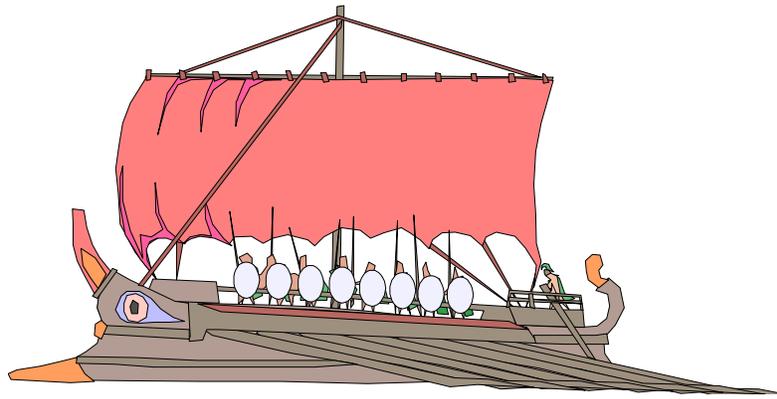


Programme Progressions Ensemble

BIBL 207

L'Épître aux Romains



E.R.B. - B.P. 112
F-13425 MARSEILLE CEDEX 12
FRANCE
www.takwin-masihi.org
Juillet 2009

Guide de l'étudiant

La Méthode

Autant ce cours est simple dans sa présentation, autant il est riche dans l'approfondissement des connaissances spirituelles.

Cette étude est de style **inductif**.* Les leçons sont divisées en 2 parties :

- 1) les leçons 1-2 : leur but principal est d'abord :
 - d'établir le contexte historique (ce que vivent l'apôtre Paul, l'auteur, et l'église de Rome à cette époque, destinataire de la lettre), puis,
 - de relever le message principal (but/objectif) de la lettre adressée à cette église.
- 2) Les leçons 3-9 : elles développent la partie « enseignement » de la lettre.

Cette étude est un entraînement à la méthode inductive. Pour bénéficier pleinement de cette méthode, il est recommandé de commencer ses recherches par le texte biblique lui-même avant de consulter d'autres sources. Cette règle est appliquée dans la première partie (leçons 1-2) :

- l'étudiant cherche dans le texte biblique (dans l'introduction et la fin de la lettre) les informations concernant la relation personnelle de l'auteur avec l'église **avant** de
- consulter un dictionnaire biblique pour faire la synthèse du contexte historique.

De même, il n'est pas nécessaire que l'étudiant consulte des commentaires bibliques pour compléter ce cours ; s'il désire le faire, ce sera après avoir mis par écrit ses propres réponses à l'appui du texte biblique concerné. (Un pas intermédiaire serait de consulter les références bibliques qui se trouvent souvent dans les marges des éditions de la Bible.)

De cette façon, l'étudiant apprend à discerner d'une manière plus aiguisée le message de la parole de Dieu (2 Tim 2.15) et à puiser plus de richesses de sa lecture biblique.

Quelques conseils :

- 1) N'hésitez pas à noter vos propres observations et découvertes en bas du tableau ou au dos de chaque leçon.
- 2) Vous pouvez vous servir d'une 2^e copie du cours pour rédiger vos corrections suite à la synthèse du groupe. Vous pouvez aussi écrire vos propres réponses au crayon et rédiger les corrections au stylo.
- 3) Etablissez une liste de vocabulaire biblique au fur et à mesure que vous découvrez des mots théologiques importants (qui interprètent mieux), pour l'utiliser comme outil de référence.

Un mot à l'animateur :

*Dans la méthode inductive le chercheur met de côté ses présupposés pour être attentif au message du texte biblique qui seul contient la révélation de Dieu. Elle consiste à « interroger le texte », à se poser des questions auxquelles le chercheur essaie de répondre à travers sa lecture du texte. Cette méthode met en valeur un principe important de l'interprétation de la Bible : expliquer le message de la Bible par la Bible elle-même.

Une initiation à cette méthode se trouve dans le cours BIBL 201 Méthodes d'Etudes Bibliques : 1 Pierre. Il est conseillé de faire BIBL 201 avant BIBL 207 Romains.

Il est bien de compléter cette étude inductive avec une courte étude thématique. Nous recommandons le traité « Comment Dieu travaille », étude de l'épître aux Romains sur le thème des œuvres, de J. Koechlin, disponible en français aux éditions Bibles et Publications Chrétiennes, 30 rue Châteaouvert 26000 Valence, France ou à l'E.R.B (voir la première page).

Introduction à l'épître aux Romains

A travers l'histoire de l'Eglise plusieurs théologiens et savants de la littérature biblique ont estimé que la lettre de Paul aux Romains est parmi les livres les plus importants de la Bible. Elle est une présentation puissante et bien ordonnée logiquement du plan de Dieu pour le salut en Jésus-Christ. Notre prière est que vous puissiez bénéficier pleinement de cette étude. Romains est parmi les livres bibliques les plus difficiles—mais aussi les plus enrichissants.

Plan général de l'épître aux Romains

1. Introduction et salutations		1.1-15
2. Section doctrinale: Le don merveilleux de Dieu en la justice par la foi en Christ		1.16 – 11.36
a) L'Evangile résumé en deux versets		1.16-17
b) La culpabilité universelle de l'homme		1.18 – 3.20
Dans le monde païen	1.18-32	
Des gens pieux et consciencieux.	2.1-16	
Parmi les Juifs comme parmi les nations	2.17 – 3.8	
TOUS sont coupables devant Dieu	3.9-20	
c) Justification: comment Dieu se réconcilie avec l'homme		3.21 – 5.21
La provision de Dieu en Christ	3.21-31	
Abraham justifié par la foi	4.1-25	
Les bénédictions de la justification	5.1-11	
Adam et Christ	5.12-21	
d) Sanctification: la nouvelle vie de sainteté		6.1 – 8.39
Le baptême et la vie nouvelle	6.1-14	
Serviteurs de la justice	6.15-23	
Une illustration du mariage	7.-6	
Vaincus par le péché, délivrés par Christ	7.7-25	
La vie dans l'Esprit	8.1-11	
Fils et héritiers	8.12-17	
L'espérance certaine de la gloire à venir		8.18-39
e) Les plans de Dieu pour Israël et pour les nations à travers l'Evangile		9.1 – 11.36
Les vrais descendants d'Abraham	9.1-29	
et le choix de Dieu		
Le refus d'Israël de la voie de la foi	9.30 – 10.21	
Les plans finals de Dieu	11.1-36	
3. Section pratique : la réponse de l'homme en la reconnaissance		12.1 – 15.13
Des sacrifices vivants; l'amour	12.1-21	
Le chrétien et l'état ; l'amour	13.1-14	
Le faible et le fort	14.1 – 15.13	
4. Conclusion et salutations finales		15.14 – 16.27.

Leçon 1

	Romains 1.1-7	Romains 1.8-17	Romains 15.14 -33
Titre	<i>Salutations</i>		
Sujets Principaux			
Qui a écrit et d'où Qu'apprenons-nous sur lui ?			
A Qui? Où? Qu'apprenons-nous sur eux ?			
Quand? A quelle occasion?	<i>Non dit</i> <i>Non dit</i>		
Pourquoi?			
Ce passage appelle-t-il à une action?			
Quels sont les éléments que je partage avec les premiers destinataires?			

Leçon 2

	Romains 16.1-27	Dictionnaire Biblique*	Synthèse des leçons 1 & 2
Titre		Article sur l'Épître aux Romains, voir appendice	(Contexte de l'épître aux Romains)
Sujets Principaux			
Qui a écrit? Avec qui? et d'où			
A Qui? Où?			
Quand ? A quelle occasion?			
Pourquoi?			
Les appels à l'action (Exhortations/ commandements)			
Quels sont les éléments que je partage avec les premiers destinataires?			

Leçon 3

	1.18-32	2.1-29	3.1-8
Titre :			
Sujets principaux :			
Quelle est la suite logique avec ce qui précède ?	<i>Aux versets 1.16-17 Paul annonçait son désir de prêcher l'évangile du salut par la foi.. Tous les hommes ont besoin de ce salut parce que, ils ont attiré la colère de Dieu sur eux.</i>		
Verset clef :			
Mots ou expressions difficiles :			
Pourquoi ce passage est-il nécessaire au croyant ?			
Ce passage appelle-t-il à une action de la part des premiers destinataires ?			
Qu'ai-je en commun avec les premiers destinataires de la lettre ? Qu'ai-je à mettre en pratique dans ma vie ?			

Pour aller plus loin

Ce passage nous indique de quelle manière Dieu se révèle à l'humanité à travers ce qu'Il a créé (la nature). C'est ce qu'on appelle 'la révélation générale.'

1. Qu'est-ce que l'homme peut comprendre de Dieu uniquement en observant Sa création (nature)? (1.19-20,32)
2. Qu'est-ce qu'il apprend de Dieu par sa propre conscience? (2.14-16)

Leçon 4

	3.9-20	3.21-31	4.1-25
Titre :			
Sujets principaux :			
Quelle est la suite logique avec ce qui précède ?		<i>Ayant montré que tous les hommes sont condamnés par la loi, Paul introduit le thème de la justice qui vient de Dieu.</i>	
Verset clef :			
Mots ou expressions difficiles :			
Pourquoi ce passage est-il nécessaire au croyant ?			
Ce passage appelle-t-il à une action de la part des premiers destinataires ?			
Qu'ai-je en commun avec les premiers destinataires de la lettre ? Qu'ai-je à mettre en pratique dans ma vie ?			

Leçon 5

	5.1-11	5.12-21	6.1-14
Titre :			
Sujets principaux :			
Quelle est la suite logique avec ce qui précède ?			<i>Paul aborde à présent une objection : est-ce que la grâce de Dieu, montrée en Jésus, signifie que nous pouvons tout simplement continuer à pécher ? Ne serons-nous pas pardonnés de toute manière ? En réponse, il montre que Dieu ne nous a pas simplement sauvés (justification) mais il nous a aussi transformés (sanctification)</i>
Verset clef :			
Mots ou expressions difficiles :			
Pourquoi ce passage est-il nécessaire au croyant ?			
Ce passage appelle-t-il à une action de la part des premiers destinataires ?			
Qu'ai-je en commun avec les premiers destinataires de la lettre ? Qu'ai-je à mettre en pratique dans ma vie ?			

Leçon 6

	6.15-23	7.1-6	7.7-25
Titre :			
Sujets principaux :			
Quelle est la suite logique avec ce qui précède ?			
Verset clef :			
Mots ou expressions difficiles :			
Pourquoi ce passage est-il nécessaire au croyant ?			
Ce passage appelle-t-il à une action de la part des premiers destinataires ?			
Qu'ai-je en commun avec les premiers destinataires de la lettre ? Qu'ai-je à mettre en pratique dans ma vie ?			

Leçon 7

	8.1-11	8.12-17	8.18-39
Titre :			
Sujets principaux :			
Quelle est la suite logique avec ce qui précède ?			
Verset clef :			
Mots ou expressions difficiles :			
Pourquoi ce passage est-il nécessaire au croyant ?			
Ce passage appelle-t-il à une action de la part des premiers destinataires ?			
Qu'ai-je en commun avec les premiers destinataires de la lettre ? Qu'ai-je à mettre en pratique dans ma vie ?			

Leçon 8

	9.1-29	9.30 - 10.21	11.1-36
Titre :			
Sujets principaux :			
Quelle est la suite logique avec ce qui précède ?			
Verset clef :			
Mots ou expressions difficiles :			
Pourquoi ce passage est-il nécessaire au croyant ?			
Ce passage appelle-t-il à une action de la part des premiers destinataires ?			
Qu'ai-je en commun avec les premiers destinataires de la lettre ? Qu'ai-je à mettre en pratique dans ma vie ?			

Leçon 9

	12.1-21	13.1-14	14.1 –15.13
Titre :			
Sujets principaux :			<i>Add text</i>
Quelle est la suite logique avec ce qui précède ?			
Verset clef :			
Mots ou expressions difficiles :			
Pourquoi ce passage est-il nécessaire au croyant ?			
Ce passage appelle-t-il à une action de la part des premiers destinataires ?			
Qu'ai-je en commun avec les premiers destinataires de la lettre ? Qu'ai-je à mettre en pratique dans ma vie ?			

Appendice : DICTIONNAIRE BIBLIQUE

Romains

1133

Romains (Épître aux)

ensuite à des localités en dehors de celle-ci. Caracalla (211–217 ap. J.-C.) passe pour avoir accordé la qualité de citoyen romain à tous les habitants de l'Empire. Auparavant, ce titre était parfois octroyé à des hommes qui avaient rendu des services à l'État. On pouvait aussi l'acheter, même si l'on habitait des localités ou des régions non encore pourvues de franchises. Des affranchis reçurent le droit de cité. Tout cela permet de comprendre pourquoi Paul, d'ascendance juive (Ph. 3.5), était citoyen romain. Claudius Lysias avait payé ce titre fort cher (Act. 22.28). Apprenant que l'apôtre était citoyen romain, Lysias commanda de cesser la flagellation (Act. 22.25–29). Les autorités de la ville de Philippi firent battre de verges Paul et Silas, sans jugement; quand les préteurs surent que les prisonniers étaient citoyens romains, ils leur présentèrent des excuses et les relâchèrent (16.36–38). En faisant appel à l'empereur, Paul usa de son droit (25.11).

Romains (Épître aux).

Auteur.

L'apôtre Paul. Il a dicté l'ép. à Tertius (16.22). L'authenticité de l'ép. n'a jamais été sérieusement contestée. On y reconnaît le caractère et le génie de Paul, qui le qualifiaient pour rédiger l'exposé le plus systématique et le plus complet des vérités du salut. On trouve des allusions ou des citations de cette lettre

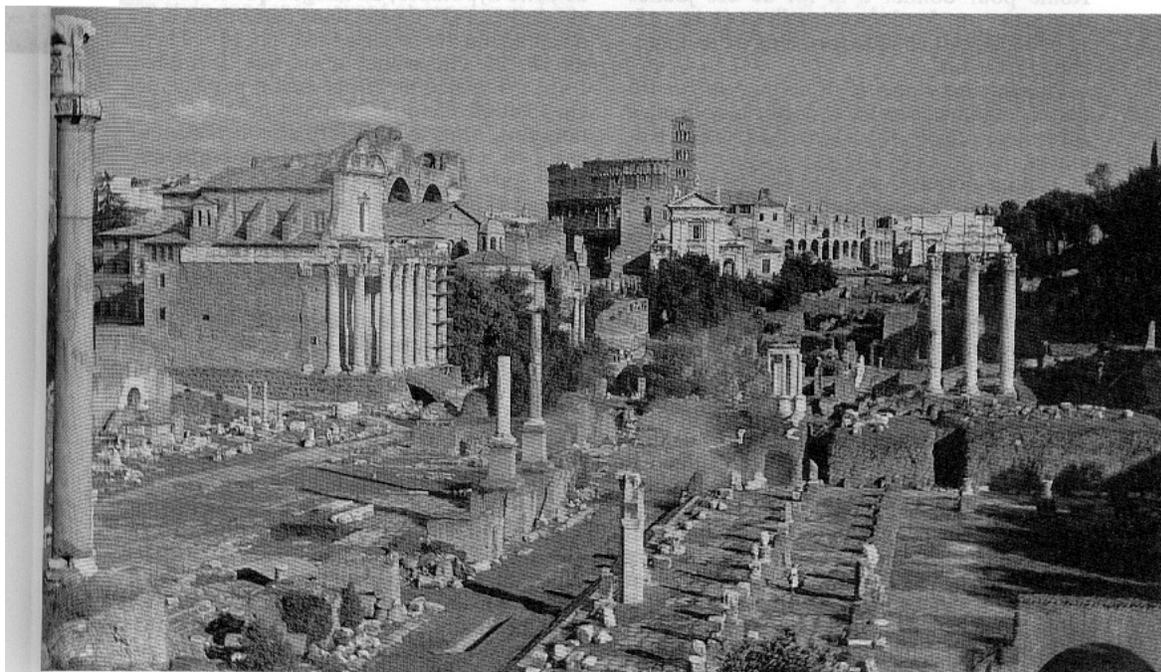
chez Clément de Rome, Ignace, Justin Martyr, Polycarpe, Hippolyte, Marcion, le Canon de Muratori, les Vers. Vieille Latine et Syriacque. Dès l'époque d'Irénée, l'ép. est universellement reconnue comme paulinienne et canonique. Les preuves internes sont également très fortes. L'auteur affirme être Paul (1.1); ce qu'il dit de lui-même ne s'applique qu'au grand apôtre des païens (11.13; 15.15–20). Le style, l'argumentation, la doctrine sont visiblement de Paul. Il n'est pas surprenant que l'ép. aux Romains ait joué un si grand rôle dans l'histoire de l'Église. Son influence a été immense sur Augustin, les Réformateurs, le réveil de Genève en 1817, et sur tous les grands renouveaux de la pensée et de la foi chrét.

Destinataires.

A l'Église de Rome, fondée prob. par des chrét. convertis par Paul et par d'autres apôtres itinérants: au ch. 16, Paul salue 26 personnes réparties dans cinq Églises de maison. L'Église existe depuis plusieurs années (1.8; 15.23). Elle compte quelques éléments juifs (2.17s.; 3.9; 4.1–12) mais la plupart de ses membres sont d'origine païenne (1.5s., 12–14; 9.24–30; 11.13, 24, 28, 30; 15.15s., les noms gr. et latins du ch. 16).

Date.

En l'an 57 ou 58. Paul vient de terminer la collecte pour les chrét. de Jérusalem (15.22–



Gustav Jeeninga

Restes du Forum de Rome. Le Forum était le lieu de rencontre, le marché, le centre religieux et politique de la capitale de l'empire romain.

26), il est sur le point de partir pour la Palestine (Act. 20.1s.). La rédaction de Romains se situe donc au cours du 3^e voyage missionnaire, après 2 Cor. (v. 2 Cor. 8.6; 13.1) pendant les trois mois que l'apôtre a passés à Corinthe (Act. 20.3).

Lieu.

Paul écrit chez Gaïus (16.23; cf. 1 Cor. 1.14), et salue de la part d'Éraste (16.23), trésorier de la ville (de Corinthe: v. 2 Tim. 4.20). Phœbé, diaconesse de l'Eglise de Cenchrées (à quelques km. de Corinthe) portera la lettre à Rome (16.1-2). Le lieu de rédaction est donc Corinthe.

Contenu.

La lettre contient un exposé de la prédication de Paul, plus systématique que dans ses autres lettres, s'adressant à des chrét. qui connaissent déjà les grandes vérités de l'Évangile (15.14) et n'ont besoin que d'un rapport et d'un affermissement dans leur foi. Ce n'est pas un exposé complet de la doctrine chrét. (tout l'enseignement sur le Retour de Christ n'y figure pas; le repas du Seigneur n'y est pas évoqué, les ministères dans l'Eglise sont à peine effleurés), mais une vue d'ensemble des vérités fondamentales de la foi.

But.

Paul a maintes fois désiré voir les chrét. de Rome pour donner à la foi de ces jeunes convertis un fondement solide (1.11, 15; 15.15-16), mais chaque fois, il en a été empêché (15.17-22).

Présentement encore, il ne peut se rendre dans la capitale, car il doit porter la collecte à Jérusalem (15.30-32). Donc il écrit aux Romains:

1. Pour préparer sa visite (15.24) avant de se rendre en Espagne et pt-être faire de cette Eglise son port d'attache occidental (comme Antioche l'était pour les provinces orientales). Pour cela, l'Eglise devait être solidement fondée dans la foi, donc bien enseignée (1.11; 16.25), or, elle n'avait jamais bénéficié de l'enseignement d'un apôtre. Paul va donc leur exposer tout le plan de Dieu pour le salut de l'humanité. Le *but didactique* se rattache donc directement à ce but immédiat.

2. Pour soutenir pleinement l'apôtre, l'Eglise de Rome doit être inaccessible aux influences des judaïsants (16.17) et aux arguments des contradicteurs (3.8, 31; 7.7, 13), elle doit être bien unie (14.1-15.13) et n'avoir aucun doute au sujet de l'Év. prêché par l'apôtre (1.18-13.14) et des principes qui le guident dans son action (15.17-21). Le deuxième *but* de la lettre sera donc *apologétique*.

3. Pour qu'il parvienne sain et sauf jusqu'à Rome il lui faut passer d'abord le cap de Jérusalem. C'est pourquoi il demande aussi aux Romains de le soutenir par la prière (15.30-32). Il profite de cette lettre pour renouer et

affermir les liens personnels qui le lient à des chrét. de Rome. Ces passages répondent à un *but pratique*.

4. A ces diff. buts, on peut rattacher un *but personnel*: l'apôtre se trouve à un tournant de son activité missionnaire, ayant derrière lui les luttes contre les judaïsants et les problèmes causés par les diff. Eglises du bassin méditerranéen oriental (en part. par celle de Corinthe). Il profite de ces quelques mois de répit à Corinthe pour faire en quelque sorte le bilan de sa pensée et la mettre sous une forme plus structurée et plus permanente. Prévoyant de sérieuses difficultés à Jérusalem dont il ne connaissait pas l'issue - il se disait pt-être qu'il laisserait du moins par cette lettre, pour l'Eglise de la capitale et pour les générations futures, une sorte de testament spirituel résumant l'essentiel de ce qu'il appelle ailleurs «son» Év.

Unité de l'épître.

L'ép. aux Romains était-elle à l'origine, aussi complète que sous sa forme actuelle? 2 principales hypothèses offrent un cert. intérêt littéraire, mais n'ont aucune importance doctrinale.

1. L'ép. devant circuler, on l'aurait abrégée par l'omission de références locales (p. ex. les mots «à Rome», 1.7), et en supprimant les ch. 15 et 16, mais sans toucher à la partie doctrinale et aux exhortations pratiques. A l'appui de cette hypothèse, on allègue que la doxologie de 16.25-27 figure, dans cert. mss à la fin du ch. 14, ou à la fois à la fin du ch. 14 et à la fin du ch. 16. On avance aussi que Tertullien, Irénée, Cyprien ne citent aucun passage des ch. 15 et 16, ch. dont Marcion ne parle point non plus. Mais le caractère circonstanciel de ces 2 ch. explique facilement ces omissions. La théorie de l'abréviation ne se fonde donc que sur la présence de la doxologie à la fin du ch. 14, dans cert. mss; argument faible, d'autant plus qu'aucun des mss dont nous disposons actuellement ne présente l'ép. sous une forme abrégée.

2. La 2^e hypothèse suppose que le ch. 16 ne faisait point partie de l'ép. originale, mais était un billet recommandant Phœbé à l'Eglise d'Éphèse. On relève, avec raison, que le ch. 15 fait corps avec le ch. 14, et en constitue la suite à propos de l'esprit de sacrifice dont doivent faire preuve les forts à l'égard des faibles. En outre, le ch. 15 se termine au v. 33 par une bénédiction analogue à celle qui achève d'autres lettres de Paul (2 Cor. 13.11; 1 Thess. 5.23; 2 Thess. 3.16; Ph. 4.9), et forme une conclusion naturelle de l'ép. aux Romains. Le ch. 16 serait un supplément. On peut répondre à ceci que: a) les salutations suivaient parfois une doxologie, ou une bénédiction, même après un amen (Ph. 4.20; 2 Thess. 3.16; cf. 2 Tim. 4.18). b) le ch. 16 fait partie de l'ép. dans tous les mss dont nous disposons. c) la présence d'Aquila et de Pris-