartenait la dîme ?

   b. Qu'est-ce qui devait être compris dans cette dîme ?

8. Lisez Nom. 18.20-32
   a. Pourquoi Dieu donnait-t-il les dîmes au Lévites ? (Vv 21-24)

   b. À leur tour, à qui les lévites devaient-ils leur dîme ? (Vv 25-29)

   c. Que nous enseigne ce passage quant au but de la dîme pour le Peuple de Dieu de l'Ancien Testament ?

9. Lisez Deut. 14.22-29.
   a. En dehors des lévites, qui devait aussi bénéficier de la dîme ?

   b. Quels parallèles pouvez-vous tracer entre le but de la dîme, et les raisons pour les offrandes du Nouveau Testament ?

Le Nouveau Testament

Considérant l'importance de la dîme dans l'Ancien Testament, il est surprenant d'arriver au Nouveau Testament et de trouver que cela est à peine mentionné. On ne trouve que trois références dans les évangiles :

- Luc 18.12 - les paroles du Pharisien hautain.
- Matt. 23.23-24 (= Luke 11.42) – Les critiques sévères de Jésus concernant les Pharisiens.

Les seules références à la dîme dans les lettres des apôtres surgissent en :

- Héb. 7.1-10. Mais ce passage cite Gen. 14.17-24 ; il concerne Jésus qui est un prêtre 'comme Melchisédek'. Il ne traite pas le sujet de l'offrande chrétienne.

10. Lisez Matt. 23.23-24
    a. Pourquoi Jésus a-t-il critiqué les Pharisiens ?

    b. Que nous dit ce passage concernant l'attitude de Jésus vis-à-vis de la pratique de la dîme ?

À but de discussion :

    c. Pourquoi pensez-vous que la dîme est si peu mentionnée dans le Nouveau Testament ?

11. Est-il encore un indicateur utile pour l'offrande du chrétien aujourd'hui ?

12. Quelles sont les règles générales et les meilleurs raisons pour l'offrande ?

1. Quand faut-il rémunérer les anciens/pasteurs ? Ecrivez votre réponse après avoir consulté les textes bibliques suivants et autres : Actes 20 ; 1Tim 5.17-18 ; Gal 6.6 ; 1Cor 9.4-19

Leçon 9 : Les relations entre dirigeants dans l'église locale
Les relations entre églises

Les objectifs de la leçon :
1. Étudier l'enseignement du Nouveau Testament à ces sujets
2. Mettre cet enseignement en pratique dans nos propres circonstances

A. Les relations entre dirigeants dans l'église locale

Pour que l'unité et l'harmonie règnent dans l'église locale, elles doivent déjà être présentes parmi les dirigeants. C'est à eux de montrer l'exemple. Mais pour commencer, comment peut-on atteindre cette unité, et l'entretenir par la suite ?

1. Lisez Éphésiens 4.1-6.
   a. Qui crée l'unité dans le corps de Christ ? (v.3)

   b. Comment est-il possible d'entretenir cette unité ?

Lisez Philippiens 2.1-11.
   c. Que désirait Paul plus que tout pour les croyants de Philippes ? (v.2)

   d. Comment pouvaient-ils y parvenir ? (v. 3-4)

   e. Quel exemple devaient-ils suivre ? (v. 5-11)

2. Lisez Jean 15.1-8
   a. Quel est le secret pour porter du fruit dans la vie chrétienne ?

   b. En pratique, que veux dire 'demeurer' en Christ ?

   c. Quelle promesse Jésus donne-t-il à ceux qui 'demeurent' en lui concernant la prière ? (v7)

3. Lisez Jean 15.9-17.
   a. Comment peut-on 'demeurer' en l'amour du Christ ? (v. 10)

   b. Quel est le commandement de Jésus ? (Vv 12,17)

   c. Quels sont les implications pratiques de cet enseignement pour un groupe d'anciens (et de diacres) dans une église locale ?

B. Relations entre églises locales

Comme nous pouvons le lire dans Éph. 4.1-6, il existe l'unité entre tous les vrais croyants en Christ, où qu'ils soient. Il y a 'un seul corps et un seul Esprit, une seule espérance, un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême,'

Chaque église locale ou groupe de croyants est le corps de Christ à l'endroit où il se trouve. Si le nombre de croyants grandit, il pourrait bien sûr exister plusieurs groupes dans une même ville. C'était certainement le cas à Jérusalem dans les premiers jours du livre des Actes. Néanmoins l'unité régnait parmi eux, et Luc parle de 'l'église entière' (5.11) ou 'l'église' (8.1-3) ainsi que 'L'Église (qui) était en paix dans toute la Judée, la Galilée et la Samarie' (9.31).

1. Actes 2.42 mentionne quatre (4) activités auxquels les croyants se dévouaient.
   a. Souvenez-vous-en ? Ecrivez-les de mémoire puis vérifiez votre réponse.

   b. Notez que "l'enseignement des apôtres" est la première chose mentionnée. Que pensez-vous était le contenu de ces enseignements ?

De nombreuses divisions ont survenu depuis ces temps primitifs, comme nous le savons bien. Aujourd'hui, nous pouvons distinguer de nombreux groupes et dénominations

différentes. Il existe trois branches principales qui se constituent des catholiques, des orthodoxes et des protestants. Il y a aussi des divisions à l'intérieur de ces branches. Par exemple, nous pouvons trouver dans la branche protestante les anglicans, les méthodistes, les baptistes, les pentecôtistes et d'autres encore.
Quelle devrait-être notre attitude vis-à-vis de groupes possédant des points de vue différents des nôtres ? Existe-il des différences importantes au point de nous empêcher de coopérer avec certains groupes ?

2. Lisez Jean 1.15-18
   a. Quelles deux caractéristiques peut-on particulièrement trouver en Jésus ? (v. 17)

   b. Qu'impliquent ces deux caractéristiques lorsqu'il s'agit de nos attitudes envers d'autres groupes et personnes.

3. Lisez Phil. 1.27-30
   a. Comment Paul voulait-il que les croyants de Philippe se conduisent ? (v. 27)

   b. Pour quelle chose Paul voulait-il que les croyants se combattent ?

   c. Quel est le prix à payer pour les croyants dans ce combat ?

4. Lisez 1 Cor. 15.1-8
   a. Pourquoi est-il si important de tenir fermement à l'évangile ? (v. 2)

   b. Pour Paul, qu'est-ce qui est de 'première importance' ? (v. 3-8)

5. Lisez Romains 14.1-12
   a. Quels genres de différence d'opinion Paul considérait-il être un sujet problématique mais secondaire? (v. 1)

b. Quelle devrait être notre attitude envers un frère ou une sœur qui possède une opinion différente de la notre autour d'un sujet problématique mais secondaire ?

c. Observez les autres groupes chrétiens actuels, pouvez-vous fournir des exemples supplémentaires de sujets problématiques qui ne devraient pas nous empêcher d'apprécier ensemble une communion fraternelle ?

Questions pour discussion :

Les croyants de foi chrétienne ont souvent éprouvé le besoin de définir les doctrines qui sont d'importance primordiale avec soin, et sur lesquels il est jugé nécessaire de s'accorder. Référez-vous par exemple à notre cours DOCT 201.

6. Faites une petite liste des doctrines que vous considérez essentiels à l'évangile.

7. Jusqu'à quel point devrait-on coopérer avec des personnes qui se disent « chrétiens » et qui possèdent des opinions différentes aux nôtres concernant des choses d'importance primordiale ?

8. Comment manifester l'unité entre églises dans une même région ?

POUR ALLER PLUS LOIN

Le « Symbole des apôtres » est un credo : une confession de foi faisant preuve d'orthodoxie--de conformité à l'enseignement biblique. Il date des premiers siècles de l'histoire de l'Église. Il est récité aujourd'hui dans de nombreuses églises.

Je crois en Dieu, le Père tout-puissant,
Créateur du ciel et de la terre,
Et en Jésus-Christ, son Fils unique, notre Seigneur,

Qui a été conçu du Saint-Esprit,
Est né de la Vierge Marie ;
A souffert sous Ponce Pilate,
A été crucifié, est mort, a été enseveli,

Est descendu aux enfers.

Le troisième jour, est ressuscité des morts ;
Est monté au ciel,
Est assis à la droite de Dieu, le Père tout-puissant ;
D'où il viendra pour juger les vivants et les morts.

Je crois en l'Esprit-Saint,
À la sainte Église catholique,
À la communion des saints,
À la rémission des péchés,
À la résurrection de la chair,
Et à la vie éternelle.

Amen

Question pour discussion :

Un accord commun autour de ce symbole fournit-il toujours une base adéquate pour que l'on consente à travailler avec d'autres groupes chrétiens aujourd'hui ?

Leçon 10 : Révision et examen

Les objectifs de la leçon :
1. Réviser ce cours
2. Discerner dans ce cours ce qui nous est le plus utile et pratique.
3. Mettre en œuvre de façon pratique l'enseignement biblique concernant ces questions.

1. Quelles qualités sont nécessaires aux serviteurs responsables du Christ ? Donnez-en quelques exemples de témoignages de la vie de Josué, David, Jésus et /ou Paul.

2. Décrivez le modèle de leadership établi par Paul et les apôtres dans l'Eglise primitive (au temps du Nouveau Testament). Quelles qualités sont nécessaires aux responsables dans ces fonctions ?

3. Quelle était la contribution des femmes dans la vie et la croissance de l'Eglise du Nouveau Testament ? Quelles responsabilités devons-nous encourager les femmes à prendre dans la vie de l'Eglise aujourd'hui ?

4. De quels éléments essentiels les responsables doivent-ils tenir compte dans la gestion
   1) du culte et
   2) de l'enseignement dans l'Eglise ?

5. Les anciens doivent veiller au bien-être de l'église comme fait un pasteur pour son troupeau. Décrivez les dimensions de cette responsabilité pastorale en donnant des exemples.

6. Dans quels cas faut-il appliquer la discipline de l'église ? Quels principes faut-il appliquer pour que la discipline produise l'effet positif envisagé ?

7. Quels sont les buts légitimes et nécessaires pour la collecte de l'offrande dans l'église ? Donnez des principes bibliques qui doivent gérer la collecte et la distribution des fonds.

8. Réfléchissez à comment vous devez agir dans les cas suivants :
   a) je ne suis pas d'accord avec une décision du conseil entant que membre de l'église ?
   b) je ne suis pas d'accord entant que membre du conseil de l'église avec d'autres au sein du conseil
   c) je ne suis pas d'accord sur un point de doctrine avec une autre église qui cherche à avoir des relations amicales avec mon église.

Choisissez-en un et expliquez des principes bibliques qui devraient influencer votre façon de répondre.