

Progressons ensemble



✻ EGLI 203 ✻

LE RÔLE DES RESPONSABLES DANS L'ÉGLISE



Copie de l'animateur

E.R.B. - B.P. 112
F-13425 MARSEILLE CEDEX 12
FRANCE
www.progressonsensemble.com
Janvier 2013

Citations bibliques tirées de la Nouvelle Version Segond Révisée

Table des Matières

Leçon 1: Josué et David.....	8
Leçon 2: Jésus et Paul	13
Leçon 3: Leadership dans l'église ; Anciens et diacres	17
Leçon 4: Déborah, Priscille et les femmes en leadership	23
Leçon 5: Les responsabilités des dirigeants	29
Leçon 6 : Le ministère pastoral (1) – La charge pastorale	37
Leçon 7: Ministère pastoral (2) – La discipline dans l'Eglise	41
Leçon 8: Finances	46
Leçon 9 : Les relations entre dirigeants dans l'église locale	53
Les relations entre églises	53
Leçon 10 : Révision et examen	58

Descriptif de cours EGLI203 – Le rôle des responsables

Niveau Certificat

Objectif du cours

Former des anciens d'église, des leaders de groupes des disciples, et les fondateurs d'églises en les enseignant les principes pratique de la direction qui sont applicables à son contexte de ministère, et soulignant le modèle de "leader-servant".

Description du cours

Ce cours se centre spécifiquement sur la vraie direction spirituelle dans l'église. Il commence avec un regard aux exemples bibliques de la direction Moïse, David, Jésus et Paul. Après on examine les rôles d'ancien d'église et de diacre, sans oublier le rôle des femmes dans l'église. Les autres sujets traités sont les ministères de prêcher, l'enseignement, les relations d'aide, la discipline ecclésiastique, les finances de l'église, les relations entre le pasteur et les autres leaders.

Résultats attendus de cette formation

Contenu : À la fin du cours, l'étudiant pourra :

- Esquisser les rôles d'ancien d'église et de diacre, ses qualifications et ses responsabilités.
- Reconnaître ses dons individuels quant à la direction, le travail de pasteur, l'enseignement, etc.
- Décrire les différents styles de gouvernement de l'église, et connaître les dangers de la direction autoritaire.

Caractère : À la fin du cours, l'étudiant devrait :

- S'engager à être un leader servant: servir le corps du Christ avec humilité et sainteté, en employant les dons et capacités que Dieu lui a donnés.
- Apprécier l'unité chrétienne, comprendre ses fondations théologiques, et encourager l'unité dans sa propre congrégation, et entre les églises de sa région.

Compétences : À la fin du cours, l'étudiant pourra :

- Mieux comprendre comment guider, protéger, fortifier, et coordonner sa congrégation dans un esprit d'humilité chrétienne afin que chaque personne puisse accomplir l'appel de Dieu sur sa vie.
- Appliquer les principes de base dans la résolution des conflits, et appliquer correctement la discipline ecclésiastique.
- Mener un culte, prêcher un message simple (15 minutes), et mener une étude biblique.
- Garder un registre simple de finances et traiter les questions fondamentales des finances dans l'église.
- To establish a goal and a plan for the growth of his/her church, based upon present resources.

Exigences du cours

Niveau Certificat

- Démontrer sa connaissance du contenu du cours :
 - En répondant aux questions à la fin de chaque section
 - En passant avec succès l'examen final

- Assister à au moins 18 des 20 sessions dirigées par l'animateur (27 heures de contact au minimum)
- Participer aux discussions en écoutant, en faisant des commentaires appropriés, et en répondant aux questions posées
- Planifier et mener un culte d'à peu près 20 minutes.
- Guider une section ou une leçon du cours que l'on étudie, selon le nombre d'étudiants dans le cours.
- Écrire et prononcer un message de 15 minutes, à peu près, sur un verset ou un paragraphe des Écritures.
- Garder un registre des finances d'une église locale, d'un groupe d'étude, ou d'une association, avec ses reçus, ses dépenses, et ses biens pendant le période d'étude de ce cours (un mois minimum).
- Concevoir un but pour l'église locale et développer un plan de deux ou trois pages la façon de l'achever.

Méthodologie et échelle d'évaluation

- L'exécution et la maîtrise de l'étudiant seront jugées selon l'échelle suivante :
 - 50% de la note pour la lecture et les devoirs (5% le culte, 5% l'étude biblique, 5% la leçon enseignée, 5% le message court, 5% le registre de finances, 5% le but et le plan pour l'église locale)
 - 10% pour la participation et l'attitude de l'étudiant pendant les discussions lors du cours
 - 10% pour la présence en cours (le pourcentage est égal au nombre de sessions où l'étudiant était présent, divisé par le numéro de cours, et multiplié par 10)
 - 30% pour l'examen écrit ou oral
- La mention correspondant à l'échelle d'évaluation est la suivante :
 - Suffisant - 70-79%
 - Bien – 80-89%
 - Très bien – 90-100%

Plan du cours

Il sera annoncé par l'animateur.

Crédits obtenus

La validation de ce cours correspond à 2 crédits à valoir sur le Certificat d'Études Chrétiennes.

Études préalables

(Progressions Ensemble EGLI201, ou équivalent)

Livres obligatoires et autres matériels

- Exigé - Manuel de Progressions Ensemble de EGLI203
Des lectures additionnelles peuvent être demandées par l'animateur
- Recommandé - les livres qui traitent les questions relatives à la direction et aux ministères de l'Église

Méthodologie du cours

L'étudiant travaillera de façon inductive, en lisant les textes, en répondant aux questions liées aux connaissances, aux applications pratiques et aux analyses présentées, et en tirant des conclusions qui sont applicables à son contexte. Après avoir répondu aux questions dans chaque leçon, les étudiants se retrouveront pour discuter des réponses et de leurs applications

pratiques. Le cas échéant, l'animateur du cours donnera des séances supplémentaires pour consolider l'apprentissage des étudiants.

Règlement

- Tricher (copier les réponses d'un examen ou d'un devoir d'autrui) et plagier (copier ou paraphraser le travail d'une autre personne sans reconnaître par écrit la source de cette information) ne seront jamais tolérés, étant contraires à l'éthique chrétienne et à l'intégrité académique.
- Pour des absences au delà de trois heures de cours des points seront enlevés à la note finale. Par ailleurs, un étudiant qui manque plus de six heures de cours ne pourra valider le cours. Les étudiants qui montrent peu ou pas d'intérêt pour les travaux liés aux cours seront avertis, et, s'ils ne changent pas de comportement, on leur demandera de quitter le cours.
-

Bibliographie (la majorité de ces livres sont disponibles aussi en anglais et arabe)

- Callahan, Kennon. *Effective Church Leadership*. San Francisco: HarperCollins Publishers. 1990.
- Lundy, David. *Servant Leadership for Slow Learners*. Reading, Angleterre: Authentic Lifestyle. 2002.
- Maxwell, John. *The 21 Irrefutable Laws of Leadership*. Nashville, TN: Thomas Nelson. 2007.
- Nicole, Jules-Marcel. *Précis de doctrine chrétienne*. Éditions de l'Institut Biblique: Nogent-sur-Marne. 2002.
- Sumner, Sarah. *Men and Women in the Church*. Downers Grove, IL: IVP Books. 2003.

Introduction au cours : Le rôle des responsables dans l'Église

Nous trouvons dans les cinq premiers livres de la Bible, de la Genèse au livre de Deutéronome, les prémices de tous les thèmes majeurs qui se trouvent dans les Écritures. Ces thèmes par la suite sont développés de façon progressive et historique tout au long de la Bible et parviennent à leur aboutissement en la personne de Jésus Christ notre Seigneur, et à son œuvre.

Ceci est aussi vrai lorsque nous étudions le sujet du leadership. Dans ce cours, nous examinerons le caractère et les qualités qui qualifient ceux qui sont appelés par Dieu à occuper des positions de leadership dans l'église.

Nous analyserons les sujets suivants :

- Vocation: pourquoi et comment Dieu appelle des personnes à une position de leadership.
- Qualifications: les qualités de conduite que Dieu recherche dans un responsable.
- Dons: la manière dont Dieu forme quelqu'un et lui donne la capacité de diriger.
- Vision et tâche: ce à quoi un responsable est appelé à faire.
- Les responsabilités du responsable
- Les problèmes pratiques auxquels un responsable doit souvent faire face
- Les rapports entre responsables d'une même église et avec les responsables d'autres églises.

Leçon 1: Josué et David

Objectifs de la leçon:

1. Observer les principes de base du leadership à travers les vies de Josué et David.
2. Mettre ces principes en application dans nos vies.

A. Josué

Le caractère, la foi, et le comportement de Josué étaient tous trois exceptionnels. Il est le dirigeant qui guida le peuple d'Israël dans la terre promise, les menant à la victoire sur leurs ennemis avec l'aide de la main de Dieu.

1. Lisez Nombres 14.1-9. Quelle qualité exceptionnelle possédée par Josué (ainsi que Caleb) est ici démontrée ?

Josué révéla sa foi en Dieu. Il avait la foi que Dieu avait le pouvoir de livrer au peuple d'Israël la terre qu'il lui avait promise. Avec l'aide de Dieu, ils étaient capables de défaire leurs ennemis.

Sa foi lui donnait aussi l'audace de s'opposer à l'opinion populaire—de risquer le rejet de ses camarades (et même la lapidation !).

Avec Caleb, il avait la perspective divine que d'autres ignoraient.

2. Lisez Nombres 27.12-23.

- a. Pourquoi Moïse a-t-il demandé à Dieu de désigner un dirigeant pour le peuple d'Israël ? (v16-17)

Le peuple avait besoin d'un dirigeant pour les guider et conduire.

-que le peuple ne s'égare pas et ne dépérisse pas comme des brebis sans berger !

-qu'il ne soit plus rebelle.

- b. La Bible se sert d'une illustration ordinaire, prise de la vie de tous les jours pour décrire le dirigeant et son peuple. Quelle est cette illustration ?

Un berger et ses brebis.

Note à l'animateur : Demander ce que cette image nous enseigne sur notre relation avec Dieu. Pistes de réponse : Le berger protège, connaît intimement, conduit aux pâturages et aux courants d'eau, prend soin (guérir/panser), va devant, corrige....

- c. Comment Josué fut-il choisi ? (v.18)

Par l'oracle de l'Éternel : Dieu l'a désigné lui-même!

- d. Quelle qualité essentielle Josué possédait-t-il ?

L'Esprit de Dieu.

Note à l'animateur : Comment pouvons-nous reconnaître l'onction particulière du Saint-Esprit dans la vie d'une personne ? Pistes : fruits de l'Esprit (Gal 5.22) ; foi courageuse en Dieu ; soumission à la volonté de Dieu, sensibilité (Jos 5.13-15) ; esprit de service aux autres ; humilité ; joie rayonnante

e. Pourquoi Josué avait-t-il besoin d'autorité ? (v.20)

Afin que le peuple lui obéisse.

3. Lisez Josué 1.1-9

a. Dieu appelle par maintes occasions un dirigeant à accomplir une tâche précise dans la Bible. Quelle était la tâche que Dieu a confiée à Josué ?

De conduire le peuple dans la terre que Dieu avait promise de donner à son peuple et la conquérir.

b. Quelle condition Dieu a-t-il donné à Josué pour qu'il réussisse ?

Etre fort et courageux (Etre décidé, déterminé à obéir Dieu quant toutes les données nous disposent à faire un compromis)

Observer toute la loi de Dieu, et la méditer continuellement.

Note à l'animateur : Ceci implique un temps mis à part pour étudier et méditer la Parole de Dieu, et écouter ce que Dieu nous révèle.

4. Lisez Josué 5.13-15. Qu'apprenons-nous sur la disposition du cœur de Josué dans ce passage ?

Il était non seulement courageux, mais aussi humble et obéissant.

Il avait le sensibilité spirituel et le discernement pour comprendre qui était cet « homme » en face de lui.

5. Lisez Josué 23

a. Comment savons-nous que Josué a réussi à accomplir la tâche que Dieu lui avait confiée ?

L'Éternel eut accordé aux Israélites de conquérir la terre et de vivre sans être inquiétés par aucun ennemi autour d'eux. v1

Josué est resté attaché à la loi de Dieu et encourage le peuple à faire de même à la fin de sa mission et de sa vie. v6-8

b. À qui Josué attribua-t-il la gloire du succès ?

À Dieu. v 3, 9-11, 14

c. Quel avertissement Josué donna-t-il au peuple d'Israël ?

De garder leur amour pur pour Dieu : ne pas se détourner de Lui ; de ne pas s'allier avec les peuples de la terre conquise ; de ne pas s'entremarier avec eux ; de ne pas adorer leurs dieux.

6. Lisez Josué 24.14-15.

a. Quelle qualité essentielle d'un dirigeant peut être observée en la personne de Josué ici ? Décrivez cette qualité à l'aide de votre propre vocabulaire.

Un dévouement entier pour le Seigneur—intègre et sans compromis !!

*Note à l'animateur : Vous pouvez aussi souligner ses qualités importantes :
Il rappelle la fidélité de Dieu par son propre témoignage des bienfaits de Dieu.
Il met les autres devant leur choix—leur donnant son conseil mais leur laissant la liberté
(Il reconnaissait ses limites)*

B. David

Les vies de Josué et de David ont de nombreux points communs. Ceci nous enseigne que le Seigneur a établi des critères pour ceux qu'il appelle à diriger son peuple. David était un roi exceptionnel dont nous ne relèverons ici que quelques-unes des leçons qui peuvent être tirées de son histoire personnelle.

1. Lisez 1 Samuel 13.14.

Qu'est-ce que Dieu a vu de favorable en David ?

'Un homme selon son cœur'. David aimait Dieu et désirait le servir.

2. Lisez 1 Samuel 16.1-13.

a. Comment Dieu a-t-il désigné David ? Quel rôle David a-t-il joué dans tout cela ?

Dieu prit l'initiative par le moyen de Samuel, en versant de l'huile sur sa tête. David reçut simplement l'onction d'huile.

b. Quel principe important est mentionné au verset 7 ?

L'importance de voir la disposition du cœur plutôt que les qualités extérieures. « L'homme regarde à ce qui frappe les yeux, mais l'Éternel regarde au cœur. »

c. Dieu rend ceux qu'il choisit pour diriger son peuple capable de le faire. Ainsi que Josué, David est consacré et accrédité par un prophète de Dieu. Comment Samuel a-t-il consacré David ?

En l'oignant d'huile.

d. Que représente l'onction d'huile ? (1 Samuel 16.13b)

*La présence de l'Esprit de Dieu pour équiper et guider.
Le choix et l'appui de Dieu.*

3. Lisez 1 Samuel 24.1-13. Tel que Josué, David démontrait habituellement une attitude pieuse. Il aurait facilement pu tuer Saül qui l'accusait à tort et le pourchassait. Pour quelle raison David a-t-il épargné sa vie ?

David respectait Saül en tant que roi légitimement oint de Dieu.

4. Lisez 2 Samuel 5.1-5. Comme Josué, David fut appelé par Dieu pour accomplir une tâche spécifique dans l'histoire du peuple de Dieu. Quelle était cette tâche ?

David avait pour tâche de diriger Israël et de prendre soin du peuple comme un berger fait paître son troupeau (v2). Son rôle particulier était d'établir le peuple fermement en tant que nation dans leur propre territoire en régnant pendant 33 ans sur tout Israël.

5. Lisez 2 Samuel 7.1-17

- a. Le plan de Dieu pour David excédait de loin sa position de royauté sur le peuple d'Israël. Qu'est-ce que Dieu a promis de faire pour David ? (Vv 11-16)

Dieu promis de lui « construire une maison » – qu'il serait le père d'une succession continue de rois. Un de ces fils bâtira sa Maison qui durera éternellement.

- b. Comment cette promesse a-t-elle été accomplie au final ? (Voir Luke 1:30-33)

En Jésus, descendant de David, qui règne éternellement sur la maison de David.

6. Lisez 2 Samuel 11.

- a. Contrairement à Josué, David pécha de manière sérieuse. Quels péchés a-t-il commis ? *Adultère, meurtre, mensonge. (On peut ajouter négligence en tant que conducteur de l'armée)*

- b. Quelles leçons doivent être tirées de cet incident désastreux par tous les responsables d'église ?

Rester vigilant et se protéger de la tentation (notamment, pour les hommes, les tentations sexuelles) à tout moment. Rester humble et prêt à reconnaître ses fautes.

C. Les leçons tirées des vies de Josué et de David

Notez quelques principes importants que nous apprenons à travers la vie de ces deux dirigeants.

1. Comment ont-ils respectivement été appelés dans leurs positions de leadership ?

Ils ont été appelés par Dieu de façon directe et officiel, par l'intermédiaire de Moïse (pour Josué) et Samuel (pour David).

2. Quelles qualités de conduite possédait-t-ils ?

Ils possédaient un dévouement au Seigneur, la crainte de Dieu, la foi, l'humilité, et le courage.

Ils bénéficiaient de la présence du Saint-Esprit.

3. Comment est-ce que Dieu les a équipés pour leur tâche ?

À travers son Esprit

En les désignant officiellement devant les leaders du peuple

A travers l'expérience qu'ils possédaient (David comme berger et Josué en compagnie de Moïse).

4. À quelle tâche Dieu les a-t-il appelés ?

Conduire le peuple de Dieu selon ses voies.

Pour Josué : à diriger le peuple d'Israël dans la terre promise.

Pour David: à établir fermement le peuple d'Israël et à fonder la monarchie.

5. Comment pouvons-nous aujourd'hui appliquer ces vérités à nous-mêmes et aux dirigeants chrétiens actuels ?

Ex. Reconnaître les responsables et leur donner notre respect.

Ne pas chercher à prendre leur place.

Obéissance

Etablir des critères justes pour sélectionner des nouveaux responsables

Note à l'animateur : Jean 3.34 est un encouragement à se dépendre de Dieu et d'avoir confiance en son aide, car Dieu donne son Esprit sans mesure à son envoyé.

Pour aller plus loin :

Lisez 1 Samuel 13.1-14 et 15.1-35 et donnez des raisons pour lesquelles Saül a été écarté comme dirigeant du peuple de Dieu.

(Désobéissance/prétention (13.9-13)

Recherche de l'approbation du peuple ;Entêtement (15.20-21,24-25)

Leçon 2: Jésus et Paul

Objectifs de la leçon :

- 1 Observer les principes fondamentaux du leadership tels que vécus par Jésus et Paul
- 2 Mettre ces principes en application dans nos vies.

A. Jésus

Jésus est “la Parole qui a été faite chair” (Jean 1.14). Néanmoins nous pouvons voir à travers sa vie terrestre de nombreux points communs avec le ministère et les vies d’autres dirigeants éminents. Au long de son passage sur terre, Jésus était le meneur de ses disciples, et il est maintenant le chef de son Église. En lui, chaque principe de leadership trouve son expression et son accomplissement les plus parfaits. Il est l’exemple le plus grand, le plus saint et le plus parfait de ce à quoi un leader doit ressembler. Nous observerons ici quelques aspects essentiels du leadership de Jésus.

1. Lisez Matthieu 3.13-17

- a. Qui a accredité Jésus à son ministère terrestre ?

*Dieu le Père, non pas par l’huile mais avec l’Esprit de Dieu et par une voix venant du ciel.
Jean-Baptiste, son serviteur/prophète, comme témoin*

- b. Quel est le pouvoir que Jésus reçut pour son ministère ?

Le Saint-Esprit.

2. Lisez Luc 22.24-27

- a. Ici, nous lisons un des enseignements les plus significatifs de Jésus en ce qui concerne le leadership. Quelle est la qualité que Jésus dit essentielle pour un dirigeant de l’église ?

L’humilité – la volonté de servir humblement aux autres.

- b. Donnez quelques exemples de cette qualité dans la vie et le ministère de Jésus.

Ex. Le dépouillement de sa gloire pour devenir homme (Phil 2.5-8)

Il lava les pieds de ses disciples (Jean 13)

Les miracles de guérison des malades – Jésus était disponible ; il ne repoussa personne.

Soumission aux autorités, bien que pourchassés et attaqués

Il s’est livré à la mort sur la croix comme agneau sacrifié

3. La vie entière de Jésus était gouvernée par son obéissance à son Père céleste. Décrivez comment Jésus percevait son rôle dans les passages suivants.

- a. Marc 10.45

De servir et de donner sa vie en rançon pour un grand nombre

- b. Luc 4.42-44

De prêcher la bonne nouvelle du royaume de Dieu

Il rechercher le salut des âmes perdues dans autres villages plutôt que d'être acclamé par un groupe d'adeptes.

c. Luc 19.10

De chercher et sauver ceux qui étaient perdus.

Note à l'animateur : Vous pouvez appuyer l'exemple de Zachée cité dans les versets précédents (5-9). Nous devons aller là où se trouvent les gens.

d. Luc 24.45-49

D'accomplir tout ce qui était écrit dans les Ecritures le concernant, y compris ses souffrances, sa mort et sa résurrection, pour offrir le pardon et la vie nouvelle à toutes les nations. Sa mission était de préparer et d'envoyer ses disciples pour témoigner de tout cela. Comme il dépendait lui-même de la puissance du Saint-Esprit pour exercer son ministère, il insistait que ses disciples eux aussi l'attende.

B. Paul

Paul était un apôtre appelé par Dieu à proclamer l'évangile aux païens, et à bâtir l'église de Jésus-Christ. Paul fut fortifié par l'Esprit de prêcher et d'enseigner l'évangile grâce à sa foi. Il fut donné la force de vivre une vie chrétienne exemplaire par le même Esprit.

1. Lisez Actes 9.1-20

a. Comment le Seigneur Jésus a-t-il appelé Paul à son service ?

Il lui est apparu sur la route de Damas.

b. Comment a-t-il équipé Paul pour ce service ? (v 17)

Il fut rempli par le Saint-Esprit.

Il envoya le serviteur Ananias pour prier pour lui en lui imposant les mains (ainsi il fut guéri, baptisé et rempli de l'Esprit).

c. Quelle qualité essentielle d'un responsable d'église Paul a-t-il démontré par sa réponse face à l'appel du Seigneur ?

Il fut obéissant.

Il jeunait et attendait que Dieu se manifeste et le dirige.

Il acceptait la prière et les conseils des saints.

En réponse à la députation de Dieu, il se mit immédiatement à annoncer Jésus-Christ avec audace et sans hésiter. (v 20)

d. Quelle est la tâche pour laquelle le Seigneur appela Paul ? (v 15)

'Pour porter mon nom devant les nations, devant les rois, et devant les fils d'Israël.'
(Etre fidèle à travers bien des souffrances v16)

2. Lisez Galates 5.13-26

a. Paul éprouva des tribulations des plus sévères pendant son ministère. Quelle était la source de sa force ?

L'œuvre du Saint Esprit dans sa vie—sa présence qui domine et conduit son caractère et sa motivation. Mais il dû aussi se renier à lui-même et crucifier la chair afin de pouvoir expérimenter cela.

b. Comment est-ce qu'un dirigeant d'église actuel peut mettre en pratique ce principe de vivre par l'Esprit ?

Ex. Confesser son incapacité de vivre de cette manière seul.

Renoncer à tout profit personnel.

Rechercher à entendre l'Esprit

Servir les autres par amour.

3. Paul connaissait avec certitude l'appel de Dieu pour sa vie. Comment le décrit-il dans les passages suivants ?

a. Actes 20.17-24

Annoncer aux Juifs et aux Grecs la repentance et la foi en Jésus-Christ (v21)

'D'annoncer la bonne nouvelle de la grâce de Dieu' (v24)

Et cela à travers des humiliations, des larmes et des épreuves.

b. Rom. 15.14-22

Etre serviteur de l'Évangile auprès des nations pour les amener à l'obéissance de la foi (v18)

Annoncer l'Évangile 'là où Christ n'avait point été nommé' (v20)

C. Leçons tirés des vies de Jésus et de Paul

Notez quelques principes importants que l'on peut tirer de la vie de ces deux dirigeants.

1. Comment ont-ils été appelé à leur position de leadership ?

Dieu s'est manifesté directement pour leur parler et les appeler

Jésus fut appelé par Dieu le Père.

Paul fut appelé par le Seigneur Jésus.

Il a confirmé l'appel par un serviteur/prophète, qui le baptise et (prie pour lui) —l'onction du Saint-Esprit est conféré en même temps.

2. Quels sont les qualités de conduite qu'ils possédaient ?

Ex. Humilité ; obéissance ; courage...

Ils annonçaient aux autres toujours plus loin plutôt que de rester entourés de fidèles.

Ils souffraient sans mesurer le prix pour accomplir leur tâche.

Leur motivation était sainte, centré sur Dieu et ils gardaient leur appel en priorité.

3. Comment est-ce que Dieu les a équipés pour leur tâche ?

Par son Saint-Esprit.

En appuyant officiellement/publiquement leur appel.

4. À quoi Dieu les a-t-il appelé ?

Annoncer la bonne nouvelle sans faire aucun cas de leur vie.

*Jésus : prêcher et enseigner ; appeler et former ses disciples ; mourir pour les péchés du monde : être ressuscité de nouveau et envoyer ses disciples dans le monde pour prêcher.
Paul : prêcher Christ aux païens et établir des églises.*

5. Comment pouvons-nous aujourd'hui appliquer ces vérités à nous-mêmes et aux responsables chrétiens actuels ?

Réponse de l'étudiant : à débattre.

Note à l'animateur : Une question que vous pouvez explorer ensemble : Quel est le rôle de l'Eglise dans la confirmation de l'appel d'un responsable ?

Leçon 3: Leadership dans l'église ; Anciens et diacres

Objectifs de la leçon:

1. Observer le modèle de leadership dans l'église qui s'est développé dans le Nouveau Testament, particulièrement à travers le livre des Actes et des lettres pastorales de Paul à Timothée et Tite.
2. Voir comment nous pouvons mettre ce modèle en pratique aujourd'hui.

A. Anciens

Nous trouvons dans la direction de l'église locale dans le Nouveau Testament un corps de responsables appelés « anciens »¹ Leurs activités essentielles étaient d'assurer l'enseignement, la prière et le suivi pastorale de la communauté, ainsi que de former et superviser les autres serviteurs responsables dans les divers ministères et activités de l'église locale. Les 12 apôtres avaient déjà formé et désigné des anciens pour assumer le leadership de l'église à Jérusalem en Actes 11.30.²

1. Lisez Actes 14.21-28

- a. Ceci est la deuxième fois que le mot 'ancien' est utilisé pour des responsables de l'église locale en Actes. Lors de leur premier voyage missionnaire, Paul et Barnabas nomment des anciens dans chaque église nouvellement implantée. Que nous apprend ce passage quant à l'importance du leadership dans l'église ?

Paul et Barnabas faisaient nommer des anciens dans chaque ville où il y avait un nombre important de croyants. Evidemment c'était important pour eux d'établir cette fonction pour le bien-être futur des églises.

- b. Ayant nommé les anciens, qu'ont fait Paul et Barnabas par la suite ?

Ils prièrent et jeûnèrent, puis ils dédièrent les croyants au Seigneur.

Ils les quittèrent en suite en leur confiant la responsabilité de la communauté.

¹ . Deux mots grecs différents sont utilisés dans le Nouveau Testament pour décrire les dirigeants aînés de l'église : *presbuteros* (ancien) et *episkopos* (responsable ou évêque). Ces mots se réfèrent tous deux à la même personne ou position dans l'église.

Presbuteros est le mot qui a été choisi pour désigner les anciens juifs par ceux qui ont traduit l'Ancien Testament en grec (250 BC). Ce mot est utilisé dans le Nouveau Testament pour désigner les anciens juifs ainsi que les anciens de l'église chrétienne.

Episkopos a des racines grecques et signifie une personne qui est en position d'autorité et de responsabilité.

Luke, ainsi que d'autres auteurs du Nouveau Testament, semblent utiliser ces deux mots de manière interchangeable. (Par ex. voir Actes 20.17, 28). Ceci est parce que l'église était composée de juifs ainsi que de païens.

Il n'y a donc aucun fondement biblique pour débattre qu'il y avait deux genres d'anciens dans le Nouveau Testament, ni un régime où une sorte d'anciens était supérieure aux autres. Il a été suggéré par certains qu'il pourrait y avoir été un 'ancien aîné' qui supervisait plusieurs congrégations et leurs 'anciens communs' qui étaient responsables d'une congrégation. Toutefois ce système de leadership est en réalité un modèle qui ne s'est développé qu'au long du deuxième siècle.

² Voir la leçon 3 (section D, p 15-16) du cours « La vie de l'Eglise » EGLI 203 du programme Progressions ensemble.

2. Lisez 1 Pierre 5.1-5. L'apôtre Pierre se réfère ici à lui-même comme étant un 'ancien comme eux'. Comment est-ce qu'un ancien (ou responsable) devrait exercer son autorité ?

Comme un berger.

Volontairement et avec humilité—sans faire pression ou obliger les autres à obéir.

Librement, de bon cœur.

Il doit montrer l'exemple—se donnant en modèle.

3. Lisez 1 Timothée 3.1-7. Une des responsabilités de Timothée était la nomination d'anciens / responsables. Quels sont les qualités que Paul a données à Timothée concernant le caractère d'un ancien ? Faites-en une liste.

Irréprochable; mari d'une seule femme; sobre; modéré; réglé dans sa conduite; hospitalier; propre à l'enseignement; pas adonné au vin; pas violent, mais indulgent; pacifique; désintéressé ; qu'il dirige bien sa propre maison, qu'il tienne ses enfants dans la soumission; qu'il ne soit pas un nouveau converti ni orgueilleux; qu'il ait un bon témoignage vis-à-vis de ceux du dehors.

4. En 1 Timothée 3.2, nous trouvons un terme qui a été qualifié de 'critère qui répond à toutes les exigences' par certains commentateurs : 'irréprochable'. Toutefois, Paul ne veut sûrement pas dire que les anciens doivent être parfaits ou même presque parfaits, ni encore quasiment sans péché pour se qualifier à la position d'ancien. Que pensez-vous qu'il voulait dire par là ?

(Le même mot grec 'anepiléptos' se trouve en 1 Tim 5.7 et 6.14.)

Il doit être une personne digne de respect.

Il ne doit pas pouvoir être accusé d'un péché ou d'une malversation sérieuse.

Sa conscience doit être purgée de tout péché non-confessé.

Il est victorieux—libéré de l'emprise de tout péché, et lorsqu'il se rend compte d'une faute il la confesse et l'écarte aussitôt.

Note à l'animateur : Selon 1Tim 5.19-20 il est évident que l'ennemi cherche à attaquer les responsables. Il faut veiller sur la réputation des anciens et ne pas tolérer ni la calomnie ni le reniement de faute. Nous voyons aussi que le comportement des anciens est plus important que leurs dons particuliers dans le ministère.

5. Lisez Actes 20.17-35. Il est clair à partir de ce passage ainsi que de nombreux autres (par ex. 1 Timothée 4.14) que les anciens menaient et dirigeaient les églises en tant que groupe d'hommes plutôt qu'individuellement. Comment est-ce que Paul décrit leurs responsabilités et leurs tâches principales ? (voir surtout les versets 28-35)

Protéger des faux enseignements : prendre 'donc garde à eux-mêmes et à tout le troupeau' De maintenir un enseignement vrai et correct, fondé sur l'évangile ('la bonne nouvelle de la grâce de Dieu').

Faire paître l'église : pourvoir aux besoins et être en aide plutôt que de chercher à recevoir de ceux qui sont sous leur charge (v35).

B. Diacres

Dans l'église primitive, il devint rapidement évident que les anciens allaient avoir besoin d'aide dans leur travail. Il y avait de nombreuses tâches pratiques qui requéraient leur attention. S'ils accordaient leur temps à de telles choses, ils auraient encouru le danger de négliger leur responsabilité ; mener le troupeau spirituellement. C'est alors qu'une nouvelle sorte de dirigeant fut présenté : les diacres (diakonos).

1. Lisez Actes 6.1-7

- a. Les 'Sept' furent nommés par les apôtres pour 'servir' (le verbe grec est 'diakonein') aux tables. Quel était le but spécifique de leur tâche ?

D'assurer une distribution équitable de la nourriture aux veuves juives de la communauté parlant hébreu (l'araméen) et de la communauté grécophone.

- b. Quelles qualités les apôtres ont-ils donné aux croyants concernant les qualités à rechercher dans les hommes devant être nommés pour cette tâche ?

'Remplis du Saint-Esprit et de sagesse'

De bonne réputation (intègre et digne de confiance)

- c. Stéphane et Philippe ont par la suite tous deux exercé des ministères exceptionnels (voir 6.8-15 et 7.1-53 pour Stéphane ; 8.4-8, 26-40 pour Philippe). Comment pensez-vous que leur responsabilité en qualité de diacre les a préparés pour cela ?

a) leur position d'autorité était reconnue

b) ils étaient 'fidèles en peu de choses', Dieu leur confia alors plus de choses

c) ils étaient à l'écoute et au service des autres—ils connaissaient les besoins des gens

2. Lisez 1 Timothée 3.8-13. Lorsque Paul écrit ses lettres à Timothée et à Tite, les rôles d'ancien et de diacres sont déjà fermement établis. Quel type d'hommes est-ce que Paul recommande à Timothée de sélectionner pour remplir la fonction de diacres ?

Des hommes honnêtes ; éloignés de la duplicité ; éloignés des excès de vin, d'un gain sordide ; conservant une conscience pure ; possédant des femmes dignes de respect ; maris d'une seule femme ; qui dirigent bien leurs enfants et leurs propres maisons. Ils devaient être éprouvés et trouvés fidèles dans un service précédent.

3. Possédez-vous des diacres dans votre église ? Quel rôle devraient-ils jouer dans l'église aujourd'hui ?

Réponse de l'étudiant: à débattre.

C. Différentes formes de gouvernement dans l'église

Les écrits du Nouveau Testament témoignent de l'importance du rôle des **anciens** dans la direction de l'église locale. De même le rôle de l'approbation de la **congrégation** toute entière est mise en évidence (Actes 6.5 ; Acts 15.12,22), avec la responsabilité de tout membre de discerner la volonté de Dieu et redresser lorsqu'il y a erreur (Phil 1.1 ; 2 Cor 11.19-21 ; Gal 1.6-8 ; Col 3.16). Très tôt dans l'histoire de l'église, le rôle de l'**évêque** s'est

développé—un membre du conseil des anciens/évêques/pasteurs qui représentait l'assemblée et qui présidait le conseil. Ceci correspond plus ou moins au rôle de **pasteur** dans plusieurs églises évangéliques d'aujourd'hui. Lorsque l'église se répandait, l'évêque pouvait représenter également toutes les assemblées d'une ville et de ses alentours.

Le maintien d'équilibre dans l'exercice de ses deux—voire trois—sources d'autorité est très important pour le bon fonctionnement et la santé de l'église.

Toutefois à travers l'histoire de l'Eglise nous observons 3 formes principales de gouvernement, qui reflètent chacune la concentration de l'autorité dans une source précise.

Forme de gouvernement	Description	Source principale d'autorité
Congrégationaliste	La congrégation toute entière se réunit pour décider les affaires de l'église par vote majoritaire ou consensus. Les leaders représentent la congrégation et exécutent ses décisions. Ex. Congrégationaliste ; certains Baptistes	L'assemblée/ la congrégation
Presbytérienne	Un groupement d'anciens supervisent et gouvernent l'église locale. La congrégation s'exprime dans le choix des anciens et s'implique dans la discipline. Ex. Presbytériens, Assemblées des frères	Le conseil des anciens
Episcopale	Un évêque dirige l'église comme le représentant de Dieu. Les anciens et responsables le conseillent et exécutent ses décisions. Pour certains l'évêque est investi par d'autres évêques. Anglicans ; Assemblées de Dieu ; Méthodistes	L'Evêque/ Le pasteur

1. Quelle forme de gouvernement d'église est préférable ? Pourquoi ?

Réponse de l'étudiant

Note à l'animateur : Avec la variété de formes de gouvernements que l'église a connu à travers différentes époques et cultures, on peut argumenter qu'il y a place pour une certaine souplesse quant à l'application de la forme qui convient à tel contexte d'église. Toutefois, si nous prenons l'exemple du Nouveau Testament comme normatif, il est important que le rôle d'un collègue d'anciens soit mis en valeur, tout en reconnaissant la contribution de tous les membres de la communauté et de serviteurs particulièrement qualifiés pour diriger l'église.

2. Quelle forme de gouvernement décrit de plus près le fonctionnement de votre église ?

Réponse de l'étudiant

3. A votre avis, quels changements aideraient votre église à mieux s'équilibrer si possible ?

Réponse de l'étudiant

D. Révision et réflexion

1. Basant votre réponse sur votre étude sur les anciens et les diacres jusqu'à présent, comment pensez-vous que Dieu désire voir son église gérée aujourd'hui ?

Réponse de l'étudiant: à débattre.

Suggestions:

En équipe, dans une ordre ou chacun trouve sa place et peut exercer ses dons en harmonie avec l'ensemble.

Le caractère des leaders devait être considéré en premier avec leur capacité d'enseigner et défendre la bonne doctrine quant aux anciens.

Dans la mesure du possible, il devrait y avoir un group d'anciens, soutenus par des diacres. Ceux qui sont désignés en tant qu'anciens et diacres devraient posséder les qualités de conduite posées par Paul.

Le rôle des anciens sera de guider et d'enseigner.

Le rôle des diacres sera de se soucier des affaires pratiques, notamment de pourvoir à ceux qui sont dans le besoin.

2. Quelles attitudes faut-il avoir envers les responsables de votre église (voir 1Pi 5.5-6 ; Héb 13.17 ; 1Thes 5.12-13)?

Avec une attitude de soumission joyeuse en reconnaissant leur autorité.

Avec humilité et reconnaissance pour le service qu'ils offrent en notre faveur.

En les considérant avec estime et honneur.

Note à l'animateur : Clôturer par la prière en faveur des responsables des communautés représentées et pour des relations appropriées envers eux.

Pour aller plus loin

1. Il peut arriver qu'un seul responsable soit reconnu pour diriger une communauté, notamment pendant la période de l'implantation d'une nouvelle église. Quels problèmes et dangers faut-il éviter dans de tels cas ?

Exemple de réponse :

-Le danger doctrinal : les tendances doctrinales du responsable et ses excès éventuels risquent de ne pas être confrontés ou même de passer pour parole d'Évangile. D'autres doctrines importantes peuvent être négligées. (Un programme de formation systématique extérieur peut aider ici.)

-le danger relationnel : même sans le vouloir le responsable peut prendre une place prépondérante et intrusive dans la vie intime et dans les décisions des familles sous sa responsabilité. ex. directeur de conscience, gourou. (Il est nécessaire de former les personnes sous sa charge à prendre leurs propres décisions à la lumière de la parole de Dieu et puis de partir dès que possible.)

-le danger de pouvoir spirituel : le piège d'orgueil peut-être particulièrement dévastateur dans ce cas. (Il est important que le responsable rende des comptes à un responsable ou à une autorité extérieure.)

Leçon 4: Déborah, Priscille et les femmes en leadership

Objectifs de la leçon :

1. Étudier plusieurs passages clés concernant les femmes en position de leadership
2. Voir comment nous pouvons mettre ce modèle en pratique aujourd'hui.

Il y a eu de nombreux débats concernant le rôle des femmes dans l'église au long des dernières années. Quelles positions de leadership sont ouvertes aux femmes comme aux hommes ? Est-il bon qu'une femme tienne une position de leadership qui la placerait en position d'autorité sur des hommes ? Nous chercherons dans cette leçon des principes bibliques pour nous aider à trouver la réponse à ces questions : que nous enseigne le Saint-Esprit à travers la parole de Dieu ?

A. Déborah

Lisez Juges 4.

1. Déborah tenait une position publique de leadership et d'autorité. Quels rôles possédait-elle ? (vv4-5)

Elle était un prophète, menant Israël et arbitrant les disputes.

2. Quel message donna-t-elle à Barak? (v. 6-7)

L'Eternel l'ordonne de recruter une armée et se préparer pour battre l'armée de Sisera.'

3. Comment décrieriez-vous la réponse de Barak ? (v. 8)

Barak hésitait et finit par déclarer qu'il n'irait que si Déborah l'accompagnait.

4. Bien que Déborah consentit à la requête de Barak, elle l'avertit que suite à son attitude, il perdrait quelque chose. Qu'allait-il perdre ? (v. 9)

*Il perdrait l'honneur de la victoire, car Dieu donnerait la gloire à une femme.
(Elle ne voulait pas lui enlever sa gloire tant qu'homme.)*

5. Quel fut le résultat de la bataille ?

Une victoire complète pour Israël.

6. Comment est mort Sisera ?

Il fut tué par Jael, une femme qui l'a trahi et tué sans pitié.

7. Quelles leçons peut-on retenir sur le leadership à partir de ces événements ?

Nous avons besoin de direction claire de la part du Seigneur – telle que celle fournie par Déborah à Barak.

Dieu recherche une volonté à lui obéir. Barak était hésitant, mais il finit néanmoins par obéir.

Dieu peut se servir d'une femme aussi bien que d'un homme pour sauver.

Une femme peut être capable de conduire le peuple de Dieu.

Une femme peut prophétiser de la part de Dieu.

Les hommes peuvent perdre leur dignité lorsqu'ils abandonnent leur rôle de leadership aux femmes par manque de foi en Dieu. (Est-ce qu'il s'agit d'un principe valable pour toute culture ?)

A l'exception des autres juges, Débora appelait un homme à conduire et à délivrer le peuple au lieu de le faire elle-même, même lorsque l'homme l'a suppliée de venir.

Note à l'animateur : L'exemple de Débora s'agit-il de modèle ou de crise ? Est-ce qu'il faut promouvoir la place des femmes en leadership de l'église ou reconnaître que Dieu peut bien se servir des femmes lorsque les hommes reculent devant l'appel de Dieu à exercer leur rôle ?

Quant à Débora elle n'a pas cherché à remplacer Baraq mais à l'encourager à aller de l'avant.

B. Priscille

Priscille et Aquila étaient d'un grand service à Paul et Apollos. Aussi, Ils tenaient une église chez eux à Éphèse. Ils étaient de toute évidence un couple chrétien exceptionnel, et nous avons beaucoup à apprendre de leur exemple.

Note à l'animateur : Il est intéressant de noter que le nom de Priscille est souvent le premier à être mentionné.

1. Lisez Actes 18.1-4 & 18-26

- a. Comment est-ce que Paul aurait pu rencontrer Aquila et Priscille ?

Aquila et Priscille croyaient probablement déjà en Jésus avant que Paul ne les rencontre. Ils se trouvaient tous à Corinthe au même moment. Aquila et Priscille pratiquaient le même métier que Paul : ils fabriquaient des tentes.

- b. Quelle aide Priscille et Aquila ont-ils pu pourvoir à Apollos?

Ils lui ont expliqué la voie de Dieu de façon plus adéquate. Il ne connaissait pas le baptême du Saint-Esprit—que celui de Jean.

2. Lisez Rom. 16.3-5

- a. En quelle qualité Priscille et Aquila sont-ils qualifiés ? (v 3)

'Compagnons d'œuvre'

- b. Qu'avaient-ils fait pour Paul ? (v 4a)

Ils avaient risqué leurs vies pour lui.

- c. Que peut-on apprendre d'autre sur eux ? (v 4b)

Toutes les églises des païens leur sont reconnaissantes.

C. Les femmes et les rôles de leadership

Dieu a préparé un ministère pour chaque chrétien, femme comme homme. Il a aussi donné à chacun les dons nécessaires pour le mettre en œuvre. Mais nous nous trouvons face à certaines questions : est-il convenable pour une femme d'être le pasteur d'une congrégation ? D'être un ancien ? S'il n'est pas approprié pour elle de maintenir ces rôles, quels sont les rôles qu'elle pourrait exercer ?

1. Lisez Tite 2.3-5

a. Qu'est-ce que Paul a recommandé à Tite d'enseigner aux femmes plus âgées ? (v 3)
D'avoir l'extérieur qui convient à la sainteté, de ne pas être médisantes, ni d'être adonnées au vin, mais qu'elles doivent donner de bonnes instructions.

Note à l'animateur : Notez les ressemblances avec les qualités des anciens, à part celles de conduire et d'enseigner la saine doctrine.

b. Quel rôle particulier les a-t-il encouragés à avoir vis-à-vis des femmes plus jeunes ? (v 4-5)

De leur apprendre à aimer leurs maris et leurs enfants, à être retenues, chastes, occupées aux soins domestiques, bonnes, et soumises à leurs maris.

2. Lisez 1 Timothée 2.8-15

a. Quelle instruction Paul a-t-il donné concernant l'enseignement et l'exercice de l'autorité ? (Vv 11-12)

Une femme ne devra pas enseigner ou exercer de l'autorité sur un homme. Elle doit recevoir l'instruction « en silence » ou « paisiblement »

Note à l'animateur : Le mot en grec « ésusia » peut être traduit par « dans un esprit de paix ; tranquillement » (voir 2 Thes 3.12) ou « en silence » conformément à l'enseignement en 1 Cor 14.34 .

b. Paul base ces principes sur quels fondements ?

Sur les bases de la création de l'homme et de la femme en Genèse 1 et 2 :

L'ordre de la création

La séduction et la première initiative de péché par Eve

c. Ces principes tiennent-ils toujours ? Pensez-vous qu'ils s'appliquent de façon semblable dans tous les cadres culturels ?

Réponse de l'étudiant : à débattre.

Suggestions :

Le récit de la Genèse concernant la création de l'homme et de la femme est fondamentale. Toutefois, nous devons aussi examiner le reste de l'enseignement biblique pour comprendre comment les relations entre hommes et femmes se développent dans des cadres culturellement différents. A cet égard, plusieurs cultures différentes sont représentées dans le Nouveau Testament ; pourtant les pratiques recommandés semblent s'appliquer de façon générale (1Cor 11.16 ; 14.34).

3. Quels principes fondamentaux avons-nous appris dans cette leçon quant aux ministères que Dieu confie aux femmes ?

Dans le cas de Déborah, nous observons une femme en position de leadership. Ceci pourrait être parce que les hommes (représentés par Barak) avaient manqué à leurs responsabilités. C'était sans doute exceptionnel, et nous ne voyons aucun autre exemple similaire dans l'Ancien Testament. Toutefois, Dieu y donna sa bénédiction !

Priscille et Aquila réussirent à instruire Apollos efficacement, lui qui était un enseignant très doué. Cette instruction prit probablement place dans leur maison plutôt qu'en lieu public.

Paul semble en effet interdire aux femmes de prendre des positions de leadership et d'enseignement dans l'église publiquement. Il base son argumentation sur le récit de la création en Genèse.

Paul exhorte les femmes à maintenir un ministère envers d'autres femmes ainsi qu'envers les enfants.

Référez-vous à la section 'Pour aller plus loin' pour une discussion plus approfondie sur ce sujet.

4. Donnez ci-dessous des manières par lesquelles des femmes peuvent développer et exercer leurs ministères selon des critères bibliques.

Réponse de l'étudiant.

Note à l'animateur : Mise à part le rôle officiel d'ancien/pasteur et de docteur des hommes (certains ajouteront aussi la fonction officielle de diacre selon la lecture de 1Tim 3.11), tous les dons et ministères sont ouverts et utiles. La liste des possibilités et des ministères est sans fin. Aidez les autres à s'en tenir compte en cherchant des exemples créatifs ou inattendus. Ex. conseillère spirituelle, référent du conseil, trésorière/comptable, écrivain de cours biblique, formatrice, enseignante des enfants et des femmes, éducatrice, intendante, hôtesse, artiste (peintre, metteur en scène, écrivain, actrice, producteur, musicienne compositeur), technicienne, informatrice, aumônière...

Pour les sœurs mariées, tout cela ne surpasse pas le rôle primordial de s'occuper de sa famille et d'élever ses enfants dans le Seigneur.

POUR ALLER PLUS LOIN

La Bible a beaucoup à nous enseigner concernant les rôles des hommes et des femmes à la maison, dans l'église, et dans le 'monde'. Dans cette leçon nous nous sommes focalisés sur l'église, mais n'avons pu examiner que quelques passages. Nous en ajoutons quelques-uns ici pour vous aider à réfléchir sur ces questions plus en profondeur :

Environ 120 croyants se sont réunis le jour de la Pentecôte, hommes et femmes compris (voir Actes 1.12-15). Le Saint-Esprit se posa sur eux et ils se mirent à parler en 'd'autres langues'.

5. Lisez Actes 2.5-18

- a. Que déclaraient les croyants à travers les 'autres langues' ? (v 11)

'Les merveilles de Dieu' : ce qu'il avait accompli en ressuscitant Jésus des morts.

- b. Sur qui Dieu a-t-il versé son Esprit ? (Vv 15-18)

Sur tous, femmes comme homme.

6. Lisez Actes 21.8-9. Ces versets nous parlent de certaines personnes qui prophétisaient. De qui s'agit-il ?

Les quatre filles célibataires de Philippe.

Paul dû donner des instructions à l'église de Corinthe quant à la place des femmes dans le culte. Il y avait manifestement un problème sérieux de désordre.

7. Lisez 1 Corinthiens 11.2-16

- a. Comment Paul décrit-il la relation entre un homme et une femme ? (v 3, 7-9, 11-12)

L'homme est 'la tête de la femme'. Il est 'l'image et la gloire de Dieu'. La femme est la 'gloire de l'homme'. Mais ils ne sont pas indépendants l'un de l'autre.

- b. Comment savons-nous, à partir de ce passage, que les femmes priaient et prophétisaient dans l'église ? (Vv 4-5).

Les femmes pouvaient prier et prophétiser en maintenant toutefois leurs têtes couvertes.

Note: En signe de déshonneur, on rasait la tête des prostituées.

- c. Quelle signification était attachée au port du voile (le fait de couvrir sa tête) ? (v 10)

C'était un signe 'd'autorité' – il illustre le respect des femmes envers Dieu ainsi qu'envers les hommes présents.

Note: le port du voile. Certains groupes chrétiens croient encore aujourd'hui que les femmes devraient se couvrir la tête pendant le culte. D'autres croient que le principe qui importe est celui du respect des femmes vis-à-vis de l'autorité des hommes qui dirigent l'église, et qu'elles devraient se vêtir en conséquence (tel que dans 1 Timothée 2.9-10). Ils argumentent que le port du voile était un signe visible de ce respect au premier siècle à Corinthe, mais que cela n'est pas toujours nécessaire aujourd'hui, au 21^{ème} siècle.

8. Lisez 1 Corinthiens 14.26-40

Paul revient ici à la conduite à tenir durant le culte. Comme nous l'avons précédemment vu, il semble que les femmes étaient libres de prier et de prophétiser durant ce rassemblement (1Cor 11.5). Toutefois, dans les versets 33-35, Paul déclare que les femmes doivent demeurer silencieuses. Que faire de cette contradiction apparente ? Paul voulait peut-être dire par là qu'une femme n'avait pas l'autorité pour enseigner en public. Pourquoi ? Le mot

employé en grec pour « parler » indique à plusieurs reprises un enseignement avec autorité. Un tel enseignement était vraisemblablement apporté après le temps accordé à la prière et aux prophéties (dans lesquels les femmes pouvaient participer). « Parler avec autorité » aura pu comprendre l'évaluation des diverses prophéties (v 26) ainsi que le discernement entre les prophéties venant réellement du Seigneur, ou encore de la manière dont ils devaient être interprétés. Ces commentaires représentent une tentative de résoudre une contradiction apparente mais il en existe d'autres proposés par des docteurs qui sont parfois d'une ordre technique.

Il semble clair ici que Paul fixe une limite au rôle de la femme. (Comparez cela à 1 Timothée 2.11-12). D'un autre côté, il ne voulait certainement pas dire que la femme n'avait aucun droit à la parole dans l'église, vu que cela serait en contradiction avec son enseignement précédent en ch. 11.

Pourquoi est-ce que Paul a fixé cette limite dans le rôle de la femme selon vous ?

Pour garder un bon ordre.

Les hommes ont besoin d'être encouragés pour conduire.

Paul croyait qu'il tenait de la responsabilité des anciens (dirigeants mâles) de l'église d'avoir le mot final lorsqu'il s'agissait de l'établissement de la doctrine officielle de l'Eglise.

9. Lisez Galates 3.26-29. Nous venons de voir l'enseignement de Paul concernant les rôles différents des hommes et des femmes dans l'église. Nous ne devons toutefois jamais oublier qu'en Christ, les hommes et les femmes ont une valeur égale aux yeux de Dieu, quelque soit leur arrière-plan racial ou social.

a. Comment devenons-nous membres de la famille de Dieu ?

Par la foi en Jésus, exprimé par le moyen du baptême.

b. Quel est le nouveau vêtement que nous avons ?

Christ lui-même.

c. Quel est le résultat de ce nouveau vêtement ?

L'égalité parmi tous les croyants entant que descendant d'Abraham dans la famille de Dieu et héritiers selon la promesse.

Du fait que nous sommes graciés et adoptés en Christ, Dieu nous a conféré le plus grand honneur d'appartenir à sa famille et de jouir des plus hauts privilèges de sa royauté. A l'exemple de Déborah, Il nous appelle tous, hommes et femmes, à préférer les autres dans sa famille et à chercher à les mettre en avant.

Leçon 5: Les responsabilités des dirigeants

Objectifs de la leçon:

1. Observer comment l'église primitive dirigeait leurs assemblées de culte.
2. Étudier quelques passages importants concernant l'enseignement.
3. Mettre en pratique aujourd'hui ce que nous avons appris.

Nous allons maintenant voir plus en détail les responsabilités des dirigeants dans l'Église de Jésus Christ aujourd'hui. Selon le modèle du Nouveau Testament, les anciens ont la responsabilité du bien-être spirituel de l'église. Ceci comprend :

- Diriger des réunions de croyants
- Prêcher et enseigner
- L'accompagnement pastoral

Dans cette leçon nous étudierons comment diriger des réunions et enseigner. Dans les leçons 6 et 7 nous verrons les différents aspects de l'accompagnement pastoral. Nous devons aussi nous rappeler du fait que les diacres assistent les anciens dans la responsabilité du bien-être matériel de l'église.

A. Animer des assemblées de croyants

Le Nouveau Testament ne nous donne pas de modèle prédéfini pour le déroulement du culte. Toutefois, il y a quantité de ressources dans le Nouveau Testament comme dans l'Ancien comme pour nous assister, avec l'aide du Saint-Esprit, dans la préparation et la conduite de cultes agréables et convenables à Dieu.

La personne qui dirige le culte ne doit pas nécessairement être un ancien ou un diacre. Toutefois, le culte prend place sous l'autorité du leadership de l'église ; cette fonction s'appelle « la présidence ». Il est donc essentiel que ceux-ci développent une compréhension adéquate de ce que la Bible enseigne être une louange acceptable.

1. Lisez Actes 2.42

Ici, nous observons les croyants qui commencent à se rencontrer sous la tutelle des apôtres. Quels étaient les éléments clés qui composaient leurs réunions ? (Note: 'la fraction du pain' – ceci se rapporte probablement à la Communion).

Écouter l'enseignement des apôtres ; partager en communion fraternelle ; la fraction du pain, la prière.

2. Lisez Actes 16.11-15.

Nous témoignons ici d'un culte simple et informel au bord d'une rivière. Quels étaient les éléments clé de ce culte ?

La prière (et, probablement, une lecture de l'Ancien Testament)

Un enseignement de la part de Paul.

Le baptême de Lydie et son époux (celui-ci peut-être plus tard)

3. Lisez 1 Corinthiens 11.17-34.

- a. Il apparaîtrait que les chrétiens célébraient la Communion chaque fois qu'ils se rencontraient pour le culte dans l'église du premier siècle. Quelle indication Paul donne-t-il quant à la raison primaire pour commémorer la communion ? (v.26)?

Commémorer et annoncer la mort de Jésus. ('Vous annoncez la mort du Seigneur, jusqu'à ce qu'il vienne')

- b. Il était aussi nécessaire que Paul rappelle aux Corinthiens l'attitude qu'ils devaient observer les uns envers les autres, tout particulièrement lors de la Communion. Quels exemples de conduite devraient-ils suivre ?

Un souci réciproque et le partage.

Maîtrise de soi et dignité.

Une préparation et un examen sérieux de soi-même afin de se repentir du péché et de pouvoir manger et boire le repas de la communion d'une manière digne de Jésus.

4. Lisez 1 Corinthiens 14.26-40.

Quels sont les principes éminents enseignés dans ce passage concernant la conduite d'un culte ? (Vv 26 & 40)?

'Que tout se fasse pour l'édification'

Chacun participe et laisse la place aux autres

Diversité de formes et de manières : cantiques, prophéties, etc.

'Mais que tout se fasse avec bienséance et avec ordre'.

5. Lisez le Psaume 100. Que pouvons-nous apprendre de cette expression de louange datant de l'Ancien Testament ?

La joie, la reconnaissance, la focalisation sur Dieu lui-même – qui Il est et ce qu'Il a fait.

6. Lisez Éphésiens 5.15-21

- a. Paul n'est pas nécessairement en train de donner des directives pour un culte dans ce passage, mais nous pouvons tout de même mettre son enseignement en pratique pour nos réunions. Quels éléments dans ce passage pouvons-nous chercher à mettre en pratique dans le culte en commun ?

D'être rempli de l'Esprit ;

des chants joyeux ;

la reconnaissance ;

la soumission mutuelle—recherche du bien-être d'autres.

La connaissance de la volonté de Dieu

Ceux qui conduisent l'adoration doivent avoir une bonne conduite, une bonne réputation

B. Prêcher & Enseigner

La louange devrait toujours être accompagnée par la prédication et l'enseignement ; ceci pour la simple raison que si la parole n'est pas clamée (voir Jean 17.17), tous les autres éléments, y compris les sacrements de la Sainte-Cène et du Baptême perdent leur sens, voir même deviennent de l'idolâtrie. L'histoire de l'Église nous donne de nombreux tristes exemples de comment cela s'est déjà produit.

1. Lisez Matt. 28.18-20

Quelle partie du Mandat Missionnaire se réfère à l'enseignement ? À quoi Jésus s'attendait-il que ses disciples enseignent aux nouveaux croyants ?

Tout ce que Jésus a enseigné en vue de l'obéissance.

'Et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit.'

2. Lisez 2 Tim. 1.11

Comment est-ce que Paul décrit son appel et son ministère ici ?

Un prédicateur, un apôtre et un enseignant.

3. Lisez Col. 1.24 – 2.5

a. Comment est-ce que Paul décrit son appel et son ministère ici ? (Vv 25-27)

Annoncer pleinement la parole de Dieu.

b. Quel était l'objectif du ministère de Paul ? (Vv 28-29)

'De présenter à Dieu tout homme, devenu parfait en Christ.'

(Par l'instruction, l'avertissement, la proclamation)

c. Le ministère d'enseignement de Paul n'était pas qu'une présentation purement académique des réalités de l'évangile ; Selon ce passage, qu'est-ce que cela impliquait d'autre ?

Un effort/La souffrance – proclamer, réprimander et enseigner – œuvrant et luttant dans le combat. Paul était vivement impliqué dans son annonce de l'évangile, et se donnait corps et âme pour aider et encourager les croyants.

Cela implique un changement profond d'attitude, de caractère, de perspective et de motivation pour devenir réellement semblable à Christ.

4. Lisez Éph. 4.11-16

a. Quels sont les 'dons' que le Christ ressuscité a donné à son Église ? (v.11)

Apôtres, prophètes, évangélistes et 'pasteurs et enseignants'

b. Quel est l'objectif du ministère des 'apôtres, prophètes, évangélistes, pasteurs et enseignants' ? (Vv 12-13)

De préparer le peuple de Dieu à des actes de service afin que le corps de Christ soit édifié.

c. Quelle était la vision de Paul pour l'église ? (Vv 14-16).

L'église doit grandir en son chef – Christ.

Cette croissance se développe lorsque l'on se dit la vérité avec amour, et que chaque membre s'engage à rester attaché à la communauté et à mettre ses dons au service des autres.

5. Revoyez ce que nous avons appris dans cette leçon correspondant à l'animation de réunions et à l'enseignement. Quelles mises en œuvre pratiques voyez-vous qui peuvent s'appliquer à votre situation personnelle ?

a. L'animation de réunions

Réponse de l'étudiant: à débattre

Suggestions : Les réunions impliquent la louange, l'enseignement, la Communion, la prière et la communion fraternelle. Nous devons chercher à maintenir un bon équilibre parmi ces éléments différents.

Il devrait subsister une atmosphère de joie et de gratitude. Si ce n'est pas le cas, qu'est ce qui empêche cela ?

Il doit y régner l'ordre, et les gens devraient être édifiés et encouragés.

La participation de plusieurs est encouragée.

Le partage des leçons de vie ; découvertes ; témoignages

b. L'enseignement

Réponse de l'étudiant: à débattre

L'enseignement devrait, au fur et à mesure du temps, parcourir toute l'étendue de la Bible. Il ne doit pas se limiter à certains 'passages-clés'.

Il doit encourager l'obéissance et la mise en pratique et non pas l'entendement seulement

Le but de l'enseignement est pratique : édifier les croyants en les stimulant à connaître le Christ, lui ressembler progressivement et à développer et exercer leurs ministères.

L'enseignant doit être prêt à œuvrer et à lutter afin de remplir ce ministère.

POUR ALLER PLUS LOIN

Existe-t-il des 'apôtres' et 'prophètes' aujourd'hui ?

Relisez Éph. 4.11-16.

Certains chrétiens croient que les charges d'apôtre et de prophète sont encore aujourd'hui d'actualité, de même que ceux d'évangéliste et de pasteur et enseignant. Il est clair que le ministère d'un pasteur / enseignant correspond de très près à celui d'ancien. Tous reconnaissent le besoin continu pour l'évangélisation. Mais qu'en est-il de l'apôtre et du prophète ?

Les apôtres étaient-ils réduits aux 12 apôtres, Paul, et quelques autres qui vivaient lors des premières générations de la vie d'église ? Avait-on besoin des prophètes seulement durant la période précédant la révélation complète de Dieu à travers le Nouveau Testament ? Ou

pourrait-il encore exister des apôtres et des prophètes aujourd'hui ? Nous observerons quelques passages différents qui nous aideront à répondre à ces questions.

6. Lisez Éph. 2.19-20. Comment Paul décrit-il le ministère des 'apôtres et des prophètes' ici ?

Ils représentent le 'fondement' de l'Église.

'Vous avez été édifiés sur le fondement des apôtres et des prophètes, Jésus Christ lui-même étant la pierre angulaire.'

Note à l'animateur : Vous pouvez explorer la signification du terme 'fondement'--Sans les apôtres (et le Nouveau Testament qu'ils nous ont laissé en héritage), on ne peut pas avoir une vraie connaissance de Jésus-Christ. (voir EGLI 201 _____). Leur rôle de témoins authentiques expliquent l'importance et la richesse de notre héritage de 4 évangiles.

7. Lisez Éph. 3.4-6, 9-10

Qu'est-ce que Dieu a révélé à ses 'saints apôtres et prophètes' ?

Le mystère de l'église : le fait que les païens peuvent maintenant faire partie du peuple de Dieu sur un pied d'égalité avec les croyants juifs par la foi en Christ.

Apôtres

Jésus choisit ses douze apôtres pour jouer un rôle fondateur dans sa nouvelle communauté, l'église. Cette nouvelle communauté devait se composer de juifs et de païens – tous ceux qui viendraient à croire en Jésus. Pierre vit le besoin de remplacer Judas suite à sa trahison et son suicide.

8. Lisez Actes 1.21-22

a. Quels étaient les exigences (qualifications) que la personne à être ajoutée au rang des apôtres devait rencontrer ?

Être un témoin de Christ--faire parti de ceux qui avaient suivi Jésus depuis le début de son ministère publique jusqu'à son ascension.

b. Qui a été nommé et quel était le but de sa nomination ?

Matthias, pour être un témoin de la résurrection.

9. Par la suite, Paul devint apôtre d'une manière unique. Lisez Actes 9.1-6 & 15.

a. Comment Paul a-t-il satisfait le premier critère ('voir le Seigneur Jésus') ?

Jésus lui est apparu sur le chemin de Damas. (Voir aussi 1 Cor. 1.9)

b. Pourquoi Dieu a-t-il appelé Paul à être un apôtre ?

Pour porter son nom 'devant les nations, devant les rois, et devant les fils d'Israël'

c. Question pour discussion : pensez-vous qu'il pourrait y avoir des 'apôtres' aujourd'hui possédant la même autorité que Paul et les douze ?

Réponse de l'étudiant : à débattre

Suggestions :

La place des '11' et de Matthias doit être unique : ils possédaient une connaissance intime et personnelle du Seigneur Jésus pendant sa vie terrestre ; ils pouvaient donc raconter de première main ce qu'il avait accompli et enseigné.

Paul reçut un appel unique. Aujourd'hui, certaines personnes prétendent en effet avoir 'vu le Seigneur' dans une vision, et d'avoir été désigné par Lui à être des apôtres. Toute prétention semblable devrait être évaluée avec soin.

Nous devrions aussi remarquer que dans la génération des chrétiens croyants qui suivaient les apôtres, personne ne prétendait posséder ce don.

L'autorité des Ecritures des 12 apôtres (le Nouveau Testament) demeurent au dessus de celle de tout serviteur exerçant son ministère aujourd'hui.

Définition de l'apôtre : On trouve dans le Nouveau Testament deux sens du mot 'apôtre' en langue grecque. Le premier est tout simplement un messenger (voir Philippiens 2.24) et le deuxième est une personne appelée spécialement et investie par le Christ lui-même (voir Romains 1.1). Ces apôtres particulièrement reconnus comme les 12 disciples et Paul étaient tous des témoins oculaires du Christ ressuscité. Ils avaient la même autorité que les prophètes de l'Ancien Testament pour recevoir des révélations infaillibles de la part de Dieu et les enseigner et les écrire avec autorité. Plusieurs de ces écrits se trouvent dans le canon du Nouveau Testament. Dans cette fonction prophétique, ces apôtres sont uniques, et leur rôle et leur fonction spécifiques dans l'histoire de la rédemption ne peuvent pas être renouvelés.

Prophètes

Définition du prophète : de façon générale, le prophète est une personne désignée par Dieu pour recevoir des révélations et les transmettre de façon infaillible à la communauté des fidèles, que ce soit oralement ou par écrit.

Dieu administre-t-il encore le don de prophétie aujourd'hui ? Appelle-t-il encore des personnes à être prophètes ? La réponse pourvue à cette question reposera en partie sur la réponse proposée précédemment à la question sur les apôtres.

Les chrétiens qui croient que Dieu appelle encore des personnes à devenir apôtres croient sans doute aussi qu'il appelle des gens à devenir prophètes.

En revanche, les chrétiens qui ne croient pas que Dieu appelle encore des gens à devenir apôtres aujourd'hui sont divisés concernant l'appel de prophètes aujourd'hui. Certains croient que les prophètes comme les apôtres du Nouveau Testament avaient pour charge le ministère de poser les fondations de la révélation parfaite de la rédemption de Dieu. Une fois que le Nouveau Testament fut complété, il n'y avait plus besoin des apôtres et des prophètes. Par conséquent, Dieu n'appelle plus des personnes à remplir ces fonctions. Plutôt, Il nous guide en nous fournissant le Saint-Esprit pour nous aider à comprendre à et mettre en pratique l'enseignement du Nouveau Testament.

D'autres chrétiens croient que malgré qu'il n'y ait plus d'apôtres, il y existe encore de nombreux prophètes qui nous apportent des messages d'actualité directement de la part de Dieu. Ces messages doivent bien sûr rester en harmonie avec l'enseignement biblique.

Nous n'avons pas le temps de débattre cette question plus en détail ici. Toutefois, il est clair à partir du Nouveau Testament que *tout* message qui prétend venir de la part de Dieu doit être mis en examen, que l'on appelle cela une 'prophétie', ou une 'parole de l'Éternel'.

10. Lisez I Thessaloniens 5.19-21

- a. Selon Paul, quelle devait être l'attitude des Thessaloniens vis-à-vis des prophéties ?
(v 20)

Il ne faut pas mépriser pas les prophéties

- b. Pourquoi est-il important de tout mettre en examen ? (v 21)

Il est clair que certaines prophéties pourraient être fausses, tout comme certains enseignements peuvent être faux.

- c. Comment devrait-on tester les prophéties ?

Ils doivent être en harmonie avec l'enseignement de la Bible. Par exemple, nous ne pourrions accepter un 'message' qui encouragerait quelqu'un à quitter leur femme pour aller en marier une autre.

Là où un 'message' fournit de la direction pratique qui ne peut être testé directement par la Bible – par exemple, de dire à quelqu'un de prendre ou de refuser un certain travail, d'aller à un endroit spécifique, de marier une personne particulière – il devrait être évalué par des croyants mûrs et expérimentés. Ils posséderont la sagesse, un discernement profond, et le bon sens nécessaires pour savoir s'il s'agit d'une ligne de conduite avisée.

Note à l'animateur : Un prophète doit reconnaître l'autorité première de la révélation des apôtres et des saint prophètes de l'Ancien Testament (1Tim 3.16 ; 1Cor 14.36-38))

- d. Si quelqu'un prétend apporter un message de Dieu aujourd'hui, quelle devrait être notre attitude ?

De le tester selon les critères ci-dessus (réponse à la question 9)

Ecouter avec discernement—expliquer aux autres si nécessaire

Une grande prudence et une Bible ouverte.

En étant soumis aux autres serviteurs 'prophètes' (1Cor 14.32)

Note : Paul adressa cette lettre à l'église de Thessalonique au premier siècle. Durant ce premier siècle apparurent de vrais comme de faux prophètes (voir 2 Pierre 2 ; 1 Jean 4.1). Que l'on croit ou non que Dieu appelle encore aujourd'hui des personnes à devenir prophètes, le principe que Paul donne de 'tout mettre en examen' s'applique à tout enseignement offert par des dirigeants chrétiens.

Pour résumé, nous avons dit que, de façon générale, le prophète est une personne désignée par Dieu pour recevoir des révélations et les transmettre de façon infaillible à la

communauté des fidèles, que ce soit oralement ou par écrit. On peut distinguer entre les prophètes de l'Ancien Testament et ceux du Nouveau Testament. En ce qui concerne le Nouveau Testament, certains docteurs croient qu'il y avait deux classes distinctes : 1) les prophètes fondateurs (voir Eph 2.20 ; 3.5) et 2) des prophètes de l'assemblée qui donnaient des messages prophétiques (1Cor 14.29). Il n'y a pas de consensus parmi les chercheurs bibliques concernant l'infaillibilité des prophètes ordinaires, puisqu'il fallait évaluer leurs messages. De même, on ne trouve pas dans le Nouveau Testament un enseignement qui affirme de façon claire que le ministère du prophète devait cesser avec la fin de l'époque apostolique.

Leçon 6 : Le ministère pastoral (1) – La charge pastorale

Objectifs de la leçon :

1. Voir la manière dont les dirigeants de l'église devraient prendre soin de ceux qui sont à leur charge
2. Observer des façons de gérer des situations difficiles
3. Mettre cet enseignement en pratique dans notre vie

Dans les leçons 6 et 7, nous allons voir la façon dont les anciens doivent prendre soin des membres de leur église. La représentation biblique du berger et de son troupeau illustre parfaitement tout ce qu'implique le ministère pastoral. Les anciens ont la responsabilité spirituelle et matérielle de prendre soin des croyants de l'église avec l'aide des diacres. Jésus est le bon berger qui donna sa vie pour ses brebis. Il espère et attend de ses sous-bergers une même attitude de dévouement.

A. Le coût du ministère pastoral

1. Lisez Jean 21.15-19

- a. Quelle recommandation est-ce que Jésus répéta trois fois à Pierre ?

'Pais mes agneaux – Pais mes brebis – Pais mes brebis.'

Note à l'animateur : Assurez-vous que tous réalisent ce que cela veut dire (de prendre soin des brebis, les conduire, guider, protéger, de leur servir de modèle, se soucier d'elles).

- b. Quelle genre de souffrance Jésus prédit-t-il pour Pierre ?

La mort d'un martyr—lié et conduit les mains étendues (crucifixion).

Note à l'animateur : Notez le rapport entre son rôle de berger et sa crucifixion—il était prêt à se mettre en danger et mourir (chaque jour).

2. Lisez 1 Thess. 2.1-12

- a. À qui Paul se compare-t-il au verset v.7?

*Une mère (de jeunes enfants/une nourrice) qui prend soin de ses enfants
-Douceur ; soin attentif ; sacrifice*

- b. À qui Paul se compare-t-il au verset v.11?

*Un père qui s'occupe de ses enfants
-exhorter, consoler, adjurer à vivre de manière digne*

- c. Qu'apprenons-nous de ces images concernant le cœur d'un vrai pasteur ?

Il devrait avoir le souci d'une mère et d'un père pour les croyants qu'il a à sa charge. Désintéressement total (v4-6) et amour, don de soi et sacrifice/peine (v9), exemple à suivre (v10) ; souci de développer un caractère « digne »

Les responsabilités des anciens et des diacres sont spirituels ainsi que matériels. Ils doivent démontrer un souci pour le bien-être des membres de leur église dans ces deux domaines.

B. Besoins spirituels

Par-dessus toutes choses, un dirigeant d'église sera concerné par la croissance spirituelle des membres d'église qui sont à sa charge.

1. Lisez Gal. 4.12-20

a. Quel était le profond désir de Paul pour les croyants à Galates ? (v 19)
Que Christ se forme en eux – qu'ils croissent spirituellement.

b. Quel danger l'inquiétait à leur sujet ? (v16-17 ; Gal 1.6-7)
Des personnes cherchaient à séparer l'église de son attachement au ministère de Paul pour qu'elle soit zélées pour elles-mêmes. Ceci était autant plus dangereux parce qu'elles enseignaient un évangile tordu et mélangé avec les œuvres humaines. Les croyants risquaient d'abandonner le salut par la foi et à être échus de la grâce.

c. Quelle image emploie-t-il pour décrire son rôle et son attitude envers eux (v19) ? Que nous apprend-t-elle ?
Paul emploie l'image d'une mère dans les douleurs de l'enfement—il s'exerce à fond, éprouve des douleurs et s'angoisse pour assurer que l'église trouve la vie.

2. Lisez Gal. 6.1-2. Quelle devrait être notre attitude envers un frère chrétien qui succombe au péché ?

Le restaurer avec douceur.

*Avec humilité, en prenant garde de ne pas tomber
En se souciant de l'autre, en s'impliquant et se risquant pour lui*

C. Besoins physiques

1. Lisez Jacques 2.14-17 ; 1Thes 4.9-12 ; 2Thes 3.10-15

Quelle devrait être notre attitude vis-à-vis de frères et sœurs dans le besoin ?
Jacques 2.14-17 nous apprend que nous avons une obligation de subvenir aux besoins physiques élémentaires de façon réelle et pratique aux frères et sœurs dans la foi.

1Thes 4.9-12 exhorte tout chrétien à travailler de ses mains pour pouvoir subvenir à ses propres besoins et pouvoir donner aux autres. Les anciens doivent modeler et encourager cette attitude.

2Thes 3.10-15 insiste que l'église n'encourage pas un esprit d'assistantat mais, tout en étant disponible à venir en aide et à faire des bonnes œuvres (v13), les anciens reprennent sévèrement ceux qui sont oisifs et qui vivent au dépend des autres.

Note à l'animateur : Nous avons la responsabilité d'aider concrètement d'abord les membres de notre propre famille (1Tim 5.8, 16) puis la famille de Dieu, et alors à ceux du dehors qui se

trouvent dans le besoin (Gal 6.10). Ceci est notre responsabilité collective en tant qu'église toute entière, et il est important de nous organiser en conséquence.

2. Lisez Jacques 5.14-16

- a. Que doivent faire les anciens lorsqu'ils sont appelés par quelqu'un de malade ?

Lui rendre visite, prier sur lui et l'oindre avec de l'huile.

Donner l'occasion de confesser ses péchés et l'assurer du pardon.

- b. Quel sera le résultat de leur prière ?

La guérison et le pardon.

Note à l'animateur : Ceci n'implique pas que toute maladie est due au péché (v15 dit bien « s'il a commis des fautes »). Bien que Dieu aime exaucer nos prières, Il est souverain par rapport à la guérison et Il peut décider qu'il vaut mieux ne pas guérir dans certaines situations (2Cor 12.7-10 ; Ecc 3.1-3,11).

D. Relations

En Jean 13.34-35, Jésus dit à ses disciples : « Je vous donne un commandement nouveau: Aimez-vous les uns les autres; comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. A ceci tous connaîtront que vous êtes mes disciples, si vous avez de l'amour les uns pour les autres ». La responsabilité d'un dirigeant incombe en partie d'aider les croyants à obéir ce commandement.

1. Lisez Phil. 4.2-9

- a. Qu'est-ce que Paul a demandé à son collègue Clément de faire pour Évodie and Syntyche ?

Les aider à se réconcilier et à être en paix l'un avec l'autre.

(« avoir une même pensée » veut dire s'entendre, chercher ensemble à servir Jésus-Christ et l'une l'autre en toute humilité)

- b. Pourquoi est-il si important d'aider les membres de l'église à être réconciliés les uns aux autres ?

a) Pour qu'ils puissent obéir au commandement de Jésus de s'aimer les uns les autres

b) Afin qu'ils puissent grandir spirituellement

c) D'éviter le renforcement de la division dans la communion fraternelle

d) De maintenir un bon témoignage au monde extérieur, (afin que tous reconnaissent que nous sommes disciples du Christ, par notre amour mutuel)

Les membres d'une église ont parfois des problèmes entre eux qu'ils ne parviennent pas à résoudre d'eux-mêmes. Dans de tels cas, les anciens devront peut-être intervenir.

2. Lisez Matt. 18.15-20

- a. Quelle est la première chose à faire ?

'Va et prends-le entre toi et lui seul'

(Ne pas en parler à droite à gauche).

(l'écouter, vérifier la situation)

(la reproche doit être bien précise)

b. Si le frère ne veut rien entendre, quelle est la deuxième étape à prendre ?

'Prends avec toi une ou deux personnes, afin que toute l'affaire se règle sur la déclaration de deux ou de trois témoins'

c. Si le frère ne veut toujours pas écouter, quelle est la troisième et dernière étape à prendre ?

Le dire à l'église

d. Lorsque Jésus leur dit de le 'dire à l'église', cela inclus évidemment les anciens. Ils peuvent bien sûr avoir été impliqués plus tôt. La première responsabilité des anciens sera d'établir les faits. Comment doivent-ils procéder pour établir cela ? (Comparez 1 Tim. 5.19)

Sur le témoignage d'au moins deux témoins fiables.

(Il faut que la personne ait déjà fait les 2 premiers pas.

(Il faudrait que 2 ou 3 témoins soient d'accord sur les mêmes faits.)

(Il faut reprendre ou calmer les autres plaintifs).

e. Si les anciens sont capables de réconcilier les deux partis, cela est évidemment la meilleure issue. Mais s'ils découvrent qu'un des deux a péché et qu'il refuse de se repentir, quelle action doivent-ils prendre ?*

'Qu'il soit pour toi comme un païen et un publicain'. Cela veut dire : 'n'ayez rien à avoir avec lui'. Nous continuerons de traiter ce sujet dans la prochaine leçon.

Nous verrons le sujet de 'la discipline de l'église' plus en détail dans la prochaine leçon.

f. Revoyez les passages que nous avons étudiés dans cette leçon. Lequel serait particulièrement adapté à la situation actuelle de votre église ?

Réponse de l'étudiant : pour discussion

Leçon 7: Ministère pastoral (2) – La discipline dans l’Eglise

Objectifs de la leçon :

1. Étudier plusieurs exemples de la discipline de l’église dans le Nouveau Testament
2. Voir comment cet enseignement s’applique à nos propres situations.

Tout comme un père qui doit parfois discipliner ses enfants, un dirigeant de l’église doit aussi être prêt à discipliner les membres de l’église lorsque cela est nécessaire. Ceci est pour le bien personnel de chacun, ainsi que pour le bien de l’église dans son ensemble. Toutefois, cela doit être exécuté avec beaucoup de soin et de tact, sinon il pourrait affecter nuisiblement la vie d’église entière. Cela requiert de la sagesse, de l’humilité, de la fermeté et de l’amour.

A. Le but de la discipline

1. Lisez Hébreux 12.4-11

a. De façon générale, quel est le vrai but de la discipline selon ce texte ?

Que nous puissions prendre part à la sainteté de Dieu et à la ressemblance au Christ (v10).

Ceci montre le désir du Père pour le bien-être de son enfant : produire une récolte de paix et de vertu dans la vie de ceux qui y ont été formé.

b. Comment peut-on appliquer cela à la discipline de l’église ?

Lorsqu’il exerce la discipline dans l’église, un dirigeant doit garder en tête le but de progresser collectivement et individuellement dans la ressemblance à Christ en se séparant du monde.

Le but n’est pas de punir ni de rétribuer selon la justice de Dieu mais d’aider la personne (Gal 6.1-2). Ceci peut sembler pénible pour un temps mais ça vaut la peine.

B. Étude de cas

Il y a besoin de discipline lorsqu’un frère ou une sœur qui ayant manifestement péché, refuse de se repentir, malgré les efforts attentionnés des dirigeants de l’église pour les aider.

1. Lisez 1 Cor. 5

Note: ‘l’un de vous a la femme de son père’. Vraisemblablement, la femme en question était la belle-mère et non la mère de la personne qui l’avait prise.

a. À quel point ce cas d’immoralité était-il grave aux yeux de Paul ? (v 1-2)

Paul le considérait extrêmement grave. Cela était répugnant même aux yeux de la société immorale qui les entourait et donnait un très mauvais témoignage. Il dit aux Corinthiens qu’ils auraient dû ‘être plutôt dans l’affliction’.

b. Quel jugement Paul a-t-il rendu sur cette personne, jugement qu’il désirait aussi voir l’église prendre ? (Vv 3-5)

Qu'il fut ôté de leur milieu.

Qu'il soit « livré à Satan ». (Cette expression peut être comprise ainsi : laisser la personne aller au but d'elle-même en poursuivant sa voie dans le monde sans accès à la communion fraternelle) Voir aussi 1Tim 1.18-20.

c. À quel but a-t-il rendu ce jugement ? (v 5)

Le faire reconnaître sa faute et se repentir en vue de son salut au jour de Jésus-Christ.

L'expression 'Pour la destruction de la chair' se réfère à la nature pécheresse : l'orgueil ; esprit indépendant.

d. Quel était l'effet de ce comportement pécheur sur l'église entière ? (v 6)

Toute l'église en était atteinte et souillée.

Cette attitude de légèreté face au péché était un mauvais exemple qui infectait toute la communauté, tout comme le levain agit sur la pâte entière.

e. Quels autres comportements d'iniquité Paul a-t-il exhorté aux Corinthiens de ne plus tolérer parmi ceux qui se nomment chrétiens ? (v 11)

Les impudiques ; cupides ; idolâtres ; calomniateurs ; ivrognes ; ravisseurs/voleurs.

2. Lisez 2 Cor. 2.5-11

Note: Paul pourrait être en train de parler de la même personne qui faisait offense en 1 Cor 5, mais cela n'est pas clair.

a. Lorsque la discipline de l'église produit l'effet désiré, et que le fautif se repent sincèrement de ses actions, quelle devrait être l'attitude de l'église envers lui ?

Le pardon et le réconfort ; un amour affirmé à nouveau.

b. De quelle manière est-ce que Satan pourrait exploiter un manque de pardon et de restauration de la part d'une église ?

L'individu pourrait être submergé de douleur excessive.

-comblés de tristesse il pourrait être tenté de retourner au monde.

3. Lisez 2 Thess 3.6-15

a. Contre quel péché est-ce que Paul les met en garde ici ?

L'oisiveté : la paresse et la dépendance sur les autres.

b. Comment Paul voulait-il que les croyants traitent ceux qui ne prenaient pas en compte ses instructions ? (Vv 14-15)

'N'ayez point de communication avec lui' ; 'avertissez-le comme un frère'

L'avertir et puis s'éloigner de lui pour lui faire honte tout en le considérant comme un frère.

Ne pas venir en aide.

C. Les faux enseignements

Un dirigeant d'église pourrait aussi avoir besoin de pratiquer la discipline lorsqu'un membre de l'église (voir un autre dirigeant) apporte un faux enseignement. Un tel enseignement pourrait évidemment être très endommageant envers les nouveaux, ou plus faibles membres de la congrégation.

1. Lisez Galates 1.1-10. De faux enseignants étaient venus aux églises en Galatie ; ils leur annonçaient que bien qu'ils avaient été sauvés par la foi en Christ, ils devaient maintenant compléter leur salut en observant la loi cérémoniale juive.

Quelle était l'attitude de Paul envers ceux qui prêchaient 'un autre évangile' ?

Il voulait qu'ils soient éternellement condamnés.

2. Lisez Galates 2.11-21

a. Dans quelle erreur Pierre était-il tombé ?

Par hypocrisie, Pierre cherchait à faire croire aux Juifs de passage croyants en Christ qu'il pratiquait toujours la loi car il avait honte et craignait leur désapprobation.

Donc Pierre s'était arrêté de manger avec les païens.

Mais cela communiquait un message très dangereux ; c'était tout comme s'il leur disait : 'il n'est pas suffisant pour vous de croire en Jésus pour être sauvé. Vous devez aussi observer les lois juives concernant la nourriture. (Et être circoncis, etc.)'

b. Pourquoi est-ce que Paul l'opposa publiquement ?

Ceci était une affaire très sérieuse concernant le fondement du salut. L'exemple de Pierre avait un effet très négatif. Par conséquent, Paul ne pouvait ni l'ignorer, ni le régler en privé avec Pierre. Il était nécessaire de régler cette affaire en publique.

*Paul voulait protéger les croyants non-juifs de la pression de vivre sous la loi et ainsi de -pervertir l'Évangile
-détruire la liberté que leur accorde l'Évangile.*

D. Réflexion et Révision

1. Aiguiser votre discernement (1). Tout problème de comportement n'exige pas une confrontation ou des sanctions sévères. En 1 Thessaloniens 5.14 Paul distingue au moins 3 catégories de personnes en difficulté spirituelle et il propose une manière précise de traiter chacune.

a. Identifiez les 3 catégories et la façon recommandée d'aider en remplissant le tableau ci-dessous.

Genre de difficulté	Comment accompagner la personne
<i>Ex. Ceux qui vivent dans le désordre</i>	<i>Les avertir</i>
<i>Ceux qui sont abattus</i>	<i>Les consoler</i>
<i>Ceux qui sont faibles</i>	<i>Les supporter</i>

b. Selon les recommandations ci-dessus, dans lesquels des 3 genres de difficulté convient-il d'exercer la discipline selon le processus de paix en Matt 18 ?

Dans le premier cas en particulier : ceux qui vivent dans le désordre.

Note à l'animateur : Il n'est pas toujours évident de discerner quelle catégorie s'applique à telle personne (ex. Un frère qui vit dans le désordre peut aussi être faible.) Vous pouvez encourager les membres du groupe à penser à un exemple de chaque catégorie sans nécessairement partager avec les autres.

c. Quelles recommandations sont valables pour tous (v14b-15 ; Gal 6.1) ?

Nous devons être patients et bienveillants envers tous—même ceux qui nous font du mal. Nous devons rester humbles et faire attention à nous-mêmes de peur que nous ne tombions aussi (Gal 6.1).

2. Aiguiser votre discernement (2). Lorsqu'un cas de discipline vient devant le conseil d'anciens il est souvent préférable qu'il traite directement avec la personne concernée sans informer l'assemblée toute entière. Dans lesquelles des situations suivantes est-il plutôt préférable d'exercer la discipline en confrontant publiquement l'offenseur lorsque les étapes du processus de paix restent sans effet sur le coupable ?

a. Niveau d'engagement

- La personne concernée est un responsable dans l'église.
- La personne se dit « frère » ou « sœur » en Christ.
- (?) La personne fréquente l'église de façon plus ou moins régulière sans engagement.
- La personne vient de temps en temps et ne confesse pas la foi en Christ.

b. Récidivité

- La personne concernée a commis une faute.
- La personne continue à vivre de manière déréglée.

c. Réputation

- La faute a été commise devant toute la communauté.
- La faute est connue de quelques-uns seulement.
- (?) La faute donne un mauvais témoignage aux gens à l'extérieur de l'Eglise.

d. Protection

- Le défaut de comportement de la personne met les autres membres de la communauté en danger (exemple : fausse doctrine ; pédophilie ; meurtre ; calomnie).
- Le défaut affecte principalement la personne elle-même.

3. Réviser cette leçon. Quels sont les objectifs de l'application de la discipline dans l'église ? Quelles applications pouvez-vous y voir pour votre propre communauté ?

Réponse de l'étudiant: pour discussion

Pour aller plus loin

La calomnie et la médisance sont facilement pratiquées, et malheureusement souvent tolérées, dans les cercles intimes de l'église. Comment pouvons-nous reconnaître lorsque nos propos dépassent les limites de partage de nouvelles pour la prière et rentrent sur le terrain destructif de la calomnie ou des commérages? Voici une définition pratique de calomnier : Partager quoique ce soit au sujet de quelqu'un, lorsque le fait de le partager ne fait pas partie de la résolution du problème de la personne.³

4. Lisez les textes suivants et résumez ce qu'ils nous apprennent au sujet de ceux qui pratiquent la calomnie. Lévi 19.16 ; Proverbes 8.13 ; Romains 1.28-32 ; 1Timothée 5.13 ; Psaumes 101.5 ;

Ces textes nous affirment la gravité de ce péché aux yeux de Dieu et le danger que sa pratique représente pour la communauté.

Nous ne devons ni calomnier ni accuser faussement notre prochain Lévi 19

Dieu anéantira le calomniateur comme Il résiste à l'orgueilleux Proverbes 8.13

Dieu hait la bouche perverse Psaumes 101.5

Ce péché est classé avec les péchés les plus pernicioeux des rebelles les plus égarés Romains 1

Il faut éviter à ce que des personnes oisives répandent des commérages de maison en maison. 1Timothée 5

5. Que disent les textes suivants au sujet de l'écoute des commérages ? Proverbes 17.4 ; Proverbes 18.8 ; Proverbes 10.19 ; Ephésiens 4.29-5.4 ; Philippiens 4.8

C'est le méchant qui aime écouter ces histoires sordides(Proverbes 17.4) qui sont néfastes (Proverbes 18.8).

Laisser parler de tels gens = encourager le péché (Proverbes 10.19).

Nous sommes appelés à être bienveillants envers les autres et à ne pas écouter des paroles malsaines (Ephésiens 4-5), mais à fixer notre attention sur ce qui est constructif, honorable et bon (Philippiens 4.8).

6. Comment pouvons-nous combattre la calomnie et la médisance dans nos communautés ? (Matthieu 18.15-17 ; 1Timothée 5.19)

En appliquant le processus de paix en Matthieu 18, pour s'adresser directement et uniquement à la personne concernée pour parler d'un problème.

Ne pas prendre en considération des accusations venant d'une tiers personne lorsqu'elle n'a pas mise en pratique Matthieu 18, surtout lorsqu'il s'agit d'une accusation contre un responsable.

De façon générale, arrêter les personnes qui racontent sur le dos des autres, même s'il faut leur couper la parole. On peut les encourager à s'adresser directement à la personne concernée si cela est nécessaire ou utile. Si la personne persiste dans cette pratique, il faudra la confronter et éventuellement exercer la discipline.

³ Cette définition est traduite d'un traité intitulé "Gossip !" (Calomnie) de Melodie Green, de Last Days Ministries, Oceanside, CA, USA.

Leçon 8: Finances

Objectifs de la leçon :

1. Étudier l'enseignement du Nouveau Testament en ce qui concerne la gestion de l'argent et l'offrande du chrétien.
2. Voir comment nous pouvons mettre cet enseignement en pratique dans nos propres vies

Un dirigeant chrétien, ancien comme diacre, doit tout premièrement montrer le bon exemple dans la gestion de ses propres finances. Toutefois, il sera probablement aussi responsable de gérer les offrandes des autres. La Bible apporte un enseignement clair sur ces deux sujets.

A. Le dirigeant et ses comptes personnels :

1. Lisez 1 Timothée 3.1-10

- a. Rappelez-vous qu'un dirigeant d'église doit être 'au-dessus' de tout reproche (v.2) dans tous les domaines de sa vie. Observez les qualités de caractère que Paul donne au sujet des dirigeants (anciens) et des diacres. Quelles qualités concernent la gestion de l'argent ?

-Désintéressé

-qu'il dirige bien sa propre maison (organisé et discipliné dans la gestion personnelle et familiale)

-éloigné d'un gain sordide.

D'autres qualités qui affectent le domaine de l'argent : Irréprochable ; sans duplicité ; hospitalier ; éprouvé/tester

- b. Donnez des exemples pratiques de comment nous pouvons mettre ces principes en pratique ?

Ex. Former et aider tous les parents à bien gérer leurs maisons.

Maintenir la transparence dans la comptabilité de l'église avec une vérification régulière.

Tester les responsables en confiant des responsabilités de courte durée.

B. L'offrande du chrétien

Un petit group de croyants qui se réunit dans une maison, ou à l'air libre, peut avoir peu de frais. Les croyants chrétiens voudront néanmoins donner généreusement, et ceci pour de nombreuses raisons.

1. Aider ceux qui sont dans le besoin. Lisez Actes 4.32-35

- a. Qu'est-ce qui motivait les croyants à vendre tout ce qu'ils possédaient ?

Un esprit d'unité et de partage. On mettait ses biens à la disposition de l'église pour pouvoir les distribuer selon les besoins des membres de la communauté.

- b. Qui prit la responsabilité de distribuer ces offrandes ?

Les apôtres.

c. Est-il nécessaire que l'offrande passe par les dirigeants ?

Pas nécessairement, mais les anciens devraient pouvoir examiner les comptes en tout moment et le faire assez régulièrement. (Voir Actes 6.1-6)

d. Quels sont les avantages de faire passer l'offrande par les dirigeants ?

*S'assurer que ceux qui reçoivent l'aide sont véritablement nécessiteux.
Éviter que des personnes sans scrupules prennent avantage de chrétiens naïfs.
Ils connaissent l'ensemble des besoins et les priorités de la communauté et de ses membres.
Cela encourage ceux qui donnent lorsque les gens de confiance sont impliqués.*

2. Contribuer au ministère chrétien. Lisez Phil. 4.10-17

a. Pourquoi les chrétiens de Philippe ont-ils envoyés des dons à Paul ?

*Pour l'aider à poursuivre son ministère à Thessalonique.
Pour le soulager et le soutenir en prison à l'heure actuelle (v14).*

b. Comment ces dons ont-ils été perçus par Paul ? (v.17-18)

*'Comme un parfum de bonne odeur, un sacrifice que Dieu accepte, et qui lui est agréable.'
Un fruit qui témoigne de leur service agréé par Dieu
(Pour lui-même, c'était une joie et un soulagement personnel de voir que les frères et sœurs de Philippe participaient à son ministère (v10).)*

c. Étant inspiré par le Saint-Esprit, quelle promesse Paul a-t-il donné aux Philippiens de la part de Dieu ? (v. 19)

Qu'à son tour Dieu pourvoirait à tous leurs besoins selon sa richesse

d. Y a-t-il une occasion pour que votre église donne de la même façon ? Si oui, expliquez.

Réponse de l'étudiant

Ex. Il y a-t-il des personnes ou des organismes connus de l'assemblée qui exercent un ministère d'évangélisation ou d'implantation d'églises ou des personnes qui souffrent en prison à cause de leur foi ?

3. Répondre à ses propres besoins d'enseignement et de ministère pastoral.

En plus du soin apporté aux personnes démunies de leur congrégation, un groupe chrétien doit évidemment veiller à ses propres besoins. Lorsque le groupe grandit, il voudra peut-être mettre à part un de ses membres pour être ouvrier à plein ou à mi-temps. Cette personne aura par la suite besoin d'un soutien financier. Le groupe peut aussi décider de louer, acheter, ou construire un bâtiment pour se réunir.

a. Lisez 1 Cor. 9.7-18

i. Quel commandement le Seigneur a-t-il donné concernant les prédicateurs ? (v.14)

*Que ceux qui prêchent l'évangile devraient vivre de l'évangile.
(Ils ont droit à un soutien financier pour être libérés pour l'exercer pleinement.)*

- ii. Pourquoi Paul n'a-t-il pas réclamé le droit de recevoir un support financier qui lui revenait en retour de son travail ? (v. 12, 15)

*Afin de ne placer aucun obstacle qui risquerait de détourner les Corinthiens de recevoir l'évangile. Ex : soupçons de motivation ; calomnies ; contraintes.
Pour sa propre récompense—comme offrande volontaire pour Dieu.*

Note à l'animateur : Le ministère d'annoncer l'évangile n'était pas une option pour Paul.

- b. Lisez Gal. 6.6-10

i. Quelle responsabilité le croyant a-t-il envers son enseignant dans la foi chrétienne ?
*Qu'il fasse part de tous ses biens avec celui qui l'enseigne.
(par principe de partage et d'égalité entre tous les membres de la communauté)*

ii. Quelle responsabilité a le croyant envers tout le monde ?
De faire le bien.

c. Quelle responsabilité a le croyant envers ses confrères croyants ?
Une responsabilité double de faire le bien—leurs besoins sont prioritaires.

Un don généreux, et la manière dont il fut géré

Paul avait organisé une collecte parmi les églises principalement païennes de la Grèce afin d'assister les croyants pauvres de Jérusalem. En plus de l'aide matérielle nécessaire qu'elle avait fournie, cette collecte avait démontré l'unité du peuple de Dieu en Christ. Les églises de la Macédoine avaient déjà généreusement contribué à la collecte. Maintenant Paul encourage les Corinthiens à compléter la collecte déjà entamée.

4. Lisez 2 Cor. 8.1-15

a. Qu'avaient fait tout premièrement les Macédoniens ? (v.5)
Ils se sont donnés au Seigneur premièrement, puis aux dirigeants.

b. Quelle était la situation financière et physique des Macédoniens ? (v.2)
De nombreuses tribulations (persécutés pour leur foi) et une pauvreté profonde.

c. Qu'est-ce qui avait motivé les Macédoniens à donner avec tant de générosité ? (v.2)
Leur joie débordante—leur désir d'exprimer leur amour en service aux saints.

d. Quelle motivation Paul voulait-il que les Corinthiens aient ? (v.8-11)
*De démontrer la sincérité de leur amour pour Christ et pour leurs frères en la foi ;
de suivre le modèle de générosité initié par Jésus lui-même (v9) ;
D'accomplir l'engagement qu'ils avaient fait (v10-11).*

e. Comment Paul voulait-il que les Corinthiens décident de la quantité qu'ils devaient contribuer ? (Vv 10-12)

Ils devaient donner généreusement—sans contrainte et 'selon leurs moyens'—sans s'endetter.

f. Quel était le but du don, pour les donateurs comme pour les bénéficiaires ? (Vv 13-15)

Assurer une égalité—que personne ne manque pendant qu'un autre ait de trop.

5. Lisez 2 Cor. 8.16-24

a. Combien de personnes Paul a-t-il envoyé à Corinthe pour récolter la donation ?

Trois : -Tite (v 17) ;

- le frère 'dont la louange en ce qui concerne l'Évangile est répandue dans toutes les Églises' (v 18) ;

- 'notre frère, dont nous avons souvent éprouvé le zèle dans beaucoup d'occasions' (v 22).

Voir aussi Vv 23-24.

b. Qu'est-ce que Paul désirait éviter ? (Vv 20-21)

'Afin que personne ne nous blâme au sujet de cette abondante collecte'

Que personne ne discrédite ou accuse d'avoir trafiqué l'argent donné pour la collecte.

c. Qu'apprends-t-on sur la manière dont l'argent confié par les croyants devraient être traité ?

De tels dons devraient toujours être maniés d'une façon entièrement ouverte et transparente. Il est important non seulement de faire ce qui est bon aux yeux de Dieu, mais de le faire aussi aux yeux des hommes. Nous devons éviter tout soupçon concernant la gestion de l'argent.

Il faut le gérer avec rigueur et sérieux : ne pas laisser même l'occasion de tricher ou de soupçonner.

d. Comment pouvez-vous appliquer ces principes à votre propre situation ?

Réponse de l'étudiant.

Ex. Donner sans contrainte, sans culpabilité ;

Offrir des occasion pour donner ;

Informé bien, organiser, préparer d'avance ;

Assurer la dimension relationnelle en accompagnant l'offrande.

Impliquer plusieurs, même s'il coûte plus cher ;

Avoir des représentants qui inspirent la confiance de tous ;

e. Réviser cette leçon : quelles implications pratiques trouvez-vous pour vous-même et votre communauté ?

Réponse de l'étudiant : pour discussion.

Ex. des questions à se poser :

-Donnons-nous à la mesure des opportunités ?

-Donnons-nous avec joie ?

-Donnons-nous avec discrétion et sans pression ?

-Prenons-nous notre responsabilité auprès des serviteurs de la parole ?

-Avons-nous des exemples de la générosité qui peuvent encourager les autres ?

POUR ALLER PLUS LOIN

La dîme

Les croyants chrétiens qui lisent l'Ancien Testament posent souvent la question : 'devrait-on donner la dîme (donner le dixième de notre revenu à Dieu) tel que le peuple juif le faisait dans l'Ancien Testament ? Les dirigeants chrétiens demandent parfois : 'devrais-je encourager les croyants de mon église à donner la dîme ?

La dîme est mentionnée pour la première fois dans la Bible en Gen. 14:17-24, bien avant l'époque de Moïse. C'était la pratique de nombreux peuples du Moyen-Orient antique.

6. Lisez Gen. 14.17-24

a. Qui était Melchisédek ?

Le roi de Salem et sacrificateur du Dieu Très Haut.

b. Pourquoi Abraham lui a-t-il donné 'la dîme de tout' ?

Parce que Melchisédek l'avait béni au nom du Dieu Très Haut. C'était une expression de gratitude envers Dieu pour la victoire qu'il lui avait accordé sur ses ennemis, lui permettant ainsi de secourir Lot.

En Gen. 28.20-22, Jacob promis de donner une dîme à Dieu. Moïse établit par la suite la dîme comme une pratique régulière pour le peuple d'Israël.

7. Lisez Lévit. 27.30-33

a. À qui appartenait la dîme ?

Au Seigneur.

b. Qu'est-ce qui devait être compris dans cette dîme ?

La dîme était prise sur tous les produits de la terre (le grain, les fruits...) ainsi que tous les animaux du troupeau.

8. Lisez Nom. 18.20-32

a. Pourquoi Dieu donnait-il les dîmes au Lévités ? (Vv 21-24)

En retour du travail qu'ils faisaient dans le Tabernacle.

Les lévites eux-mêmes ne possédaient aucune terre cultivable.

b. À leur tour, à qui les lévites devaient-ils leur dîme ? (Vv 25-29)

À 'Aaron' – aux prêtres.

c. Que nous enseigne ce passage quant au but de la dîme pour le Peuple de Dieu de l'Ancien Testament ?

La dîme permettait aux lévites d'effectuer leur ministère en tant que travailleurs 'à plein temps' pour le Seigneur.

En même temps les lévites comme le peuple devaient apprendre à toujours donner la meilleure part à l'Éternel—à ne pas s'attacher outre mesure aux biens que Dieu les confie (v30-32).

9. Lisez Deut. 14.22-29.

a. En dehors des lévites, qui devait aussi bénéficier de la dîme ?

Les étrangers, les orphelins et les veuves.

Ceux qui l'offraient en mangeaient dans la présence de Dieu.

b. Quels parallèles pouvez-vous tracer entre le but de la dîme, et les raisons pour les offrandes du Nouveau Testament ?

Il faut que tout ce qu'on offre soit offert d'abord au Seigneur.

-S'occuper des pauvres ;

-permettre à certains de se dévouer au ministère à plein temps

-entretenir le lieux et les objets du culte

Le Nouveau Testament

Considérant l'importance de la dîme dans l'Ancien Testament, il est surprenant d'arriver au Nouveau Testament et de trouver que cela est à peine mentionné. On ne trouve que trois références dans les évangiles :

- Luc 18.12 - les paroles du Pharisien hautain.
- Matt. 23.23-24 (= Luke 11.42) – Les critiques sévères de Jésus concernant les Pharisiens.

Les seules références à la dîme dans les lettres des apôtres surgissent en :

- Hébr. 7.1-10. Mais ce passage cite Gen. 14.17-24 ; il concerne Jésus qui est un prêtre 'comme Melchisédek'. Il ne traite pas le sujet de l'offrande chrétienne.

10. Lisez Matt. 23.23-24

a. Pourquoi Jésus a-t-il critiqué les Pharisiens ?

Parce qu'ils s'étaient concentrés sur les détails tels que la dîme au détriment de 'ce qui est plus important dans la loi : la justice, la miséricorde et la fidélité.'

b. Que nous dit ce passage concernant l'attitude de Jésus vis-à-vis de la pratique de la dîme ?

Jésus semble ne pas avoir donné beaucoup d'importance, n'étant certainement pas intéressé par les moindres détails de la pratique de la dîme. Il voulait certainement éviter d'en faire une preuve de la justice et un gage pour se comparer à d'autres.

Nous voyons plutôt qu'il applaudissait, par exemple, la veuve qui avait offert tout ce qu'elle possédait. (Luke 21.1-4) Jésus reçoit favorablement l'offrande motivée non comme geste formel qui flatte l'orgueil de l'homme mais avec humilité et sacrifice comme pour honorer l'objet de l'adoration.

À but de discussion :

c. Pourquoi pensez-vous que la dîme est si peu mentionnée dans le Nouveau Testament ?

Réponse de l'étudiant

Suggestion : Jésus demandait à ses disciples de tout laisser, et de le suivre. Il cherchait un sacrifice bien plus grand qu'une simple dîme.

Comme pour toute la loi de façon générale, il cherche à remplacer l'obligation par la réponse d'amour à la grâce immense de Dieu.

11. Est-il encore un indicateur utile pour l'offrande du chrétien aujourd'hui ?

Réponse de l'étudiant.

Suggestion : Cela peut être utile. Mais l'enseignement de Paul dit que chacun devrait donner 'selon ses moyens'. Certains croyants sont capables de donner bien plus que la dîme. Pour d'autres, il peut-être déjà difficile d'offrir la dîme. Chaque croyant est appelé à donner généreusement selon ses moyens.

Comme indice, compte tenu de la grandeur de Dieu et ses promesses à celui qui donne avec largesse, il serait difficile de justifier le fait de donner moins que la dîme entant que croyant en Christ.

12. Quelles sont les règles générales et les meilleurs raisons pour l'offrande ?

Réponse de l'étudiant

Suggestion : Démontrer notre gratitude envers Dieu pour tout ce qu'il a fait pour nous à travers Jésus.

Montrer de la compassion pour ceux qui sont dans le besoin, particulièrement nos frères et sœurs chrétiens

De rendre possible l'œuvre de Dieu, en donnant par exemple pour l'avancement de l'évangélisation ou l'enseignement.

Note à l'animateur : Le fait de donner l'offrande avec joie et largesse au lieu d'avoir un esprit de revendication démontre une attitude de membre responsable et mûr dans l'église.

1. Quand faut-il rémunérer les anciens/pasteurs ? Ecrivez votre réponse après avoir consulté les textes bibliques suivants et autres : Actes 20 ; 1Tim 5.17-18 ; Gal 6.6 ; 1Cor 9.4-19

Réponse de l'étudiant

Leçon 9 : Les relations entre dirigeants dans l'église locale Les relations entre églises

Les objectifs de la leçon :

1. Étudier l'enseignement du Nouveau Testament à ces sujets
2. Mettre cet enseignement en pratique dans nos propres circonstances

A. Les relations entre dirigeants dans l'église locale

Pour que l'unité et l'harmonie règnent dans l'église locale, elles doivent déjà être présentes parmi les dirigeants. C'est à eux de montrer l'exemple. Mais pour commencer, comment peut-on atteindre cette unité, et l'entretenir par la suite ?

1. Lisez Éphésiens 4.1-6.

- a. Qui crée l'unité dans le corps de Christ ? (v.3)

Le Saint-Esprit

- b. Comment est-il possible d'entretenir cette unité ?

En démontrant l'humilité, la douceur et la patience jusqu'à supporter les frères et sœurs qui sont difficiles.

En se rappelant tout ce qui nous unit tant que croyants en Christ.

Lisez Philippiens 2.1-11.

- c. Que désirait Paul plus que tout pour les croyants de Philippi ? (v.2)

L'unité d'esprit.

Qu'ils aient 'un même sentiment, un même amour, une même âme, une même pensée'

Avoir 'une seule pensée veut dire que chacun recherche l'intérêt de l'ensemble

Note à l'animateur : voir aussi Phil 4.2 où Paul encourage 2 femmes collaboratrices par cette même expression à mettre de côté un différent.

- d. Comment pouvaient-ils y parvenir ? (v. 3-4)

En étant humbles et en considérant les autres comme étant au-dessus de soi-même.

En mettant l'intérêt des autres au-dessus des siens.

- e. Quel exemple devaient-ils suivre ? (v. 5-11)

L'exemple de Jésus, qui s'est humilié, sans chercher ses droits, en se donnant sans réserve en obéissance à son Père pour notre intérêt.

2. Lisez Jean 15.1-8

- a. Quel est le secret pour porter du fruit dans la vie chrétienne ?

Demeurer en Christ.

b. En pratique, que veut dire 'demeurer' en Christ ?

*fixer nos pensées sur Lui ; méditer sur la Parole de Dieu ;
maintenir un cheminement spirituel avec lui, rester ouvert et en contact direct
se laisser transformé par lui ;
obéir à ses commandements immédiatement.*

c. Quelle promesse Jésus donne-t-il à ceux qui 'demeurent' en lui concernant la prière ?
(v7)

*Ils peuvent recevoir tout ce qu'ils demandent dans la prière.
'Demandez ce que vous voudrez, et cela vous sera accordé.'*

3. Lisez Jean 15.9-17.

a. Comment peut-on 'demeurer' en l'amour du Christ ? (v. 10)

En obéissant ses commandements.

b. Quel est le commandement de Jésus ? (Vv 12,17)

De s'aimer les uns les autres.

c. Quels sont les implications pratiques de cet enseignement pour un groupe d'anciens
(et de diacres) dans une église locale ?

Il doit exister une soumission mutuelle et un souci attentionné dans le groupe :

-Je cherche le bien-être des autres anciens.

*-J'estime que leurs pensées/jugements ont autant de valeur que les-miens (Dieu peut parler
à travers d'eux autant qu'au travers de moi-même.*

-Je me réjouis du fait que leurs dons contribuent à la croissance de l'ensemble de l'église.

Ceci nécessite la prière, la centralité de la parole de Dieu, et l'humilité

B. Relations entre églises locales

Comme nous pouvons le lire dans Éph. 4.1-6, il existe l'unité entre tous les vrais croyants en Christ, où qu'ils soient. Il y a 'un seul corps et un seul Esprit, une seule espérance, un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême,'

Chaque église locale ou groupe de croyants est le corps de Christ à l'endroit où il se trouve. Si le nombre de croyants grandit, il pourrait bien sûr exister plusieurs groupes dans une même ville. C'était certainement le cas à Jérusalem dans les premiers jours du livre des Actes. Néanmoins l'unité régnait parmi eux, et Luc parle de 'l'église entière' (5.11) ou 'l'église' (8.1-3) ainsi que 'L'Église (qui) était en paix dans toute la Judée, la Galilée et la Samarie' (9.31).

1. Actes 2.42 mentionne quatre (4) activités auxquels les croyants se dévouaient.

a. Souvenez-vous-en ? Ecrivez-les de mémoire puis vérifiez votre réponse.

Écoutant l'enseignement des apôtres ; la communion fraternelle ; la fraction du pain ; les prières.

- b. Notez que “l’enseignement des apôtres” est la première chose mentionnée. Que pensez-vous était le contenu de ces enseignements ?

La vie, les miracles et l’enseignement de Jésus ; sa mort et sa résurrection ; la signification de tout cela à la lumière de l’Ancien Testament ; la réalisation des prophéties de l’Ancien Testament. Le salut : la repentance, la foi et le baptême.

De nombreuses divisions ont survécu depuis ces temps primitifs, comme nous le savons bien. Aujourd’hui, nous pouvons distinguer de nombreux groupes et dénominations différentes. Il existe trois branches principales qui se constituent des catholiques, des orthodoxes et des protestants. Il y a aussi des divisions à l’intérieur de ces branches. Par exemple, nous pouvons trouver dans la branche protestante les anglicans, les méthodistes, les baptistes, les pentecôtistes et d’autres encore.

Quelle devrait-être notre attitude vis-à-vis de groupes possédant des points de vue différents des nôtres ? Existe-il des différences importantes au point de nous empêcher de coopérer avec certains groupes ?

2. Lisez Jean 1.15-18

- a. Quelles deux caractéristiques peut-on particulièrement trouver en Jésus ? (v. 17)

La grâce et la vérité.

- b. Qu’impliquent ces deux caractéristiques lorsqu’il s’agit de nos attitudes envers d’autres groupes et personnes.

Nous devons posséder une attitude humble et ouverte envers d’autres groupes.

Nous ne devons toutefois pas compromettre la vérité.

(Besoin d’équilibre et de sagesse dans nos engagements.)

3. Lisez Phil. 1.27-30

- a. Comment Paul voulait-il que les croyants de Philippe se conduisent ? (v. 27)

D’une manière digne de l’Évangile de Christ, en combattant d’un même cœur et en tenant ferme devant l’adversaire. (humilité et ténacité face à l’ennemi commun).

- b. Pour quelle chose Paul voulait-il que les croyants se combattent ?

Pour la foi (le message véridique) de l’Évangile.

- c. Quel est le prix à payer pour les croyants dans ce combat ?

La souffrance au nom de Christ .

4. Lisez 1 Cor. 15.1-8

- a. Pourquoi est-il si important de tenir fermement à l’évangile ? (v. 2)

Afin d’être sauvé ! C’est la vie et la mort.

Car si on se trompe dans ce domaine on peut finir par croire « en vain. »

- b. Pour Paul, qu’est-ce qui est de ‘première importance’ ? (v. 3-8)

*Que Christ est mort pour nos péchés selon les Écritures ;
qu'il a été enseveli ; qu'il est ressuscité le troisième jour selon les Écritures ;
qu'il est apparu à Pierre, aux douze, puis à d'autres...
Autrement dit : la réalité historique de la mort et résurrection du Christ, accomplissant ainsi
les écritures de l'Ancien Testament qui contribuent aussi à notre compréhension de la
signification de ces événements – qu'il est mort pour nos péchés.*

5. Lisez Romains 14.1-12

- a. Quels genres de différence d'opinion Paul considérait-il être un sujet problématique mais secondaire? (v. 1)

*Des points de vue différents concernant la consommation de certaines nourritures (v2).
Des points de vue différents concernant l'observation de certains jours (v5).*

- b. Quelle devrait être notre attitude envers un frère ou une sœur qui possède une opinion différente de la notre autour d'un sujet problématique mais secondaire ?

*Nous devons l'accepter sans prononcer de jugement. (Laisser Dieu en juger.)
Nous ne devons pas le mépriser ni le condamner.*

- c. Observez les autres groupes chrétiens actuels, pouvez-vous fournir des exemples supplémentaires de sujets problématiques qui ne devraient pas nous empêcher d'apprécier ensemble une communion fraternelle ?

*Réponses potentielles : L'importance de parler en langues ;
le baptême des enfants ou le baptême des adultes ;
le choix d'instruments musicaux dans le culte
croyances par rapport à l'eschatologie (la fin des temps) et la nation moderne d'Israël
l'emploi du vin ou de jus de raisin à la Sainte-Cène.*

Questions pour discussion :

Les croyants de foi chrétienne ont souvent éprouvé le besoin de définir les doctrines qui sont d'importance primordiale avec soin, et sur lesquels il est jugé nécessaire de s'accorder. Référez-vous par exemple à notre cours DOCT 201.

6. Faites une petite liste des doctrines que vous considérez essentiels à l'évangile.

Réponse de l'étudiant

Suggestion :

L'existence de Dieu ; la divinité de Christ ; l'incarnation ; la mort de Jésus pour nos péchés et sa résurrection ; le salut par la foi seule en Jésus.....

7. Jusqu'à quel point devrait-on coopérer avec des personnes qui se disent « chrétiens » et qui possèdent des opinions différentes aux nôtres concernant des choses d'importance primordiale ?

Réponse de l'étudiant

Suggestion :

*Lorsque le différend concerne un sujet primordial nous devons être extrêmement prudents.
Nous ne devons pas donner l'impression que la doctrine en question est sans importance, ni*

qu'elle peut être mise de côté. Négliger de réagir face à ces doctrines peut condamner des membres de l'église au jugement éternel. On est appelé à « redresser les contradicteurs avec douceur » afin de les « dégager des pièges du diable » et leur permettre de parvenir « à la connaissance de la vérité. » Voyez le conseil de Paul en 2 Tim. 2.23-26.

8. Comment manifester l'unité entre églises dans une même région ?

Ex. Campagnes d'évangélisation; œuvres de secours aux nécessiteux ; concerts ; formation biblique et autre ; clubs d'enfants et éclaireurs ; prières communes ; échanges pastoraux ; dons ; aide et conseils professionnels ; dons et emprunts ; offre de refuge ; prêt de locaux ; rencontres régulières des leaders (pastorale régionale).

POUR ALLER PLUS LOIN

Le « Symbole des apôtres » est un credo : une confession de foi faisant preuve d'orthodoxie-
-de conformité à l'enseignement biblique. Il date des premiers siècles de l'histoire de
l'Église. Il est récité aujourd'hui dans de nombreuses églises.

Je crois en Dieu, le Père tout-puissant,
Créateur du ciel et de la terre,
Et en Jésus-Christ, son Fils unique, notre Seigneur,

Qui a été conçu du Saint-Esprit,
Est né de la Vierge Marie ;
A souffert sous Ponce Pilate,
A été crucifié, est mort, a été enseveli,

Est descendu aux enfers.

Le troisième jour, est ressuscité des morts ;
Est monté au ciel,
Est assis à la droite de Dieu, le Père tout-puissant ;
D'où il viendra pour juger les vivants et les morts.

Je crois en l'Esprit-Saint,
À la sainte Église catholique,
À la communion des saints,
À la rémission des péchés,
À la résurrection de la chair,
Et à la vie éternelle.

Amen

Question pour discussion :

Un accord commun autour de ce symbole fournit-il toujours une base adéquate pour que l'on consente à travailler avec d'autres groupes chrétiens aujourd'hui ?

Leçon 10 : Révision et examen

Les objectifs de la leçon :

1. Réviser ce cours
2. Discerner dans ce cours ce qui nous est le plus utile et pratique.
3. Mettre en œuvre de façon pratique l'enseignement biblique concernant ces questions.

1. Quelles qualités sont nécessaires aux serviteurs responsables du Christ ? Donnez-en quelques exemples de témoignages de la vie de Josué, David, Jésus et /ou Paul.

2. Décrivez le modèle de leadership établi par Paul et les apôtres dans l'Eglise primitive (au temps du Nouveau Testament). Quelles qualités sont nécessaires aux responsables dans ces fonctions ?

3. Quelle était la contribution des femmes dans la vie et la croissance de l'Eglise du Nouveau Testament ? Quelles responsabilités devons-nous encourager les femmes à prendre dans la vie de l'Eglise aujourd'hui ?

4. De quels éléments essentiels les responsables doivent-ils tenir compte dans la gestion

- 1) du culte et
- 2) de l'enseignement dans l'Eglise ?

5. Les anciens doivent veiller au bien-être de l'église comme fait un pasteur pour son troupeau. Décrivez les dimensions de cette responsabilité pastorale en donnant des exemples.

6. Dans quels cas faut-il appliquer la discipline de l'église ? Quels principes faut-il appliquer pour que la discipline produise l'effet positif envisagé ?

7. Quels sont les buts légitimes et nécessaires pour la collecte de l'offrande dans l'église ? Donnez des principes bibliques qui doivent gérer la collecte et la distribution des fonds.

8. Réfléchissez à comment vous devez agir dans les cas suivants :

- a) je ne suis pas d'accord avec une décision du conseil tant que membre de l'église ?
- b) je ne suis pas d'accord tant que membre du conseil de l'église avec d'autres au sein du conseil
- c) je ne suis pas d'accord sur un point de doctrine avec une autre église qui cherche à avoir des relations amicales avec mon église.

Choisissez-en un et expliquez des principes bibliques qui devraient influencer votre façon de répondre.