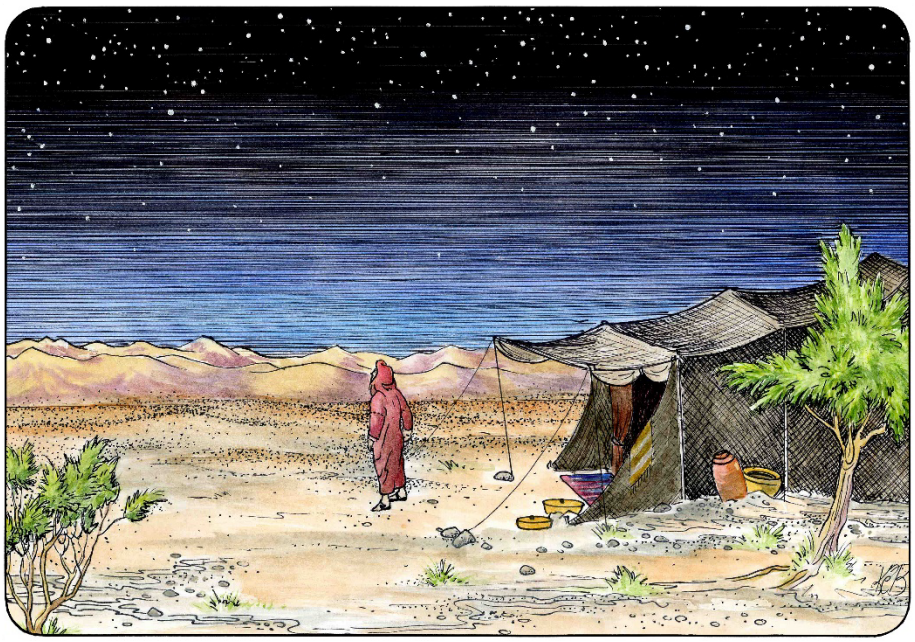
نَنمو معاً

الدَّورة 101

نظرة شاملة إلى الكتاب المُقدّس

دليل المنسِّق (مع الإجابات)



ثُمَّ أخرَجُه إلى خارج وقال: اُنظرْ إلى السَّماء وَعِدّ النُّجوم إن استَطعت أن تَعِدَّها، وقال له: هكذا يكون نَسلُكَ

تكوين 5:15

www.ProgressingTogether.com
info@ProgressingTogether.com

اكتوبر 2022

نَنمو معًا المستوى الأوَّل

مُقدِّمة للجُزء الأوَّل

تَمَّ تصميم الدَّورات السِّت الأولى من برنامج المستوى الأوَّل، لمُساعدتك على النُّموّ كتلميذ يسوع المسيح.



فَمِثْلَمَا قَبِلْتُم الْمَسِيحَ يَسُوعَ الرَّبَّ،

ففِيهِ اسْلُكُوا

هلمّط لئآ شكم م هطضثم م غكذ

وَرَاسِخُونَ فِي الإِيمَانِ الْمُوَافِقِ لِمَا تَعَلَّمْتُم

وَفَائِضُونَ بِالشُّكْرِ.

كولوسي 2: 6-7

الجُزء الأوَّل: مُتأصِّلُونَ في المسيح

الدَّورة 101: نَظرة شاملة إلى الكتاب المُقدّس
الدَّورة 102 السَّير في النَّور
الدَّورة 103 النُّموُ في المسيح
الدَّورة 104 الكنيسة
الدَّورة 105 الاضطهاد
الدَّورة 106 خلاص الله

في دورتنا الأولى في هذه السلسلة، سوف نكتشف خطَّة الله المُحِبَّة لاستعادة البَّشريَّة، التي كشفها في الكتاب المُقدّس.

بعد ذلك، سوف نكتشف، مَنْ أصبحنا، وكيف يُمكننا أن نَنمو في فهمنا لكلمته، ونَعيش من أجله حتى في مواجهة الصُّعوبات.

أخيرًا، سوف ندرس خطَّة الله للخلاص بمزيد من التفصيل. كما تَمَّ تقديمها في الإصحاحات الأولى من الكتاب المُقدَّس، في سفر التَّكوين.



سوف تعمل هذه الدَّورات، على تعميق جذورك في التُّربة الغنيَّة لكلمة الله، وإعدادك لسلسلة الدَّورات في الجزء الثَّاني: مُنتِجين الثَّمر لمجده.

✧

الدَّورة 101 – نَظرة شاملة على الكتاب المُقدّس:

خِطَّة الله لمُباركة كل الأمم في المسيح

أهداف الدَّورة 101

1. إلقاء نَظرة شاملة لخلاص الله من خلال يسوع.
2. فَهم كيف تَمَّ تحقيق وعد الله لإبراهيم، من خلال المسيح.
3. زيادة الثِّقة في إخلاص الله لكلمته وبركته، لأُولئك الّذين يَثِقون في المسيح من أجل خلاصهم.
4. أن يكون هناك دافع للاشتراك، في التَّحقيق المستمر لخطَّة الله للبركة، من خلال إيصال رسالة الإنجيل إلى جميع الشُّعوب.

الدُّروس

❶	وعد الله لإبراهيم أن يكون بركة لجميع الأمم.
❷	مُخطط لتّاريخ العهد القديم.
❸	الإنجيل–حقيقة مجيء يسوع المسيح فعليًّا، بحسب ما أَخبَرَ به شهود العيان، أي التَّلاميذ.
❹	الكنيسة الأولى، كيف بَشَّر الرُّسل إلى أقصى الأرض.
❺	الرَّسائل: تعليم الكنيسة.

مُقدّمة

إنَّ القصد من هذا الدَّرس، هو أن يعطي لِدارس الكتاب المُقدّس، نظرة إجماليَّة مُترابطة عن الكتاب المُقدّس. فالمسيح نفسه أعطانا النُّقطة الجوهريَّة والأساسيَّة في قوله: «أنتم تدرسون الكُتُب لأنَّكم تعتقدون أنَّها ستهديكم إلى الحياة الأبديَّة، هذه الكُتُب تشهد لي، ولكنَّكم ترفضون أن تأتوا إليَّ لتكون لكم الحياة» وقال أيضًا: «إنَّه لا بدَّ أن يتمَّ كلُّ ما كُتِبَ عنِّي في شريعة موسى وكُتُبِ الأنبياء والمزامير، ثمَّ فتح أذهانَهم لِيفهموا الكُتُب». (يوحنا 39:5 و40 ولوقا 44:24 و45).

بقوله "موسى والأنبياء والمزامير" أشار المسيح إلى الأقسام الثَّلاثة التي كانت تؤلِّف العهد القديم بالنِّسبة لليهود في عصره. ويقول يسوع المسيح إنَّه هو الّذي تَمَّمَ العهد القديم والنبوات، وكانت كلُّ تعاليمِهِ مؤسسة عليها.

➢ **يشير المسيح إلى أنَّ الكتاب المُقدّس كلّه، من أوَّله إلى آخره، يُخبرنا عن خطَّة الله الأزليَّة لتَجَسُّد المُخلِّص يسوع المسيح.**

يُقَسَّم العهد القديم في الكتاب المُقدّس، على النَّحو التّالي:

5	كُتُب موسى	التّكوين					التثنية								
12	الكُتُب التّاريخيَّة	يشوع													أستير
5	الكُتُب الشِّعريَّة	أيّوب					نشيد الأنشاد								
5	كُتُب الأنبياء الكبرى	إشعياء					دانيال								
12	كُتُب الأنبياء الصغرى	هوشع													ملاخي

احفظ أصناف أسفار العهد القديم. ثُمَّ أكمل الأسماء المفقودة في الجدول أعلاه وقُم بحفظها أيضًا. (يمكنك العثور على ترانيم على الإنترنت تساعد في حفظ 66 كتابًا من الكتاب المُقدّس وإليك هذه الترنيمة: ترنيمة

الكتاب المقدس الثمين – الحياة الأفضل أطفال

ملاحظة لقائد المجموعة:

نظرًا لأنَّ العديد من الطُّلاب يواجهون صعوبة في تعلُّم ترتيب كُتُب العهد القديم، فإنَّنا نوصي بالتَّنقيب فيها باستخدام هذه الأداة البسيطة:

- *باستخدام كل أصابع يد واحدة، قم بتمثيل الرَّقم "5" (للكتب الخمسة للشريعة).*
- *ثُمَّ باستخدام كلتا يديك، أظهر إصبعًا من يدك الثّانية لتمثيل "10" وإصبعين من الأخرى لـ "2" ، للرَّقم "12" (لتمثيل 12 كتابًا تاريخيًا).*
- *ثُمَّ قم بعمل إيماءة "5" مرّتين أخريين (للكُتُب الشِّعريَّة والكُتُب النَّبويَّة الكبرى)، تليها "12" (للكُتُب النَّبويَّة الصغيرة).*
- *اطلب من الجميع تحديد الفئات الخمس بالترتيب أثناء تكرار الإيماءات الخمس.*

بمجرد أن يتعلموا فئات كتب العهد القديم، يمكنك أن تطلب منهم إكمال الأسماء المفقودة في الجدول أعلاه والعمل على أسماء الكتب قسمًا واحدًا في كل مرّة أثناء عدهم على يديك.

أمّا **<u>العهد الجديد</u>**، فيشمل الإنجيل (كما دوّنه كل من متّى ومرقس ولوقا ويوحنّا)، وأعمال الرُّسل، وهي كُتُب تاريخيَّة، ثمّ الرَّسائل الموَّجّهة إلى الكنائس، من رسالة رومية إلى رسالة يهوذا، ونقرأ فيها تعاليم الرُّسل بإرشاد الرُّوح القدس، وأخيرًا، سفر الرؤيا، وهو كتاب نبويّ يتكلّم عن مجيء المسيح ثانيةً.

| | | |

احفظ أصناف أسفار العهد الجديد. ثُمَّ أكمل الأسماء المفقودة في الجدول أعلاه، وقُم بحفظها أيضًا.

ملاحظة لقائد المجموعة:

بالنِّسبة للعهد الجديد، نوصي بالتنقيب فيه باستخدام هذه الأداة البسيطة:

- *باستخدام كل أصابع يد واحدة، قُم بتمثيل الرَّقم "5" (للأناجيل وأعمال الرسل).*
- *ثُمَّ باستخدام كلتا يديك، أظهر إصبعين من يدك الثّانية لتمثيل "20" وإصبع واحد من الأخرى بالنِّسبة إلى "1" للرقم "21" (يمثل 21 حرفًا).*
- *ثُمَّ استخدم إصبعًا واحدًا لتمثيل الرَّقم "1" (لسفر الرؤيا النَّبويّ).*
- *اطلب من الجميع تحديد الفئات الثّلاث بالترتيب أثناء تكرار الإيماء ات الثّلاث.*

بمجرد أن يتعلموا فئات كُتُب العهد الجديد، يمكنك أن تطلب منهم إكمال الأسماء المفقودة في الجدول أعلاه والعمل على أسماء الكتب قسمًا واحدًا في كل مرَّة أثناء عدِّهم على يديك.

قد يكون من المفيد مراجعة هذه الأقسام على حِدة، لكل من العهد القديم والعهد الجديد، أثناء أو بعد كل درس من الدَّورة.

حضَّر المسيح لكتابة العهد الجديد، عندما اختار التَّلاميذ الاثني عشر، الّذين كانوا شهود عيان، وهم الّذين حفظوا وبلّغوا تعاليم المسيح (يوحنّا 15 :27) وأرسل أيضًا روحه القُدُوس ليساعدهم في تذكُّر هذه الأمور وكتابتها (يوحنّا 26:14). وهكذا تأسَّست الكنيسة على تعليم رُسل المسيح (سفر أفسس 20:2)

➢ **أسفار الكتاب المقدّس كلّها مُتَّحِدة ومُترابطة بقوَّة، مركزها هو يسوع المسيح:**

- ✓ فالعهد القديم تنبَّأ بمجيء المسيح حتى بأدقِّ التفاصيل.
- ✓ أمّا الإنجيل، فيُخبرنا – بحسب شهود العيان – عن ذلك المجيء الّذي تَحقَّق،
- ✓ وباقي أسفار العهد الجديد، تُخبرنا عن تأسيس الكنيسة الأولى، وتبشير الرُّسل ببشارة الخلاص في المسيح يسوع وتعاليمه.

قصة تمهيديَّة

ملاحظة للمُنَسّق:

تُقدِّم كل دورة في برنامج ننمو معًا المستوى الأوَّل، قصَّة توضّح تأثير تعليم الكتاب المُقدّس على حياة التّلميذ. تستند كل قصَّة على شهادة واقعيّة. يمكن استخدام القصص للتَّشجيع على الإيمان، وزيادة الاهتمام بأهمية دراسة ما تقوله كلمة الله عن الموضوع المطروح. ويمكنك استخدام القصص كأداة تُوظَّف في الكنيسة قبل بدء الدَّورة، أو جزء من مُقدِّمة الدَّرس الأوَّل، وبدلاً من ذلك، يمكنك قراءة القصَّة التّالية للمشاركين.

"بدأت رحلتي الرُّوحيَّة مع المسيح منذ بضع سنوات، عندما ذهبت في رحلة للحَج. بينما كنت هناك أُؤدّي كل الطّقوس، تسلّل الشَّك في ذهني. ظللت أفكر وحيدًا: ما قيمة كل هذه التّقاليد؟ لذلك، عندما عُدتُ إلى المنزل، بدأت في رحلة جديدة بحثاً عن الحقيقة. من خلال شبكة الأنترنت. وصلتُ إلى الكتاب المُقدّس واكتشفت حقيقة يسوع. بعد ذلك بفترة وجيزة، قبلته كمخلصي، ربّي وسيّدي. شاركت إيماني الجديد مع

زوجتي التي كانت امرأة مُتدينة للغاية. تسبب لي رد فعلها في الكثير من الألم: لقد تركتني على الفور، وأخذت أطفالنا الثلاثة معها، وزرعت بذور الكراهية ضدي في قلوبهم. بعد فترة وجيزة، اضطررت إلى الفرار من البلد للجوء إلى ملاذ آمن. أتذكر تلك الأيام الصَّعبة والدُّموع في عيني. كانت الاضطرابات التي مررت بها هائلة. لقد وعدني الله أنَّه لن يتركني أبدًا، ولم يفعل ذلك أبدًا. لقد وعد الله بأنَّ كل من ترك منزله أو إخوته وأخواته أو أبه أو أمه أو زوجته أو أطفاله أو حقله، من أجله سيحصل على ضعف ذلك مائة مرَّة، وسيرث الحياة الأبديَّة. وحفظ وعده لي. بعد مرور بعض الوقت، جاء أطفالنا الثَّلاثة للانضمام إليَّ في بلد اللجوء، عندما تَمَّ توقيف زوجتي عند الحدود لبعض الأسباب غير المعروفة. على مدى عامين، ربيتهم لوحدي. شاركت معهم الإنجيل وتعرفوا جميعًا على المسيح. عندما تَمَّ قبولنا في بلد اللجوء، تَمَّ جمع شمل زوجتي معنا، انضمَّت إلينا وهي ترتدي الحجاب. وخلال فترة قصيرة، استخدم الله أطفالنا لفتح قنوات للحوار بيننا. استسلمت زوجتي في النهاية إلى حبّ المسيح الّذي لا يقاوم. الآن أنا أشعر بالغيرة منها! لأنَّ لديها قلب مشاركة رسالة الإنجيل مع التائهين والخطاة. كانت الظُّروف التي مررنا بها صعبة للغاية، ولكن الله أظهر لي أنَّه يمكنني أن أثق فيه دائمًا. إنَّه أمين".

✧

الدرس ❶: وعد الله لإبراهيم

أن يكون بركة لجميع الأمم

الاسم : _____ التاريخ : _____

أهداف الدرس

1. القدرة على معرفة التقسيمات الرئيسية لأسفار الكتاب المقدس (من المقدمة).
2. شكر الله على رحمته ووعوده بالخلاص المجاني ومطالبتهم بثقة من خلال الإيمان.
3. لتقدير رغبة الله في استخدام أولئك الذين يدعوهم إلى مد نعمة إبراهيم لجميع شعوب العالم.
4. لتشجيع الطلاب على الثقة بالله في حياتهم الخاصة وطاعته عندما يطلب منهم القيام بشيء ما.

✧

في الإصحاحات الأولى من سفر التكوين يروي موسى قصة الخلق، ثمّ سقوط الإنسان في الخطية، ثم الطوفان، وبرج بابل عندما فرّق الله البشر إلى لغات وأجناس عديدة. ثمَّ نقرأ، بالتفصيل عن إبراهيم الخليل الذي هو إنسان مختار من الله؛ فمِن نسله أرسل الله مُخلِّصًا للعالم.

اقرأ التكوين 12: 1–5، 15: 1–6 ورومية 4: 1–5، 16–25

في التكوين 2:12 و3 نقرأ عن العهد (الوعود) الذي أعطاه الله لإبراهيم، فبماذا وعد الله إبراهيم؟

وعد الله إبراهيم بأن يباركه ويعظّم اسمه ويجعل منه أمة كبيرة ويكون إبراهيم بركة لكثيرين.
"أبارك مباركيك وألعن لاعنيك، وتتبارك فيك جميع أمم الأرض" (وعد بالبركة، النسل، والأرض)

مَن هم الذين يعد الله بمباركتهم بالإضافة لإبراهيم؟

1. *الكثيرون (نسل إبراهيم).*
2. *الذين يباركون إبراهيم.*
3. *جميع أمم الأرض.*

ملاحظة للمنسق:
يمكنك أن تطرح سؤال للتأمل: وما هي طبيعة البركة ؟
- *-المادية (النسل، الأرض)*
- *-الروحية (البركة) اختبار شخصي مع الله*

في دعوته لإبراهيم في التكوين 12: 1-5، هل يفرض الله شروط لاستلام هذه البركة؟ اعط أسباب لإجابتك

لا، لا يذكر لنا هذا النص عن أي شرط واضح لإبراهيم للاستفادة من الوعد. حصل عليه بنعمة الله وحدها.

ملاحظة للمنسق:
ومع ذلك، بعض الأسئلة لا تملك إجابة بسيطة! النص لا يذكر أي شرط. لقد أعطى الله لإبراهيم أمرًا صريحًا محددًا (اترك بلدك)، وتبع ذلك سلسلة من الوعود (سأجعل منك أمة كبيرة). كذلك لا يعطينا النص إجابة لسبب اختيار الله لإبراهيم وليس شخصًا آخر، ومن هذا المنطلق، يمكن القول بإنّه لا توجد أي شروط ولكن الأمر بالكامل كان من قِبل الله كلّي النعمة والصلاح.

من ناحية أخرى، قد نطرح السؤال التالي: "ماذا كان سيحدث لو أن إبراهيم لم يطع أمر الله؟ هل كان يقدر أن ينال البركة؟ فبالتأكيد طاعته كانت أمرًا أساسيًا ليستفيد من كل الوعود والبركات، ومن هنا، يمكن القول بإنّ هناك شرطًا ضمنيًا غير مذكور، ألا وهو طاعة إبراهيم لأمر الله بالذهاب إلى أرض الوعد. (انظر أيضًا التكوين 22: 15-18).

يمكنك توضيح حقيقة أنه بدون الإيمان يستحيل الاستفادة من مواهب الله الكريمة، تمامًا كما هو مستحيل أن تستفيد من حساب مصرفي في أرض بعيدة ورثه عن شخص دون الذهاب إلى هناك فعليًا وسحب الأموال. وبدون الإيمان المطلوب للقيام بالرحلة، فإن أغنى حساب يظل غير نشط والمستفيد ليس أكثر ثراءً مما كان عليه سابقًا.

لقد استطعت توضيح حقيقة أنّه بدون إيمان يكاد يكون مستحيلاً أن نستفيد من عطايا الله ونعمه ، تماماً مثلما يكون من المستحيل أن نستفيد من حساب مصرفيّ (أموال ورثتها) في أرض بعيدة، دون أن تذهب هناك (جسدياً) وتحصل على الأموال، من دون الإيمان اللازم للقيام بالرحلة ؛ يبقى أغنى حساب (الأموال) غير فعّالة أو معطّلة جامدة، والمستفيد ليس أكثر ثراء مما كان عليه سابقاً.

اشرح كيف كان إبراهيم مثالاً لنا في حياة البر أمام الله. (التكوين 15:1-6)

آمن إبراهيم بالله، وبأنّ وعده له سوف يتحقّق حتى بالرغم من استحالته بالمنطق البشري. "حياة البرّ أمام الله، هي حياة الإيمان"

أي معجزة كان إبراهيم مقتنعًا بأنّ الله قادر على تحقيقها؟ (بحسب رومية 4: 19-21)

كان إبراهيم مقتنعًا بأنّ الله قادر على إعطائه وريثًا بالرغم من كبر سنه وعقم زوجته سارة.

بالاقتداء بحياة الإيمان التي عاشها إبراهيم، كيف "نؤمن بالله" بدورنا لكي "يحسب برًّا" لنا؟ (رومية 4:23-25).

نؤمن بأنّ الله قد أوجد الحل لمشكلة الخطيّة، هذا الحل كان في شخص يسوع المسيح الذي حمل خطايانا وعقابنا على الصليب.

استنادًا لما قرأت، ضَع إشارة قرب الإجابة الصحيحة:

- ☐ وعد الله ببركة لنسل إبراهيم فقط.
- ☑ أراد الله أن يكون إبراهيم بركة للآخرين.
- ☐ أراد الله أن يكون إبراهيم لعنة لكلِّ الشعوب.
- ☑ وعد الله لإبراهيم شمل كلِّ شعوب الأرض.
- ☐ اقتداءً بمثل إبراهيم، نحن أيضًا ننال رضى الله بسبب أعمالنا الحسنة.
- ☑ آمن إبراهيم بوعد الله بأنّ نسله سيكون كنجوم السّماء في الكثرة.
- ☑ كلّ الذين لهم إيمان إبراهيم يدعون بنسل إبراهيم أيضًا.

أنشطة اختيارية

5. تعلم ترنيمة للعبادة عن الثقة في وعود الله ، مثلاً:
   - ترنيمة الله يرعاني

   ترنيمة تأملية وتعبدية "سولو" عن رعاية الله مع توضيح من مقاطع من الطبيعة - 5 دقائق.
   - ترنيمة تسبيح للرب

   تسبيح حيوي وعصري من فريق التسبيح – 3 دقائق.
   - ترنيمة يا رب اسمع صلاتي

   ترنيمة عصرية من خلال مزمة من فريق التسبيح شباب – 4 دقائق.
   - ترنيمة يا رب صخرتي

   ترنيمه تأملية من مزمة مع أوركسترا عصرية، فريق السفراء – 3 دقائق.
6. شاهد فيديو وهو يعيد سرد قصة إبراهيم. ثم ناقش: ماذا يمكن أن يطلب منك الله كي تثق به؟ ماذا تحتاج أن تترك وراءك؟

فيديو عن قصة حياة إبراهيم، يركز على تقديم إسحاق ابنه ذبيحة.

موضحة بشكل جيد عن طريق رسومات بشكل حقيقي مع العلم أن القصة دقيقتين وخمسون ثانية .يمكنك إيقاف الفيديو والانتقال إلى السؤال أعلاه. أو بدلاً من ذلك، شاهد الفيديو حتى النهاية وناقش سؤالي المناقشة المعطى على الشاشة. - 4 دقائق

تطبيقات

1. اقض بعض الوقت في الصلاة واسأل الله أن يعطيك إيمانًا قويًا مثل إبراهيم. إذا كنت تشك في الله في مكان معين من حياتك أو رفضت التصرف بناءً على دعوته، فاعترف بذلك لله وقرّر أن تطيعه.
2. هل كنت تنتظر وقتًا طويلاً حتى يتدخل الله في موقف معين؟ أو هل طلب منك الله أن تفعل شيئاً يبدو مستحيلًا بالنسبة لك؟ (إذًا شارك شخصًا ما، وصلي من أجل هذا الشخص).
3. شاركوا مع بعضكم البعض تجربة تثقون فيها بوعود الله.
4. في الأيام المقبلة، افتحوا أذنيكم لما يريد الله منكم القيام به؛ ضعوا إيمانكم موضع التطبيق من خلال الإجابة بالطاعة.

ملاحظة للمنسق:
شارك أفراد المجموعة سوف يقومون بنشاط في نهاية الدورة التعليمية. سيرسمون معًا رسمًا ليلخصوا ما تعلموه وليبينوا كيف تأثّرت حياتهم. شجعهم على أن يبدأوا التفكير في ذلك.

مشاركة

شارك هذا الأسبوع مع الآخرين ما تعلمته في هذا الدرس. يمكنك أيضًا إعادة الدرس مع شخص ما.

✧

الدرس ❷: مخطط لتاريخ العهد القديم

قصة نسل إبراهيم والحاجة إلى المخلص المسيح

الاسم :_____ التاريخ :_____

أهداف الدرس

1. تنمية الإحساس بترتيب الأحداث الكبرى في العهد القديم وكيف تشير إلى الحاجة إلى المخلص المسيح.
2. أن نفهم أن شعب الله في العهد القديم قد فشل في أن يحترم كل البشر عهد الله.
3. أن ندرك فشلنا في الارتقاء إلى مستوى مطالب الله الصالحة وحاجتنا إلى نعمة الله.
4. لتشجيع الطلاب على حفظ ومشاركة قصة العهد القديم.

✧

كيف حالك؟

1. ما الذي تعلمته في الدرس الماضي؟
2. ماذا كان رد فعل الآخرين عندما شاركت معهم ما تعلمته؟
3. ما الذي تغيّر في حياتك نتيجة هذا التعليم؟

اقرأ أعمال الرسل 7 وتثنية 9:1-6

في أعمال الرسل 7، يقدم استفانوس ملخصًا عن تاريخ العهد القديم. املأ الفراغات بالأسماء الصحيحة من القائمة التالية: (تمت الإجابة على أول واحدة).

(إبراهيم) – داود – إسحاق – يعقوب – يوسف – يشوع – سليمان – موسى

ظهر الله **لـ**إبراهيم وأمره بمغادرة بلده والذهاب إلى الأرض التي سيقوده الله لها. (العدد 2-3)

أصبح إبراهيم والد *إسحاق*. (العدد 8)

أصبح إسحاق والد *يعقوب*، الذي يُطلق عليه أيضًا "إسرائيل"، وكان لديه بدوره أثنا عشر ابنًا. (العدد 8)

تم بيع *يوسف* كعبد إلى مصر من قبل إخوته. (عدد 9) بعد ذلك قام بإحضار والده وإخوته إلى مصر لإنقاذهم من المجاعة.

بقي يعقوب وذريته في مصر لمدة 400 عام وأصبحوا أمة كبيرة. (عدد 17) ولكن في نهاية ذلك الوقت، عاملهم المصريون معاملة سيئة. (العدد 18 و19)

ظهر الله *لموسى* في العُلّيقة المحترقة في البرّية. وأمره أن يخرج شعب إسرائيل من مصر. (العدد 30–34)

قاد *يشوع* شعب إسرائيل إلى أرض الميعاد. (عدد 45)

أصبح *داود* ملك إسرائيل وأراد بناء هيكل لله. (العدد 45 و46)

لكن الله لم يسمح له بذلك. بدلاً من ذلك، بنى ابنه *سليمان* الهيكل. (عدد 47).

ملاحظة للمنسق:
لتقديم أو مراجعة هذا التدريب في المجموعة، اطلب من الطلاب أن يتناوبوا على قراءة المقطع والتوقف عند وصولهم إلى الإجابة التالية للتدريب.

عندما أوصل الله شعبه إلى أرض الموعد، لماذا أراد الله إهلاك كل الأمم التي كانت تسكن هناك وإعطاءها لشعبه؟ (تثنية 9:1–6)

أراد الله إهلاك كل الأمم في أرض الموعد بسبب كثرة شرورهم. كانت إرادة الله تطهير الأرض من الأشرار، وجعل بنيّ إسرائيل أمّة مقدّسة.

ملاحظة للمنسق:
تركهم الله 400 سنة لكي يتوبوا لكنهم لم يتوبوا وازداد شرهم. (تك 15: 13-16)

لماذا تطرّق استفانوس إلى الكثير من تاريخ شعب إسرائيل في خطبته أمام مجلس اليهود؟ (أعمال 7:51–53)

تطرّق استفانوس إلى الكثير من تاريخ شعب إسرائيل ليوضّح لليهود مدى عنادهم ومقاومتهم للروح القدس مثل آبائهم، وعدم إيمانهم بمجيء البار الذي تنبأ عنه الأنبياء.

كيف وصف استفانوس مجلس اليهود، وبماذا وُصف شعب إسرائيل في (تثنية ص 9)؟

وصف استفانوس مجلس اليهود بأصحاب القلوب والآذان الغير مختونة. أصحاب الرقاب الصلبة.
(تثنية 9: 13) شعب متصلّب القلب.

اشرح معنى هذا الوصف؟

شعب صلب الرقبة: أيّ أنّه شعب لا يتأثر بمدى محبة الله له.

مَنْ هو البارّ الذي تُنبّأ عنه وعن قدومه أيضًا؟ (أعمال 52:7)

هذا البار الذي تُنبَّأ عنه هو يسوع المسيح.

في الأعداد 42 و43 يقتبس استفانوس نبوءة النبي عاموس الذي عاش في إسرائيل بعد النبي سليمان بسنين عديدة، كانت نبوءته تتعلّق بدينونة الله العتيدة أن تقع على شعب إسرائيل، وقد تمَّت نبوءة عاموس وغيره من الأنبياء تمامًا، حيث نُفي شعب الله إلى بابل خلال الستة قرون التي لحقت، وحتَّى مجيء المسيح في الجسد قلّ عدد شعب إسرائيل وعاشوا تحت سيطرة الأعداء وقوات أجنبية. (عاموس 5: 25–27)

بالاستناد إلى العددين 42 و43 لماذا سمح الله بنفي وسبي شعبه إسرائيل؟

بسبب خطيتهم، تركوا عبادة الله الحيّ الذي أخرجهم من أرض مصر، أرض العبودية، وعبدوا الأصنام "مولوك ورمفان" التي صنعوها، لذلك نفاهم الله إلى بابل.

ملاحظة للمنسق:

قد تختلف ترجمات الكتاب المقدس اعتماداً على ما إذا كانوا يختارون المتابعة

1. *التقاليد الماسورية (العبرية القديمة)، التي تسمي سيكوت (ملكك)، وكيون (أو زحل، إلهك النجم) أو*
2. *السبعينية (الترجمة اليونانية القديمة التي كثيرًا ما نقلت في العهد الجديد)، والتي تذكر الأصنام مولوخ وريفان بدلاً من ذلك.*

نشاط

احفظ قصة شعب إسرائيل كما هو موضح في هذا الدرس. قص الصور في الصفحة التالية واستخدمها لإعادة سرد القصة، وهنا النص المقابل للصور الخمسة عشر:

1. ظهر الله لإبراهيم وأمره بمغادرة بلده والذهاب إلى الأرض التي سيظهرها الله له.
2. أصبح إبراهيم والد إسحاق.
3. أصبح إسحاق والد يعقوب، الذي يُطلق عليه أيضًا "إسرائيل".
4. وكان لديه بدوره أثنا عشر ابنًا.
5. تم بيع يوسف كعبد إلى مصر من قبل إخوته.
6. بعد ذلك قام بإحضار والده وإخوته إلى مصر لإنقاذهم من المجاعة.
7. بقي يعقوب وذريته في مصر لمدة 400 عام وأصبحوا أمة كبيرة.
8. ولكن في نهاية ذلك الوقت، عاملهم المصريون معاملة سيئة.
9. ظهر الله لموسى في العُلّيقة المحترقة في البرّية. وأمره أن يخرج شعب إسرائيل من مصر.
10. قاد يشوع شعب إسرائيل إلى أرض الميعاد.

11. أصبح داود ملك إسرائيل وأراد بناء هيكل لله. لكن الله لم يسمح له بذلك.
12. بدلًا من ذلك، بنى ابنه سليمان الهيكل.
13. بعد عدة سنوات جاء حكم الله على شعب إسرائيل تمامًا كما تنبأ الأنبياء: تم سبيهم إلى بابل.
14. تنبأ الأنبياء أيضًا بمجيء أحد الصالحين، المسيح.
15. ستة قرون بعد ولادة يسوع المسيح، عاش بقية شعب إسرائيل في أرضهم بأعداد منخفضة وتحت سيطرة قوى أجنبية مختلفة.

تطبيقات

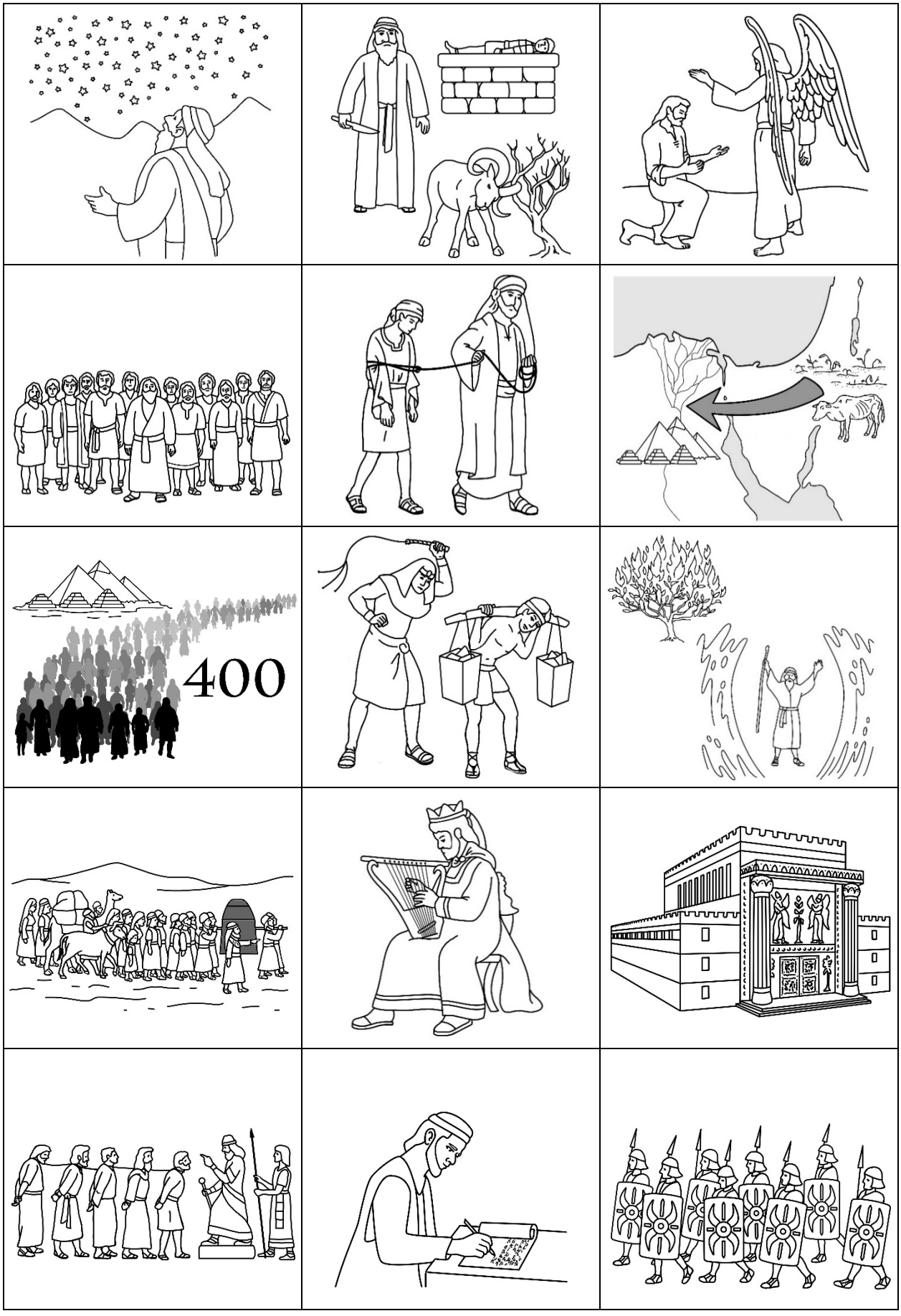
1. صلّ واطلب من الله أن يظهر لك المكان الذي تفشل فيه في تلبية مطالبه الصالحة. إعترف بذلك لله واسأله أن يغفر لك. ثم كمجموعة، اشكروا الله على نعمته ورحمته.
2. غالبًا ما يتم ذكر عبادة الأصنام والتمرد في تاريخ شعب إسرائيل. أي نوع من عبادة الأصنام والتمرد الذي تراه في أمتك؟ خذ بعض الوقت للصلاة من أجل أمتك وحكامها.(1 تيموثاوس 2: 1–2).
3. من خلال قصة العهد القديم، نرى أن الله يتدخل مرارًا وتكرارًا في تاريخ الأمم. ماذا يعلمنا هذا عن الله؟ كيف يغير ذلك الطريقة التي ترى بها الأحداث الحالية؟ في الأيام المقبلة، وأنت تشاهد الأخبار، تذكر هذا وصلّي من أجل الأوضاع الحالية.

مشاركة

شارك هذا الأسبوع مع الآخرين ما تعلمته في هذا الدرس. يمكنك أيضًا إعادة الدرس مع شخص ما.

✧

قص الصور أدناه واستخدمها لرواية قصة العهد القديم.



الدرس ❸: الإنجيل

حقيقة مجيء يسوع المسيح فعليًا بحسب ما أخبر به شهود العيان، أي التلاميذ

الاسم : _____ التاريخ : _____

أهداف الدرس

1. لتكون قادر على شرح 2–3 نبوءات من العهد القديم التي تحققت في يسوع المسيح.
2. فهم كيف كان موت يسوع وقيامته مطابق لنبوات العهد القديم عن المخلص المسيح.
3. التشجيع على الإيمان من خلال إدراك قوة شهادة شهود عيان من الرسل على موت يسوع وقيامته.
4. الصلاة من أجل العائلة والجيران والأصدقاء ليكونوا مستعدين لسّماع كلمة الله أي الكتاب المقدس.

✧

كيف حالك؟

1. ما الذي تعلمته في الدرس الماضي؟
2. ماذا كان رد فعل الآخرين عندما شاركت معهم ما تعلمته؟
3. ما الذي تغير في حياتك نتيجة هذا التعليم؟

اقرأ: متى 18:1 – 23:2 ولوقا 13:24–49

لماذا قال الملاك إن لقب المسيح يجب أن يكون "يسوع" ؟ (متى 1: 21)

لأنّ يسوع المسيح يخلص شعبه من خطاياهم. (معنى اسم يسوع : يهوه – الله يخلّص أو مخلِّص)

بأيَّة طريقة استنتج الكهنة والمعلمون (رجال الدين) أنّ المسيح سيولد في بيت لحم؟ (متى 1: 18–2: 23)

عرف رؤساء الكهنة والمعلمين أن ميخا النبي تنبأ قبل 700 عام بأن حاكمًا عظيمًا سيأتي من قرية بيت لحم إفراتا. لقد فهموا أنه عندما تحدث النبي عن حاكم وراعي إسرائيل، كان يتحدث عن المسيا (المسيح). (ميخا 5: 2، 4)

اذكر في الجدول التالي نصوص أو نبوات العهد القديم والتي اقتبسها متى كما جاء في (متى 18:1 إلى 23:2) والتي تحقّقت بمجيء المسيح، حدِّد رسالة النبوة من العهد القديم والأمور التي تم تحقيقها، حسب المثالين.

متى	العهد القديم	التحقيق
1: 21	مزمور 130: 8 سيحرّر إسرائيل من خطاياها	يسوع هو الذي ينقذ شعبه من خطاياهم
1: 22-23	*إشعياء 7: 14* *هوذا العذراء تحبل وتلد ابنًا ويدعى اسمه عمانوئيل*	*ولد يسوع من مريم العذراء* *اسم يسوع معناه الله يخلّص*
2: 5-6	ميخا 5: 2 من بيت لحم يخرج الحاكم الذي يرعى شعب إسرائيل	*ولد يسوع في بيت لحم* *يسوع هو الراعي الصالح الذي يرعى شعبه*
2: 15	هوشع11: 1 من مصر دعوت ابني	*يسوع هو الابن الحبيب الذي ذهب إلى مصر ثم عاد إلى إسرائيل*
2: 17-18	أرميا31: 15 *راحيل تبكي على أولادها*	*الأمهات بكين على أولادهن المقتولين على يد هيرودس*
2: 23	مزمور 69: 7 تحمل الازدراء والعار. إشعياء 9: 1-2 يُرى نور عظيم في أرض زبولون ونفتالي في الجليل	كبر يسوع في بلدة الجليل تسمى الناصرة. الاسم يرمز إلى الازدراء والعار.

ملاحظة للمنسق:

كان إشعياء وميخا وهوشع جميعًا معاصرين بعضهم البعض، يكرزون بكلمة الله قبل المسيح بأكثر من 700 عام. بدأت خدمة إرميا بعد حوالي 100 عام واستمرت بعد تدمير أورشليم عام 586 قبل الميلاد. تنبأ الجميع بجوانب مختلفة من حياة وخدمة المسيا الآتي والتي تحققت في يسوع، مثلما فعل الملك داود (1000 عام قبل الميلاد) وكتّاب المزامير.

ارتبط قبر راحيل بحرف صخري ("الرامة" بالعبرية) يطل على بلدة بيت لحم. كان لنبوة إرميا تحقيقًا مزدوجًا: 1) في وقت لاحق خلال حياة إرميا عندما تم ذبح أو ترحيل الكثيرين إلى بابل (على الأرجح في 586

قبل الميلاد -راجع إرميا 40: 1) و2) بعد وقت قصير من ولادة يسوع في بيت لحم. كان بكاء راحيل من أجل أطفالها من قبرها فوق بيت لحم رمزاً قوياً وتحقيقاً للنبوة في زمن يسوع.

بالتأكيد كانت الإشارة إلى لقب يسوع الناصري في الآية 23 مفهومة في وقت كتابة مرقس لكنها أقل وضوحًا اليوم. إلى جانب الآيتين المقدمتين في الرسم البياني، هناك احتمال ثالث هو أنه يشير إلى عنوان المسيح باعتباره جذع (نيتزر "بالعبرية") في إشعياء 11: 1.

ساعد الطلبة على التفكير في أهمية ما تعلموه. يمكنك إما قضاء بضع لحظات الآن أو السماح بوقت إضافي لإكمال مخطط النشاط الاختياري بالقرب من نهاية هذا الدرس.

بعض الأسئلة التي يمكنك طرحها إذا اتخذت الخيار الأول:

← ماذا أخبرنا الأنبياء مسبقًا عن يسوع المسيا؟

← كم سنة مرت بين إعلان النبوات والتحقيق خلال حياة يسوع على الأرض؟

← كيف يمكن للأنبياء أن يخبرونا بكل هذه الأشياء مقدمًا؟

← ماذا يعلمنا هذا عن خطة الله؟

← ماذا يخبرنا هذا عن مركزية يسوع؟

لماذا دعا المسيح التلميذين اللذين شاهدهما في طريق عِمْواس بـ "قليلي الفهم وبطيئي القلب في الإيمان"؟ (لوقا 24:25–27)

لأنهما لم يفهما ما تكلّم به الأنبياء عن المسيح، بأنّه سيتألم ويموت ثم يقوم ليدخل إلى مجده، لم يصدقا قصة النساء بأنّ يسوع قام من الأموات.

ملاحظة للمنسق:
يمكنك أن تسأل الطلاب عن الأجزاء الكتابية في العهد القديم التي أوضحها لهم يسوع لإظهار الحاجة إلى موته وقيامته، مثل إشعياء 53، مزمور 16: 8ء11، مزمور 22: 1، 14، دانيآل 9: 26، سفر التكوين 22، ونظام التضحية في العهد القديم.

من هم شهود العيان الذين يشير إليهم يسوع المسيح في لوقا 24:48؟

إنّهم تلاميذ المسيح، الذين شاهدوه صاعدًا إلى السّماء

ملاحظة للمنسق:
في 1 كور 15: 6 المسيح ظهر نفسه لأكثر من 500 شخص.

ما هي الأحداث التي شهدوا لها؟

شهد التلاميذ عن حياة المسيح، معجزاته وتعاليمه. ثم عن آلامه وموته. ثم قيامته وصعوده.

ولماذا تهمُّنا شهادتهم؟

لأنّ شهادتهم هي شهادة شهود عيان، إذ قد رأوا وخبّروا بما شاهدوه.

أنشطة اختيارية

1. راجع الرسم البياني أعلاه للنبوات التي تحققت أثناء ولادة المسيح في متى الإصحاحات 1 و2، ووضح ما تنبأوا به عن طبيعة يسوع وخدمته وحياته في الرسم البياني أدناه. ثم أكمل الرسم البياني أدناه بعد قراءة نبوات العهد القديم الإضافية التالية: إشعياء 9: 1–7؛ زكريا 11: 12–14؛ مزمور 22؛ إشعياء 52: 13–53: 12؛ هوشع 6: 2؛ مزمور 2: 6–12. كلما استطعت، حاول أن تقدم نص العهد الجديد الذي يؤكد إتمام كل نبوة.

أحداث في حياة يسوع تم التنبؤ بها في العهد القديم		
النبوة في العهد القديم	**تعاليم حول مجيء المسيا (تحققت في يسوع)**	**التحقيق في العهد الجديد**
الميلاد، الطبيعة والأصل		
إشعياء 7: 14	سيولد كإنسان وأيضًا هو عمانوئيل، الله الأزلي معنا.	*يوحنا 1: 14؛ غلاطية 4: 4–5*
ميخا 5: 2	*سيولد في بيت لحم ولكنه موجود منذ الأزل. سيكون ملك على إسرائيل (صعوده).*	*متى 2: 5–6*
إرميا 31: 15	*سيبكي الكثيرون موت أطفالهم في بيت لحم.*	*متى 2: 16–18*
إشعياء 9: 2، 6–7	*سيولد كطفل ولكنه هو الله القدير الأبدي.*	*يوحنا 1: 14؛ غلاطية 4: 4–5*
الحياة		
هوشع 11: 1	*سيخرج ابن الله من مصر.*	*متى 2: 15*
زكريا 11: 12–13	*سوف يُرفض ويُباع بثلاثين من الفضة، ثم الثمن سوف "وألقيتها إلى الفخاري في بيت الرب."*	*متى 27: 3–10*
الخدمة		
مزمور 130: 8	*سيفدي الله إسرائيل من خطاياها. (اسم "يسوع" والذي تفسيره الرب يفدي/ يخلص).*	*متى 1: 21؛ غلاطية 4: 5*
إشعياء 9: 1–3	*سيكون لديه خدمة مجيدة في الجليل. سيجلب الفرح ويعتق المأسورين.*	*متى 2: 22–23*
إشعياء 42: 1–7	سيكون متواضع ولا يؤذي أعدائه (الآيات 2–3).	*متى 12: 15–21*

	يؤسس العدل على الأرض (الآيات 3-4) سيكون نور للأمم (الآيات 4، 6) سيفتح عيون العمى ويطلق الآسرى (آية 7)	
الموت		
مزمور 22	*سيتركه الآب (آية 1)* *محتقر ومستهزئ به من الناس (الآيات 6-8)* *مُحاط بأعدائه (الآيات 12-16)* *يداه وأرجله مثقوبة (آية 16)* *عريان بينما يقسمون ثيابه (الآيات 17-18)* *مكرم من قبل كل الأمم والملوك (صعوده) (الآيات 27-31)*	*متى 27: 1* *متى 27: 41-42* *متى 27: 27* *يوحنا 20: 27* *متى 27: 35؛* *يوحنا 19: 24*
إشعياء 52: 13- 53: 12	*مفسدًا ومشوهًا 52: 14* *محتقر، مخذول، رجل اوجاع ومختبر الحزن، لكنه حمل أحزاننا وأوجاعنا تحملها 53: 3-6* *لم يفتح فاه، كشاة تُساق إلى الذبح كذبيحة إثم 53: 7-12* *سيُدفن مع غنى الآية 9* *سيأخذ غنيمة كاملة كمنتصر (صعوده) آية 12*	*متى 27: 27-31* *متى 27: 27-31* *متى 27: 12-14* *متى 27: 57-60*
القيامة		
مزمور 16: 9-10	*لن يرى جسده ولا روحه فسادًا.*	*أعمال 2: 23-32*
هوشع 6: 2	*سيقيم الرب في اليوم الثالث من يطلبونه.* *ملحوظة: تم تأكيد قيامة يسوع المسيح أيضًا في مزمور 22: 26-31 وإشعياء 53: 12 أعلاه. في كل جزء كتابي يتم تكريم المسيا بعد أن قدم نفسه ذبيحة حتى الموت.*	*1 كورنثوس 15: 4*
الصعود والمُلك		
إشعياء 9: 6-7	*سيجلس على كرسي داود إلى الأبد ويملك بالعدل.*	*أعمال 2: 33-36*
مزمور 2: 6-12	*سيرث الأمم، ويكسر عصيانهم ويسود على كل الأرض.*	*فيلبي 2: 9-11*

2. في مجموعات من شخصين، قوموا بإجراء حوار بين شخص مسيحي وشخص منفتح للاستماع ولكن ليس مؤمنًا بعد. سيقنع المسيحي الباحث عن هوية يسوع الحقيقية باستخدام بعض العناصر المستفادة من هذا الدرس. ثم، قوموا بتبادل الأدوار. يمكن لبعض المجموعات تقديم حوارهم أمام المجموعة بأكملها.

تطبيقات

1. اقض بعض الوقت لشكر الله على كلمته التي يمكن الوثوق بها بالكامل وعن يسوع، الموعود المخلص، مخلصنا.
2. فكر في بعض أصدقائك أو أفراد عائلتك أو زملائك أو جيرانك "الحمقى وبطيئي القلب" بالمعنى الروحي. في مجموعات من اثنين أو ثلاثة، صلّوا من أجل الروح القدس لكي يعمل في قلوبهم ويصبحون منفتحين لسماع الكتاب المقدس. في الأيام المقبلة، استمر في الصلاة من أجل الأشخاص الذين تم ذكرهم في مجموعتك.

مشاركة

شارك هذا الأسبوع مع الآخرين ما تعلمته في هذا الدرس. يمكنك أيضًا إعادة الدرس مع شخص ما.

✧

الدرس ❹: أعمال الرسل والكنيسة الأولى

كيف بشّر الرسل إلى أقصى الأرض

الاسم : _____ التاريخ : _____

أهداف الدرس

1. أن نفهم بأن المأمورية العظمى لصنع تلاميذ من جميع الأمم هي تحقيق وعد الله لإبراهيم.
2. لتحقيق خدمة وشغف الرسول بولس لنشر الأخبار السارة للوعد لجميع الأمم.
3. المشاركة في إعلان البركة إلى كل أقاصي الأرض.

✧

كيف حالك؟

1. ما الذي تعلمته في الدرس الماضي؟
2. ماذا كان رد فعل الأخرين عندما شاركت معهم ما تعلمته؟
3. ما الذي تغير في حياتك نتيجة هذا التعليم؟

اقرأ: أعمال الرسل 1:1–9 و1:26–32

في الكنيسة الأولى، بشر الرسل بالإيمان بيسوع المسيح إلى أقاصي الأرض.

بحسب النص في أعمال الرسل1:1–9، بماذا أمر يسوع تلاميذه بعد امتلائهم من الروح القدس؟

كان أمر يسوع لتلاميذه بعد امتلائهم بالروح القدس: أن يكونوا شهودًا له في أورشليم والسامرة، وإلى أقصى الأرض.

ملاحظة للمنسق:
يُمكن أن تطرح السؤال التالي: ما هي الفرص المتاحة لكي تشهد عن المسيح في المجتمع المحيط بك.
(نفس السؤال موجود في قسم "تطبيقات" في نهاية الدرس (الرقم الثاني).

اشرح بكلماتك الخاصة معنى التعبير «إلى أقاصي الأرض».

- *رسالة الخلاص بالمسيح هي لكل شعوب الأرض.*
- *يجب علينا إذاعة الأخبار السارة للجميع.*

ما هي العلاقة بين هذه العبارة وما ورد في التكوين 3:12 الذي درسته في الدرس الأول؟

- *"وتتبارك فيك جميع أمم الأرض" تك 12: 3.*
- *تتبارك شعوب العالم المختلفة من خلال نسل إبراهيم ألا وهو المسيح يسوع.*

بشَّر الرسل بالخلاص بِاسم المسيح، طاعةً له. فآمن كثيرون وتأسست كنائس عديدة (أعمال الرسل ص 2 وما بعده). كَتب الرسول بولس رسائل عديدة للكنائس وتوجد هذه الرسائل في العهد الجديد.

اقرأ شهادة بولس أمام الملك أغريباس كما هي مدونة في أعمال26: 1-32. كيف كان بولس يعامل المؤمنين المسيحيين قبل أن يُصبح هو مسيحيًا ؟ (أع 26: 9-11)

كان يضطهد المسيحيين، يعذبهم ويضعهم بالسجون. كان يدفعهم للتجديف. كان بولس يقاوم اسم المسيح.

كيف أصبح بولس أحد شهود العيان عن يسوع المسيح؟ (أع 26: 12-15)

عندما كان بولس في طريقه إلى دمشق لاضطهاد الكنيسة، ظهر له الرب يسوع. وعندما رأى بولس نور المسيح وتكلّم معه، شهد بأن يسوع هو المسيح. وقد عيّنه المسيح ليكون شاهدًا وخادمًا له.

ما هي المهمَّة التي أعطاها الله لبولس؟ (أع 26: 15-18)

بأن يذهب إلى اليهود والأمم ليفتح عيونهم فيرجعوا من الظلام إلى النور، ومن سيطرة الشيطان إلى عبادة الله الحيّ، فينالوا غفران الخطايا.

وماذا عمل بولس طاعة لأمر الله؟ (أع 26: 19-20)

لم يعاند، بل بشّر أهل دمشق، ثم اليهوديّة كلّها، ثم الأجانب؛ أيّ الأمم ودعا الجميع إلى التوبة والرجوع إلى الله.

اقرأ سفر الأعمال 26:17-20. ما هي العلاقة بين مهمَّته هذه وأمر المسيح في أعمال 1:8؟

كانت مهمّة بولس جزء من تحقيق وعد المسيح لتلاميذه بأنّهم سيكونون له شهودًا إلى أقصى الأرض.

بحسب بولس، بماذا تنبَّأ الأنبياء وموسى عن المسيح؟ (أعمال 26:22 و23)

بأنّ المسيح سيتألم ويموت ويكون أول من يقوم من بين الأموات. وبُيشر باسمه بين اليهود والأمم على حد سواء.

ماذا أراد بولس من الملك أغريباس وفستوس، والذين كانوا يستمعون إلى دفاعه عن نفسه، أن يفعلوا؟ (أعمال 26: 28 و 29)

أن يتوبوا عن خطاياهم ويرجعوا إلى الله بالإيمان بيسوع المسيح، الذي حمل عنهم خطيتهم، فتغفر لهم خطاياهم.

أنشطة اختيارية

1. شاهد أحد هذين الفيديوين القصيرين (أقل من دقيقتين لكل منهما): فيديو 1 أو فيديو 2. يقدم فكرة عن كيفية انتشار رسالة الإنجيل في جميع أنحاء العالم من بداية الكنيسة حتى يومنا هذا. (ومع ذلك، لم يتم ذكر التطور الأخير للكنيسة في الصين وكوريا الجنوبية.)
2. شكرًا لله على كل المؤمنين الذين شاركوا رسالة الإنجيل عبر مر العصور، ونصلي من أجل المناطق في العالم التي لا يزال الوصول إليها صعب.
3. كيف وصل الإنجيل إلى بلدك ومنطقتك؟ خذ بعض الوقت لمشاركة تاريخ كنيستك. أشكر الله أن أمتك قد بوركت بهذه الطريقة.

تطبيقات

1. شاركوا مع بعضكم البعض كيف تعرفتم على المسيح. اشكر الله على من شارك معك الإنجيل.
2. كمؤمن، لقد نِلت أيضًا قوة الروح القدس لتكون شاهدًا للمسيح (أعمال الرسل 1: 8). كيف يمكنك أن تكون شاهدًا على يسوع في حالتك؟
3. هل واجهت عقبات مشابهة لتلك التي واجهها المؤمنون الأول؟ ما الذي تعلمته من هذه الخبرة؟ كيف يمكن لقصة اليوم أن تشجعك عندما تواجه مثل هذه المواقف؟
4. في مجموعات من اثنين أو ثلاثة، صلّوا مجددًا من أجل الأشخاص الذين صليتم من أجلهم طوال الأسبوع. اطلبوا من الله أن يفتح لكم الفرص لتكونوا شهودًا لهم وتقدّمون لهم رسالة الإنجيل. صلوا لكي تشتعل قلوبهم عند سماعهم للكتاب المقدس. استمرو في الصلاة من أجل هؤلاء الناس طوال الأيام القادمة.

مشاركة

شارك هذا الأسبوع مع الآخرين ما تعلمته في هذا الدرس. يمكنك أيضًا إعادة الدرس مع شخص ما.

✧

الدرس ❺: تعليم الكنيسة

شرح بركات يسوع المسيح لجميع أنحاء العالم

الاسم :_____ التاريخ :_____

أهداف الدرس

1. إدراك دور شريعة موسى (الناموس) وأهمية الإيمان بنعمة الله في الحصول على وعد الخلاص.
2. تقدير الكنيسة العالمية المجيدة كشعب جديد للمسيح.
3. أن نعتز ونفرح في هويتنا كأبناء إبراهيم بالإيمان وبركات الميراث؛ ونقدر على شرح اثنين أو ثلاث من هذه البركات.
4. أن نشكر الله على الوحدة الموجودة بين المؤمنين بالمسيح يسوع والنمو في تلك الوحدة.

✧

💬 كيف حالك؟

1. ما الذي تعلمته في الدرس الماضي؟
2. ماذا كان رد فعل الآخرين عندما شاركت معهم ما تعلمته؟
3. ما الذي تغير في حياتك نتيجة هذا التعليم؟

📖 اقرأ: غلاطية 3:6-29 وأفسس 2:11-22

✎ من هم أبناء إبراهيم الحقيقيون؟ (غلاطية 3: 6-7، 26-29)

أولئك الذين يؤمنون بالله، مثل إبراهيم، هم أبناء إبراهيم. في المسيح يسوع، هم أبناء الله من خلال الإيمان، وهم في المسيح يسوع (نسل إبراهيم) وهم ينتمون إليه. بهذا المعنى، هم نسل إبراهيم.

✎ كيف تنبَّأ الكتاب المقدّس على أنّ الله يبرّر جميع البشر بالإيمان وليس بالأعمال؟ (غلاطية 3: 6-12)

- عدد 6 (تكوين 15: 6) *تبرّر إبراهيم بالإيمان.*
- عدد 8 (تكوين 12: 3) *وعد البركة لإبراهيم يشمل كل شعوب الأرض، إبراهيم استلم الوعد بالإيمان.*
- عدد 10 (تثنية 27: 26) *وجِدت الشريعة للدينونة لكل من لا يعمل بها.*
- عدد 11 (حبقوق 2: 4) *كما هو مكتوب "أما البار فبالإيمان يحيا" وليس على حساب الشريعة.*

من هو «**نسل**» إبراهيم الذي به يبارك الله كل الأمم؟ (غلاطية 3: 16–19)

نسل إبراهيم هو يسوع المسيح.

لماذا أعطانا الله الناموس (أي شريعة موسى، الوصايا العشر)؟ (انظر غلاطية 3:19–24)

لنعرف مقاييس قداسة الله، فندرك فداحة إثمنا وخطيتنا. ونعرف مدى احتياجنا للمخلّص.

عندما نكتشف بأننا خطاة بحسب مقاييس الشريعة، نقدر أن نتبرّر بالإيمان بيسوع المسيح.

اقرأ مرة أخرى غلاطية 3:26–29 وأفسس 2:11–22

ما هي الحواجز بين الشعوب المذكورة هنا؟

غلاطية 3: 28

- *يهودي ويوناني أو أممي * (العِرق/ الدين)*
- *عبد وحر (الطبقة الاجتماعية)*
- *ذكر وأنثى (الجنس)*

** أفسس 2: 11–22 يوضّح لنا كيفية إزالة هذه الحواجز.*

كيف يوحِّد الله الشعوب بيسوع المسيح؟

بموت يسوع على الصليب أزال حواجز الشريعة.

فصالح الناس (الخطاة) مع الله بدمه.

ثم أزال العداوة بين الناس (بين اليهود والأمم)

وصالح الاثنين معًا فجعلهما شعبًا واحدًا، أمّة مقدسة وهيكل للروح القدس ليسكن فيهم.

ما هي بعض الامتيازات التي ينالها المؤمن بالمسيح؟

- *يصبح ابنًا لإبراهيم (غلا 3: 7)*
- *يرث بركة إبراهيم (غلا 3: 9)*
- *يتحرّر من تأثير اللعنة (غلا 3: 10)*
- *يصبح ابنًا لله (غلا 3: 26)*
- *يصبح وارثًا لله (غلا 3: 29)*
- *يتمتع بالسلام ويدخل في عائلة الله –عائلة عالمية – (أف 2: 15–16)*
- *له الحق في الدخول إلى محضر الله (أف 2: 18)*
- *تصير له هوية (جنسيّة) سماوية (أف 2: 19)*
- *يصبح مسكنًا مقدسًا للرب (أف 2: 22)*

أنشطة اختيارية

1. رنّم ترنيمة عبادة تحتفل بوحدتنا في المسيح، مثلاً:

- ترنيمة إيمانه بيك يعلن شعبك
ترنيمه انتعاشيه مع كورال كبير – 3 دقائق.
- ترنيمة ملك الملوك وجلالك
ترنيمة عن سيادة المسيح – 3 – دقائق
- ترنيمة كل ركبة سوف تنحني لاسمك.
فرقه مكونه من مجموعة صغيرة تقدم تسبيح حيوي – 4 دقائق.
- ترنيمة كل شعوب الأرض بتهتف
تسبيحه حيوية مع فرقه في حضور أعداد كبيرة من الجموع - 3 دقائق

2. شاهد الفيديو التالي لترنيمة بعدة لغات. بعد ذلك اشكر الله على وحدتنا في المسيح بدون أي حواجز ثقافية، اجتماعية أو سياسية.

حفلة موسيقية تقدم ترنيمة انتعاشية متعددة اللغات مع أوركسترا ومرنمة بلغات مختلفة، لسوء الحظ عندما تظهر اللغة العربية علي الشاشة (23:3) البنت مش بترنم بالعربي - 7 دقائق

تطبيقات

1. إذا كان لدينا ما يبررنا بالإيمان ولا يمكن أن يأتي برنا من الناموس، فكيف يغير ذلك علاقتنا بالله؟ ناقشوا هذا مع بعضكم البعض.
2. ما هي حواجز الوحدة بين المؤمنين في ثقافتك ومجتمعك؟ صلّ من أجل كسر هذه الحواجز في اسم المسيح لتكون هناك وحدة حقيقية بين المؤمنين.
3. صلّ واطلب من الله أن يريك إذا كنت لا تعتبر الآخرين جزءًا متساويًا من عائلة الله بسبب الاختلافات الاجتماعية أو الإثنية أو بين الجنسين. اعترف بهذا لله. اطلب منه أن يغفر لك وأن يغير موقفك حتى ترى جميع المؤمنين بلا فرق في المسيح يسوع.

مراجعة الدورة التعليمية 101

راجع الدروس الخمسة لهذه الدورة. بعد ذلك، اجتمع مع أفراد مجموعك لتصنعوا رسمًا لتخلصوا ما تعلمتم ولتبينوا كيف تأثّرت حياتكم.

ملاحظة للمنسق:
تذكّر أن توفّر المواد اللازم ليقوم المجموع بهذا النشاط.

مشاركة

شارك هذا الأسبوع مع الآخرين ما تعلمته في هذا الدرس. يمكنك أيضًا إعادة الدرس مع شخص ما.

✧

الملحق: تقييم نهاية الدورة

يرجى الملاحظة

تقييم نهاية الدورة التدريبية هذا موجود لمساعدتك على تحسين مهارات مرشدك.
ضع علامة اختيار بجوار المشكلات التي تحتاج إلى العمل عليها. قد ترغب أيضًا في مناقشة بعض الموضوعات مع معلمك / مرشدك.

رقم الدورة التي انتهيت من تدريسها:

عنوان الدورة:

فكر في الأسئلة التالية:

أ هذه الدورة

☐ هل هناك شيء لم تتم تغطيته بشكل كاف أو تحتاج إلى تغطيته مرة أخرى في هذه الدورة؟ هل ستقوم بذلك؟

ب دورك كمرشد

☐ هل هناك أي شيء يجب عليك تغييره في طريقة إعدادك للدروس؟

☐ هل هناك أي شيء يجب عليك تغييره في طريقة التدريس الخاصة بك؟ (هل تقود الطلاب لاكتشاف الإجابات بأنفسهم؟)

☐ هل هناك أي شيء يجب عليك تغييره في موقفك كرشد؟ (هل تهيمن على المجموعة أو تديرها؟)

ج الإعداد والمشاركة

☐ هل يحضر الطلاب الاجتماعات بانتظام؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فلماذا لا؟ هل هناك أي شيء يمكن القيام به لتمكينهم من القيام بذلك؟

☐ هل يعد الطلاب إجاباتهم بعناية قبل المجيء ويتطلعون إلى مشاركة ما تعلموه؟ ماذا يمكنك أن تفعل لتشجيعهم وتحفيزهم أكثر؟

د مجموعة ديناميكية

☐ هل هناك طلاب لا يشاركون أو لا يشعرون بحرية المشاركة في مستوى أعمق في المجموعة؟ إذا كان هذا هو الحال، لماذا؟

☐ هل هناك من يسبب مشاكل في المجموعة؟ كيف؟ كيف يمكنك التعامل مع ذلك؟

☐ هل يتحمل الطلاب مسؤوليات داخل المجموعة ويخدمون الآخرين باستخدام مواهبهم؟ إذا لم يكن كذلك، فما الذي يمكنك فعله لتشجيع هذا؟

هـ **مراجعة وتقييم النمو**

هل تضمن أن الطلاب يمكنهم فهم والتعبير ما درسوه؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟

☐ إجابات في الفصل ☐ مراجعة الأسئلة ☐ امتحان شفهي ☐ اختبار كتابي

هل تحتفظ بسجل لتقدم الطلاب؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟

☐ الحضور ☐ كراسة التمارين للطلاب ☐ الامتحانات ☐ سجل الدورة ☐ سجل الطلاب

☐ هل الطلاب ينجحون في تقييماتهم؟ إذا لم يكن كذلك، لماذا لا؟ كيف يمكنك مساعدتهم على تحسين ذلك؟

و **التطبيق**

☐ هل طلابك يضعون حقائق الكتاب المقدس موضع التنفيذ؟ إذا لم يكن كذلك، لماذا لا؟

☐ ما الصعوبات التي يواجهها طلابك في رحلتهم الروحية؟ كيف يمكنك مساعدتهم على التغلب على هذه الصعوبات؟

☐ هل يحتاج أي شخص إلى متابعة شخصية؟ إذا لم تتمكن من القيام بذلك، فمن يمكن أن تسأل؟

ز **التضاعف**

☐ هل يشارك المشاركون مع الآخرين حول ما تعلموه؟ إذا لم يكن كذلك، كيف يمكنك مساعدتهم على القيام بذلك؟

☐ هل يسعى الآخرون للانضمام إلى مجموعة الدراسة؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يمكنك دمج القادمين الجدد بشكل أفضل؟

☐ هل هناك أي أعضاء في المجموعة يمكن أن يصبحوا مرشدين في المستقبل؟ كيف ستجهزهم؟

ح **مزيد من تدريب وتجهيز المرشدين:**

☐ لاحظ أي من الموضوعات أعلاه، أو غيرها من المجالات التي ترغب في الحصول على المزيد من التدريب فيها.

☐ ما الذي ترغب في مناقشته مع مرشدك / منسقك؟

ماذا بعد؟

- ✓ اشكر الله من أجل كل طالب من طلابك.
- ✓ صل من أجل خدمتك الخاصة كمرشد لمجموعة التلمذة.
- ✓ انظر إلى كل مشكلة ترغب في حلها. قرر ما يجب عليك فعله لمعالجة هذه المشكلات. ثم ابدأ في تنفيذ التغييرات اللازمة.
- ✓ إذا كنت تريد مناقشة شيء ما، حدد موعدًا مع مرشدك / منسقك.