

برنامج نمو معًا



المستوى الأول



كُتِّبَ لتدريب المرشدين

وَمَا سَمِعْتُهُ مِنِّي بِشُهُودٍ كَثِيرِينَ،
أَوْدِعْهُ أَنَسًا أَمْنَاءً، يَكُونُونَ أَكْفَاءً أَنْ يُعَلِّمُوا آخَرِينَ أَيْضًا.

2 تيموثاوس 2:2



www.ProgressingTogether.com
info@progressingtogether.com

ديسمبر 2022

الإجراء الموصى به لتدريب قادة المجموعة من المستوى الأول المواضيع

1. المبادئ الأساسية (مع الآيات)
 2. المستوى الأول (+ النشرات)
 3. المستوى الثاني (+ النشرات)
 4. كيف تقود دراسة استقرائية (+ دليل - مستند 160 متاح في المستوى الأول للمنسق، في الموقع الإلكتروني لننمو معًا)
 5. مكونات مجموعة صحيّة.
 6. النمو الروحي
 - معدلات الاستبقاء.
 - المزالق التي يجب تجنبها في الدراسة الاستقرائية.
 - أساليب القيادة (+ ورقة التقييم)
 7. الخدمة
 - التوازن في الاتصال الجماعي.
 8. الأمن
 - عوامل جهة اتصال واحدة.
 9. العلاقة الحميمة
 - خمسة مستويات من الاتصال.
 - عقد الالتزام المتبادل.
 10. التضاعف
 11. إدارة السلوكيات الصعبة (+ نسخة للطالب، + دليل).
 12. مهام الإدارة
- ملاحظة: يتم توفير كل شيء بالخط العريض في باوربوانت. الأشياء التي تحتها خط هي المستندات الموزعة على المشاركين.

تنظيم الندوة

الخيار 1: ندوة لمدة يوم واحد

- **الصباح:** عرض المواضيع 7-1.
دراسة مجموعة صغيرة من الدرس 1 متبوعًا بالتقييم.
- **بعد الظهر:** عرض المواضيع 12-8
دراسة مجموعة صغيرة من الدرس 2 متبوعًا بالتقييم.
مراجعة وتنظيم لإطلاق البرنامج.

الخيار 2: ندوة لمدة 3 أيام (أو 5 أمسيات)

- **الجلسة 1:** عرض المواضيع 7 ، 4-1
دراسات المجموعات الصغيرة للدرس 1 + التقييم.
- **الجلسة 2:** عرض المواضيع 6-5
دراسات المجموعات الصغيرة للدرس 2 + التقييم.
- **الجلسة 3:** عرض المواضيع 9-8
دراسات المجموعات الصغيرة للدرس 3 + التقييم.
- **الجلسة 4:** عرض المواضيع 10
دراسات المجموعات الصغيرة للدرس 4 + التقييم.
- **الجلسة 5:** عرض المواضيع 12-11
دراسات المجموعات الصغيرة للدرس 5 + التقييم
- **الجلسة 5 ب - 6:** اختبار
مراجعة وتنظيم لإطلاق البرنامج

ما هي مجموعة التلمذة؟

توجد أنواع مختلفة من المجموعات:

1. مجموعات كرازيه
2. مجموعات مؤمنين جُدد.
3. مجموعات الصّلاة.
4. مجموعات درس الكتاب بالطريقة الاستقرائية.
5. مجموعات التّعافي.
6. مجموعات مشاركة المشاعر.
7. إلخ...

كل مجموعة من هذه المجموعات لها أهداف مختلفة.

عندما نتحدّث عن مجموعة تلمذة "تنمو معاً"، فإننا نعني:

- ◀ جماعة من المؤمنين تصل إلى 12 مؤمناً.
- ◀ يتقابلون بطريقة منتظمة.
- ◀ لدراسة الكتاب بالطريقة الاستقرائية
- ◀ ولها هدف واضح وهو أن يصيروا مشابهيين صورة المسيح.

”أَنَّ الَّذِينَ سَبَقَ فَعَرَفَهُمْ

سَبَقَ فَعَيَّنَهُمْ

لِيَكُونُوا مِثْلَهُ فِي صُورَةِ ابْنِهِ“.

نهلج 8: 29

أهداف التدريب

في نهاية فترة التدريب لقادة المجموعات، يصبح المتدرب قادراً على:

- تقديم فكرة عامة عن برنامج " ننمو معًا".
 - الفهم وبداية التطبيق الفعّال للمبادئ الخاصة بحيويّة وديناميكيّة المجموعة الدّراسيّة.
 - فهم عام لموضوع الدّراسة الاستقرائيّة للكتاب، وطريقة عملها بفاعليّة من خلال المجموعات الصغيرة.
 - قيادة مجموعة في الدّراسة بالطّريقة الاستقرائيّة. وتقديم تقييم موضوعي، ونصائح عملية للتّحسين في المستقبل.
 - فهم دور التّقييم والامتحان بعد الانتهاء من دراسة درس كامل أو مستوى.
 - فهم أفضل، وتطبيق أعمق في تعليم درس من دروس المستوى الأول.
- (مثال - في درس النّظرة الشّاملة، فهم أفضل لوحدة رسالة الكتاب المقدّس، وأمانة الله في تحقيق وعده بأنّه من خلال نسل إبراهيم، أي المسيح، سنّتبارك كل شعوب الأرض. وكيف ينطبق هذا الوعد على حياة الفرد).

مبادئ أساسية

1) القدرة على تفسير الكتاب المقدس جيداً لهو في غاية الأهمية، أهم من اكتساب المعرفة حول الكتاب المقدس.

**1 تسالونيكي 5: 21-22؛ 2 تيموثاوس 2: 15؛ 3: 15-17؛
عبرانيين 5: 13-14**

2) أهمية الكنيسة: يجب على الكنيسة المحلية أن يكون لها دوراً هاماً في تقديم البرنامج، والذي يكون تحت إشرافها، وإنّ مضمون البرنامج سيؤكّد على قيمة العضوية، أي الارتباط في الكنيسة المحلية واحترام شيوخها.

1 تسالونيكي 5: 12-13؛ 1 بطرس 1: 22

3) أهمية العلاقة الحيّة (الفعّالة) مع الله، والتي تنمو بالدراسة المنتظمة لكلمة الله.

متى 4: 4؛ 1 بطرس 2: 2-4

4) القدرة على اكتشاف الحقّ الكتابي والدِّفاع عنه، بينما نحافظ على الوحدة والسّلام مع المسيحيين الآخرين.

أفسس 4: 2-5؛ 2 تيموثاوس 2: 22-25

5) القدرة على الشّهادة الفعّالة: وهذا يتضمّن الشّهادة بالتصرّف والكلام معاً، يجب على التّلميذ أن يكون قادراً على الشّهادة (ليشارك اختباره)، يجيب على الأسئلة، يقود شخص للإيمان و يرشده.

2 تيموثاوس 2: 2؛ 1 بطرس 3: 15-16

برنامج ننمو معًا المستوى الأول (1)

الجزء 1 :

متأصلون في المسيح

101. نظرة شاملة إلى الكتاب المقدس.

102. السير في النور.

103. ننمو في المسيح.

104. الكنيسة

105. الاضطهاد

106. خلاص الله

فَمِثْلَمَا قَبْلُتُمْ الْمَسِيحَ يَسُوعَ الرَّبَّ،

فَفِيهِ اسْلُكُوا

هَلَمَّظْ لَنَا شَكْمَ مِ هَلْصَدْمَ مِ غَبْدَ

وَرَأْسُخُونَ فِي الْإِيمَانِ

الْمُوَافِقِ لِمَا تَعَلَّمْتُمْ

وَفَائِضُونَ بِالشُّكْرِ.

قلوب مزي 2: 6-7

الجزء 2 :

منتجين الثمار لمجده

107. الأخلاق المسيحية

108. العلاقات المسيحية

109. الكفاح الروحي و مقاومة السحر.

110. حياة الخدمة

111. الغفران والمصالحة

112. الاستعداد لتقديم الإجابة (قيد الإعداد)

نُصَلِّي...

لِكُنِّي تَسْلُكُوا سُلُوكًا لَائِقًا بِالرَّبِّ

وَمُؤْمَرِضِيًا فِي كُلِّ شَيْءٍ،

طَبَّ تَنَاطَلْ هَبْدَ غِي كُ عَفِ شَاكِدِ

وَنَامِينَ فِي مَعْرِفَةِ اللَّهِ إِلَى النِّتَامِ.

قلوب مزي 1: 10

برنامج نمو معًا المستوى الثاني (2)

القسم الأول

- الطرق المختلفة للدراسة
- نظرة شاملة للعقيدة
- حياة الكنيسة
- نظرة شاملة للعهد القديم

القسم الثاني

- إعلان الله عن نفسه، وحي الكتاب المقدس.
- العائلة والزواج
- نظرة شاملة للعهد الجديد.

القسم الثالث

- الخلاص
- القيادة في الكنيسة
- شهادة حياة المؤمن

دروس اختيارية

- التعليم
- القيادة المسيحية
- التلمذة *
- المشورة المسيحية *
- العبادة *

* الدورات بخط مائل لا تزال قيد الإعداد

كيفية قيادة دراسة بالطريقة الاستقرائية للكتاب المقدس

راجع أيضًا دليل قائد المجموعة مع الاختبار (DOC 160) على صفحة المعلم من الموقع الإلكتروني. فيما يلي التعليمات المأخوذة من تلك الوثيقة. تجد خلف "الدليل" قسم من الأسئلة والأجوبة لمنح القارئ إمكانية التحقق الذاتي من فهمه وأسئلة الامتحان لجميع وحدات الدورة التدريبية الاثني عشر.

مجموعة الدراسة

قد لا يكون هناك مانع من دراسة دورات هذا البرنامج بشكل فردي، لكننا ننصحك بإلحاح أن تجد على الأقل مؤمناً آخر أو مؤمنين آخرين من أجل النقاش الأخوي. ونقترح أن يجد كل منكم أجوبته عن الأسئلة ثم تتشاركون وتناقشون الأجوبة في لقاء أسبوعي. تحتوي كل دورة من الدورات الاثني عشر على خمسة دروس وتنتهي بامتحان. نقترح عليك تخصيص ساعة واحدة للدراسة الشخصية في الأسبوع، بالإضافة إلى ساعة ونصف للدراسة الجماعية، أي ساعتين ونصف لكل درس، أو 12 ساعة ونصف لكل دورة. بهذه الطريقة، يمكنك إكمال الدورة في خمسة أسابيع.

واللقاء للدراسة لا يتم إلا إذا قام أحدكم بتنظيم المكان والوقت، وإخبار الآخرين والحرص على استمرار الدراسة في أوقات الملل، وتركيز النقاش على كلمة الله وموضوع الدرس. هذا الشخص يُسمّيه مسؤول الأنشطة أو مسؤولة الأنشطة، ونُسمّيه أيضًا خادم المجموعة. من الأفضل أن يكون مؤمناً خبيراً وتابع تدريباً في هذا الشأن من قبل.

إنّ مسؤول الأنشطة يُساعد فقط على الدراسة، فهو ليس بأستاذ يعرف الأجوبة كلها، بل إنّه يُشجّع تبادل مفاهيم الكتاب المقدس.

ليس من الضروري إجراء الدورات بالترتيب المقترح، لكننا نُشجّعك بشدة على اتباع ترتيب الدروس في كل دورة.

بعض النصائح العملية:

قبل الدراسة:

← ابدأ بالصلاة من أجل أن يبارك الله الدراسة في تغيير الحياة واحتياجات الطلاب.

⇐ فَمُ بِإِعْدَادِ الدَّرَاسَةِ وَالْإِجَابَةِ عَلَى جَمِيعِ الْأَسْئَلَةِ بِنَفْسِكَ أَوَّلًا، وَلاَحْظِ الْأَسْئَلَةَ التَّكْمِيلِيَّةَ الْمُحْتَمَلَةَ الَّتِي يُمْكِنُكَ طَرَحُهَا.

- هل فهمت كل شيء؟ اطلب المساعدة إذا لزم الأمر!
- هل هناك أي أسئلة أو قضايا صعبة قد تحتاج إلى شرحها أو توضيحها؟

⇐ بَسْطِ الدَّرْسِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ. إِذَا كَانَتِ الْأَسْئَلَةُ الْمُقْتَرَحَةُ صَعْبَةً لِلْغَايَةِ بِالنِّسْبَةِ لِمَجْمُوعَتِكَ، فَفَكِّرْ فِي بَعْضِ الْأَسْئَلَةِ الْأَسْهَلِ، الَّتِي سَتُسَاعِدُ الْمَشَارِكِينَ فِي الْعَثُورِ عَلَى الْإِجَابَاتِ. فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ يَكُونُ مِنَ الْجَيِّدِ إِعْطَاءِ مِثَالِ شَخْصِي لِكَيْفِيَّةِ تَطْبِيقِكَ لِلْحَقِيقَةِ الْكِتَابِيَّةِ الَّتِي تَتَمُّ مَنَاقَشَتُهَا، أَوْ دَعْوَةِ الْآخَرِينَ لِلْمَشَارَكَةِ بِشَهَادَاتِهِمْ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْفَقْرَةِ قِيدِ الْمُنَاقَشَةِ.

⇐ يَجِبُ أَنْ تَتَجَنَّبَ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي يُمْكِنُ الْإِجَابَةُ عَلَيْهَا بِنَعْمٍ أَوْ لَا. اسْأَلْ بِالْأُخْرَى: "كَيْفَ؟"، "لِمَاذَا؟"، "مَنْ؟"، "أَيْنَ؟"، "مَتَى؟"

⇐ إِذَا لَاحِظْتَ أَنَّ الدَّرْسَ طَوِيلٌ جَدًّا، فَفَكِّرْ فِي تَقْسِيمِهِ إِلَى قِسْمَيْنِ. يُمْكِنُكَ، عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، طَرَحِ الْأَسْئَلَةَ 12 في الأسبوع ثم 35 في الأسبوع التَّالِي. إِذَا قَمْتَ بِذَلِكَ، فَتَأَكَّدْ مِنَ الْاخْتِيَارِ مِنْ بَيْنِ "الأنشطة الاختيارية" و"التطبيقات" الواردة في نهاية الدرس، والتي يمكن استخدامها عند الانتهاء من الجلسة الأولى. يجب دائمًا إنهاء الدرس بـ "تطبيق"، وإذا كان الوقت مُتَاحًا، فيمكنك تضمين "نشاط اختياري". إِذَا قَمْتَ بِذَلِكَ، فَتَأَكَّدْ مِنْ إِهْئَالِ دَرَاةِ كُلِّ أُسْبُوعٍ بِـ "نشاط اختياري" أو "تطبيق". يجب أن تؤثر دراسة كل أسبوع على تفكيرنا وسلوكنا وقلوبنا.

⇐ جَهِّزْ نَسْخًا مِنَ الدَّرْسِ التَّالِي لِكُلِّ مُشَارِكٍ. تَأَكَّدْ مِنْ وَجُودِ مَا يَكْفِي مِنَ الْأَنَاجِيلِ وَمَرَاجِعِ مَفِيدَةٍ لِدَرَاةِ الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ وَالْفَهْرَسِ الْكِتَابِيِّ لِكُلِّ اجْتِمَاعٍ.

⇐ تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّ الْغُرْفَةَ مُرْتَبَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، بِحَيْثُ يُمْكِنُ لِلْجَمِيعِ الْجُلُوسَ بِشَكْلِ مَرِيحٍ، بِحَيْثُ يَتِمَكَّنُ الْجَمِيعُ مِنْ رُؤْيَةِ وَسَمَاعِ بَعْضِهِمُ الْبَعْضَ دُونَ تَشْتِيتِ الْإِنْتِبَاهِ. يُمْكِنُ لِلْمُرْطِبَاتِ أَنْ تُعْزِزَ الْجَوَ طَالَمَا أَنَّهَا لَا تُصْبِحُ مَرْكَزَ الْإِهْتِمَامِ.

أثناء الدراسة:

⇐ تَأَكَّدْ مِنْ خَلْقِ جَوٍّ جَيِّدٍ. شَارِكْ وَادْعُ الْآخَرِينَ لِمَشَارَكَتِهِمْ تَجَارِبِ الْأُسْبُوعِ وَالصَّلَاةِ مَعًا وَالتَّرْنِيمِ وَشُكْرِ اللَّهِ.

- ⇐ وضح الدرس. ابدأ بالتركيز على موضوع الدرس وتأثير الفهم الصحيح على حياتنا. يمكن أن تكون الأسئلة أو مقطع فيديو قصير أو شهادة مفيدة في بعض الأحيان وتُحفّز الانتباه بعناية. ثم تحقق بانتظام من فهم المشاركين أثناء تنقلك خلال الدرس.
- ⇐ وجه المناقشة. شجّع الخجولين بطرح أسئلة أسهل قليلًا. صحّح بلطف أولئك الذين يتحدثون كثيرًا، أو الذين يميلون إلى الابتعاد عن الموضوع. هناك طريقة جيّدة لتوجيه المناقشة وهي طرح الأسئلة التي ستعيدها إلى الموضوع الرئيسي للدرس.
- ⇐ ضع الهدف دائمًا في الاعتبار. إنَّها دراسة نصوص محدّدة، وليست مشاركة "مجانية للجميع". غالبًا ما يميل الناس إلى الإجابة على سؤال فورًا من تجربتهم الشخصية. لذا، قد يكون السؤال الذي تطرحه غالبًا هو: "ولكن ماذا يقول النص؟"
- ⇐ نظّم وقتك من أجل احترام الجدول الزمني المتفق عليه مع المجموعة.
- ⇐ إذا نفذ الوقت، اوقف الدرس. في بعض الأحيان، قد تستغرق المناقشات حول النص وقتًا أطول مما هو متوقع أو يحتاج شخص ما في المجموعة إلى صلاة محدّدة فيما يتعلق بموقف من الحياة. كن مرئيًا وكن دائمًا حساسًا لعمل الروح القدس. لكن تذكر أن تنتهي دائمًا بـ "تطبيق" ذي صلة بجزء الدرس الذي درسته حتى الآن.

بعد الدراسة:

- ⇐ شجّع الطلبة على التطبيق. ذكّر الطلاب بلطف بالتزامهم بالتطبيق ومشاركة ما تعلّموه، وحثّهم على القيام بذلك.
- ⇐ التحضير للاجتماع التالي: تأكد من حصول المشاركين على نسخة من الدرس التالي. شجّعهم على دراسة المادة والاستعداد للإجابة ومناقشة كل سؤال في الاجتماع التالي. فم بتأكيد وقت ومكان الاجتماع التالي والمسؤوليات المختلفة لأعضاء المجموعة (الاتصال، الاستضافة، القيادة، إلخ).
- ⇐ فم بتقييم كيفية سير الدرس وأسلوبك في القيادة والنمو الذي أحرزه طلابك. صلّ من أجلهم.
- ⇐ إعداد قادة جدد. مع نمو أعضاء المجموعة في معرفتهم وفهمهم وتطبيقهم للكتاب المقدس، قد تتمكن من مطالبة بعضهم بتحمّل مسؤولية قيادة جزء أو حتى جلسة كاملة. تأكد من منحهم المساعدة والتشجيع أثناء استعدادهم للقيام بذلك.

⇐ تنظيم الامتحان. بعد كل دورة من خمسة دروس، امنح المشاركين اختبارًا كتابيًا قصيرًا لا يزيد عن ساعة واحدة. سيختار الطلاب سؤالاً واحدًا من قائمة من أربعة ويكتبون إجابته في صفحة أو صفحتين. سيكون لديهم الحق في استخدام الكتاب المقدس والفهرس. امنح الاختبارات المكتملة لقائد الكنيسة أو مسيحي ناضج آخر سيكون قادرًا على تصحيحها.

⇐ إذا أرسلت النتائج إلى منظمي برنامج "نمو معًا"، يمكن لكل طالب أكمل الدورات الاثني عشر بنجاح الحصول على شهادة. سواء كنت ترغب في ذلك أم لا، يرجى إخبارنا كيف تمكنت من استخدام الدورات وأي تعليقات لديك عليها...، عن طريق مراسلتنا عبر البريد الإلكتروني التالي: info@progressingtogether.com

⇐ احتفل! عندما تصل إلى نهاية الدورة، تأكد من الاحتفال بما أنجزه الطلاب. اطلب منهم مشاركة كيف أثرت هذه الدورة على حياتهم واشكرو الله معًا على نموهم الروحي كتلاميذ. نود أن نحتفل معك أيضًا. أخبرنا عن كيفية نموكم عن طريق الكتابة إلى info@progressingtogether.com أو الاتصال بمُنسّق نمو معًا الخاص بك.

طريقة أخرى للدراسة

إذا لم تتمكنوا من الاجتماع كل أسبوع، فنحن نُشجّعكم على تنظيم عُطلات نهاية الأسبوع الدراسية ودراسة الخمس أو الست دروس للدورة معًا.

من الممكن أيضًا دراسة دورتين كاملتين بشكل مكثف خلال أسبوع واحد (شكل مدرسة الكتاب المقدس).

الرّاغبين في الدّراسة يمكنهم أيضًا أن يدرسوا هذه الدّورات الدّراسية بمفردهم شريطة أن يرسلوا إجاباتهم إلى الشّخص المسؤول عن المجموعة الدّراسية. لكننا نقترح أن يجتمعوا معًا مرّة واحدة على الأقل عند نهاية دراسة كل دورة حتى...

⇐ ... تستمتعوا بالشّركة الأخويّة والتّشجيع المتبادل.

⇐ ... تعالجوا أسئلة حيّرت البعض منكم.

⇐ ... أن تأكدوا على أهم حقائق الدّرس.

⇐ ... تقوموا بالامتحان.

⇐ ... تقوموا بتهيئة الدّرس القادم.

إرشادات عن سجل الطلاب والامتحانات

- ليس من الضروري، ولكن يمكن أن يكون من الجيد الاحتفاظ بسجل لكل طالب.
- هذا مهم بشكل خاص، إذا كنت تريد أن يحصل الطلاب على الشهادة في نهاية الوحدات (الدورات) التدريبية الثاني عشر.
- الاختبار متوفر لإتمام كل دورة تدريبية (انظر إلى دليل قادة المجموعة مع ملف الاختبار 160).
- يجب التفكير في الاختبارات باهتمام، وقد تكون جيدة وذلك لأنها:

 - ⇐ تتطلب من الطلاب مراجعة ما درسوه.
 - ⇐ كتابة الأفكار، يمكن أن تساعد في توضيحها في ذهن الطلاب.
 - ⇐ أثناء مراجعة عمل الطلاب، يكون القائد قادر على معرفة ما إذا كانت بعض الأمور قد أسئ فهمها، وقد تحتاج إلى تصحيحها وتوضيحها.
 - ⇐ النجاح في الاختبار يعطي الطالب شعورًا بإنجاز العمل؛
 - على العكس، يمكن أن يظهر الفشل عندما يحتاج الطالب إلى مراجعة أو إعادة درس أو دورة كاملة.
 - ⇐ كذلك الاختبارات تُظهر تأثير المعلم والدورة في تحقيق الأهداف المعلنة.
 - ⇐ الاختبار يعطي الشعور بالانتهاء من الدورة.
 - ⇐ يجب تصحيح الاختبارات بروح كريمة، بهدف تشجيع جميع الطلاب.

أسئلة للمراجعة

والآن، بعد أن قرأت كيفية استخدام هذه الدّروس، من فضلك أجب على الأسئلة التّالية:

- 1- أيّهما أفضل، أن تدرس هذه الدّروس وحدك، أم مع مجموعة صغيرة؟
- 2- كم من الوقت تقريبًا، تحتاج لإنهاء هذه الدّورة التّدريبية بدروسها الخمسة؟
 - دراسة فردية _____ ساعة
 - المناقشة في المجموعة _____ ساعة
 - إجمالي وقت الدّراسة _____ ساعة
- 3- ماذا تسمّي الشّخص الذي يقوم بتنظيم الدّراسة؟
- 4- هل من الضروري أن يكون هذا الشّخص أستاذًا في اللاهوت ليستطيع قيادة المجموعة؟
- 5- هل يمكن تغيير ترتيب الدّروس في الدّورة التّدريبية الواحدة؟
- 6- ماذا تفعل عندما تجتمع المجموعة معًا؟
- 7- هل يمكن أن تعطي أمثلة شخصيّة لتوضيح حقيقة كتابيّة؟
- 8- ماذا تفعل مع الشّخص الخجول في المجموعة؟
- 9- ماذا تفعل مع الشّخص سريع الكلام في المجموعة؟
- 10- ما هي الوسيلة الأفضل في قيادة المناقشة نحو الهدف؟
- 11- أيّ طريقة من الأسلوبين التّاليين أفضل في طرح الأسئلة؟
 - لماذا مات يسوع على الصّليب؟
 - مات يسوع على الصّليب لإنقاذنا من الموت الأبدي!! أليس كذلك؟؟
- 12- ما الذي تفعله في نهاية كل منهج؟
- 13- من الذي يقوم بتصحيح الامتحانات؟
- 14- كيف تحصل على شهادة إنهاء الدّراسة في نهاية الاثني عشر دورة تدريبية؟
- 15- هل نهتم بمقترحاتكم فيما يخص هذا البرنامج؟

الإجابات: في مجموعة صغيرة؛ $5 + 5 = 10$ ؛ مسؤول(ة) الأنشطة أو خادم المجموعة؛ لا؛ لا؛ ومناقشة الإجابات على كل سؤال، تبادل الخبرات من الأسبوع الماضي، الصّلاة معًا، الترنيم وشكر الله؛ نعم؛ تشجيعهم على المشاركة؛ بلطف أخبرهم بذلك؛ بطرح الأسئلة المناسبة؛ السؤال "أ"؛ امتحان؛ قائد الكنيسة أو مسيحي ناضج؛ من خلال المقابلة مع منظمي برنامج "نمو معًا"؛ بالطبع!

عناصر أساسية لأجل مجموعة دراسية صحية



1. النُّمُو الرُّوحيّ



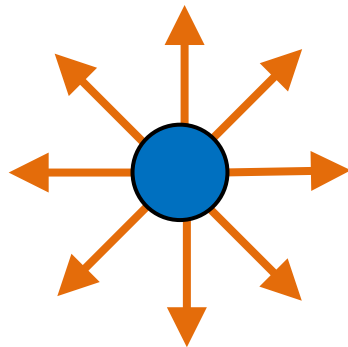
2. الخدمة



3. الأمان/الضّمان



4. الألفة والمودّة



5. التّضاعف

عناصر أساسية لأجل مجموعة دراسية صحية



1. النُّمُو الرُّوحي

– النُّمُو في معرفة الله من خلال إعلانه لكلمته

– أن تكون مشجّعًا للدراسة

– أن تستمر في الاكتشاف والتَّعلُّم و التَّقدُّم (النُّمُو)

– قبول التَّصحيح من الآخرين

– التَّشجيع على وضع التَّعليم في حيز التَّطبيق العمليّ

طرق التعلّم

طرق التعلّم تشير إلى...

– الكيفيّة التي يستقبل بها الشّخص المعلومات،

– وأيضًا هي الطّريقة التي يُترجم

– ويُنظّم بها هذه المعلومات

– لكي يُعيد استخدامها مرّة أخرى.

وهنا سوف نركّز على 4 طرق شائعة يمكن التّعرف عليها بسهولة وهي:

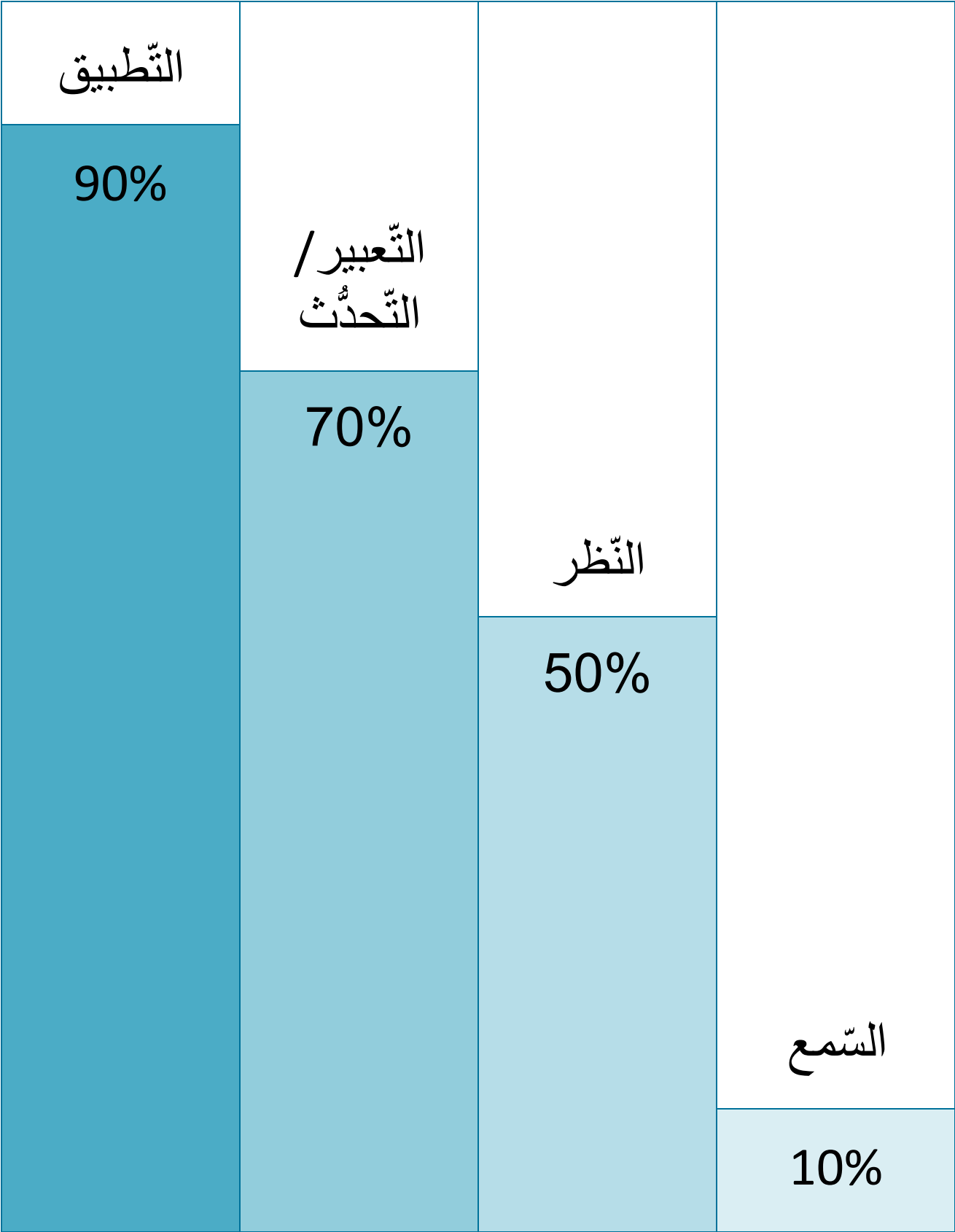
■ المتعلّمون بالصورة

■ المتعلّمون بالسمع

■ المتعلّمون بالقراءة والكتابة

■ المتعلّمون بالطريقة الحركيّة

مستوى الاحتفاظ بالمعلومات



John Mallison, Animation et Gestion des Groupes dans l'Église, Éditions Farel, 2000, p.169

السمع + النظر + التعبير عما تعلمته + التطبيق
← 90% معدل الاحتفاظ!

نقاط يجب تجنبها في مجموعة الدّراسة بالطّريقة الاستقرائيّة

– منهج عقليّ فقط (ذهنيّ).

– تبادل آراء بدلاً من البحث في التّعليم الكتابي.

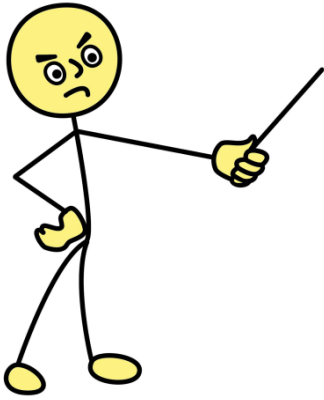
– الدّراسة السطحيّة.

– عدم الاهتمام بالمنظور العام.

– عدم الأخذ بعين الاعتبار لسياق النّص.

– عدم القيام بتطبيق التّعليم.

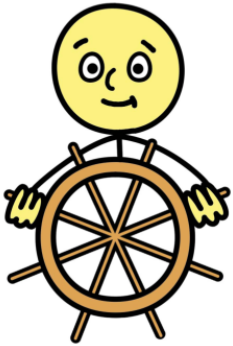
أساليب القيادة المختلفة



أوتوقراطي.

– مُستبد

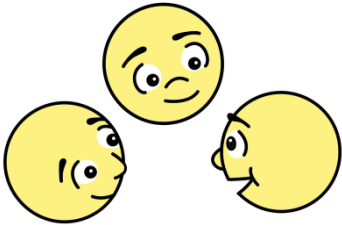
– مُتحكّم في الدّراسة.



إداري / قيادي.

– يوجّه الدّراسة بحسب احتياج الآخرين.

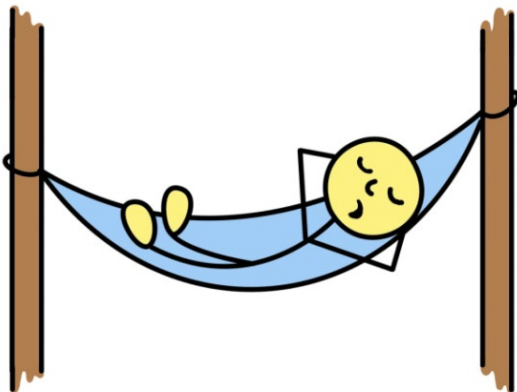
– شجّع مشاركتهم.



ديموقراطي / التّعاوني

– التّركيز على المجموعة.

– يحترم مساهمات و قرارات المجموعة.



مهمل / غير مدقّق

– ضعيف القرار، سلبي و متساهل.

– تحكّم الأفراد في مسار الدّراسة.

تقييم الخادم للحلقة الدراسية

الاسم: _____ التاريخ: _____

تقييم وملاحظات: ضعيف (غير كافٍ) 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ممتاز (جيد التكيف)

تحضير مرشد المجموعة () _____

عمق الدراسة (مستوى صعوبة الدراسة) () _____

روح التشجيع والإيجابية وتأکید الأفراد () _____

التصحيح ووضوح التعليم () _____

التوازن في مشاركة الآخرين () _____

الالتزام بالوقت () _____

التطبيق العملي والختام () _____

أسلوب خادم المجموعة: ☐ أوتوقراطي - ☐ إداري / قيادي

☐ ديمقراطي - ☐ مهمل / غير مدقق

تقييم الخادم للحلقة الدراسية

الاسم: _____ التاريخ: _____

التقييم والتعليق: ضعيف (غير كافٍ) 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ممتاز (جيد التكيف)

تحضير مرشد المجموعة () _____

عمق الدراسة (مستوى صعوبة الدراسة) () _____

روح التشجيع والإيجابية وتأکید الأفراد () _____

التصحيح ووضوح التعليم () _____

التوازن في مشاركة الآخرين () _____

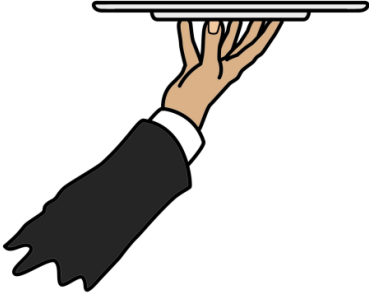
الالتزام بالوقت () _____

التطبيق العملي والختام () _____

أسلوب خادم المجموعة: ☐ أوتوقراطي - ☐ إداري / قيادي

☐ ديمقراطي - ☐ مهمل / غير مدقق

عناصر أساسية لأجل مجموعة دراسية صحية



2. الخدمة

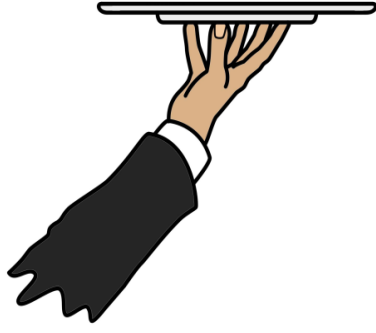
– اكتشاف المواهب في المجموعة.

– مساعدة الآخرين.

– استخدام هذه المواهب لخدمة الله.

– أن يكونوا موضع تقدير وأيضًا الاستماع إليهم.

خدمات مهمة لصحة المجموعة للتلمذة



– منشط النقاش

– مضيف(ة)

– فني الانترنت.

– موظف اتصالات.

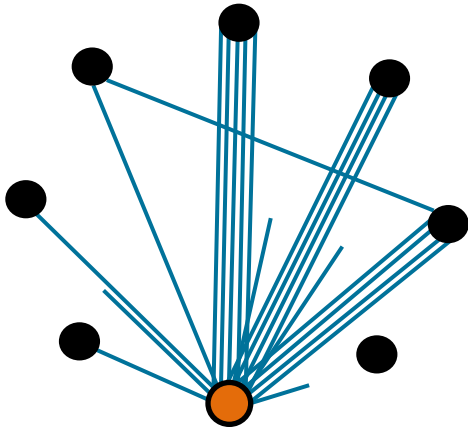
– منظم.

– أمين الصندوق

– مجاهد بالصلاة.

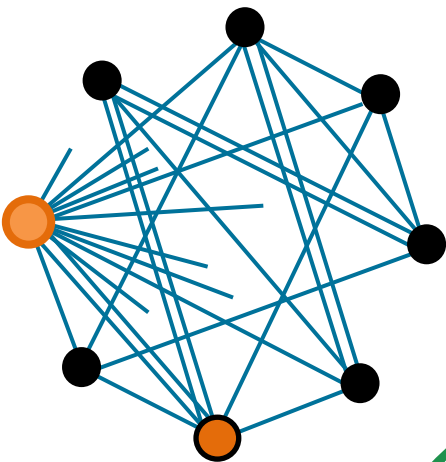
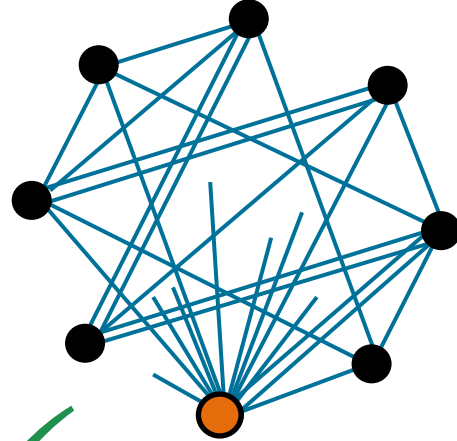
– مشجع.

التوازن في التواصل وتبادل المعلومات في المجموعة



المُرشد يُسيطر ويتحكم في المجموعة.

دور معتدل للمُرشد
وعلاقات متوازنة بين
الأعضاء.



المُرشد يقوم بتجهيز و
تمكين أفراد المجموعة للخدمة

عناصر أساسية لأجل مجموعة دراسية صحية



3. الأمان / الضمان

- أحسن الاستماع.
- عدم مقاطعة المتكلم.
- لا تسخر أو تقلل من شأن الآخرين.
- لا توبّخ علنًا.
- غير مسموح بالمقارنات بين أعضاء المجموعة.
- لا توجّه الاسئلة بأسلوب الاستجواب.
- لا تخون الثقة.

عناصر أساسية لأجل مجموعة دراسية صحية



3. الأمان / الضمان

– دافع عن الضعفاء.

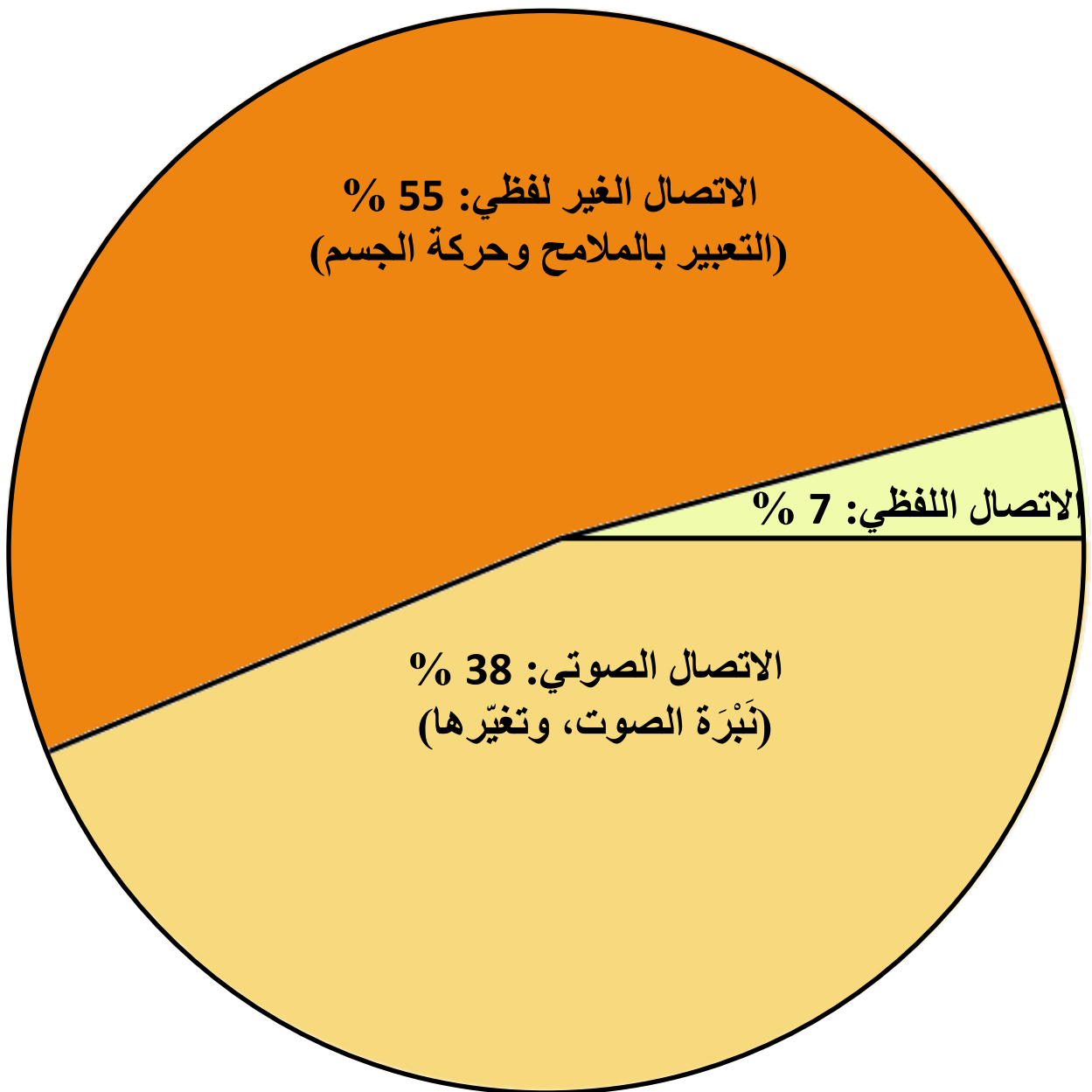
– شجّع الخجول للمشاركة بلطف.

– استتبّط منظومة للمجموعة ونمّط للدراسة.

– قُم بتوفير جوّ مريح و مُسلّي للمجموعة.

– كمُرشد للمجموعة، عليك أن تأخذ دور الخادم.

عناصر الاتصال المباشر (وجهًا لوجه)



إدراج صفحة المدرب: الوسائل المختلفة للتواصل

إنَّ التَّمرين لتوضيح الرسم البياني أعلاه حول أهمية وسائل الاتصال المختلفة مفيد للغاية هنا.

تمرين: قلّ نفس العبارة 3 مرّات، واسأل الطُّلاب عن مدى تأكُّدُهم من فهمهم للرّسالة. "كانت إجابة رائعة".

(1) أبقي وجهك مخفياً أو عدم إظهار تعابيره، قل الكلمات على التوالي دون أي

انقطاع أو كصوت (إنسان آلي). "كانت إجابة رائعة".

ثُمَّ اسأل: أ) ما هي رسالتي الموجهة إلى المستمع؟

ب) ما مدى تأكُّدك من دقّة تفسيرك؟

(من المُرجَّح أن يختار الطُّلاب المعنى المباشر للمعنى، ولكنهم غير متأكِّدين من إجابتهم).

(2) ثمّ ابق وجهك مخفياً أو خالياً من التّعبيرات، فحاول أن تتواصل مع صوتك بأنّ

نصُّك مثير للسخرية وأنك في الواقع تشعر بخيبة أمل شديدة، وخيبة أمل من

الإجابة. "كانت إجابة رائعة".

(قد يتفاجأ طُلابك ويُفكِّرون في أنّهم قد أخطأوا في تفسيرهم الأوّل)

اسأل مرّة أخرى:

أ) ما هي رسالتي المقصودة للمُستمع؟

ب) ما مدى تأكُّدك من دقّة تفسيرك؟

(3) أخيرًا، قم بتوصيل نفس الكلمات، باستخدام انعطاف الصوت ومستوى الصوت،

للتأكيد مع وجهك وكامل جسدك (أو إذا كنت تفضّل ذلك، أضف الجسد في

الخطوة الرابعة) أنّك غير راضٍ بشدّة عن إجابة الطالب. "كانت إجابة رائعة".

اسأل مرّة أخرى:

(أ) ما هي رسالتي المقصودة للمستمع؟

(ب) ما مدى تأكّدك من دقّة تفسيرك؟

(يجب أن يقتنع طلابك تمامًا بأنّك كنت تُعبّر عن اشمئزازك إذا فعلت ذلك جيدًا) .

لاحظ في الختام، أنّ جسدك وصوتك يتواصلان باستمرار، مع الكلمات التي تختارها

للتعبير عن نفسك. لقد أعلنوا (صوتك وجسدك) ما تُشعر به حقًا تجاه من حولك.

تأكّد من أنّك تؤكّد اهتمامك بسلامتهم ونموّهم الرّوحي. (يمكنك إعطاء بعض الأمثلة،

مثل الميل نحو من حولك والنّظر إليهم، وتعبيرات الوجه، ووضع السّاق وحركات

اليدين، وما إلى ذلك) سيؤدي ذلك إلى بناء النّقة، وتشجيعهم على التّعمّق أكثر في

المنطقة التّالية لتطويع علاقة قويّة معهم.

عناصر أساسية لأجل مجموعة دراسية صحية



4. الألفة والموّدة

أ المستويات الخمسة

ب تقديم نفسك كنموذج للمشاركة المنفتحة.

ج تشجيع الآخرين.

د الالتزام (التعهد)

ه الأمانة والحضور (يتطلب وقتًا)

و الخصوصية

ز الاتفاق والالتزام المتبادل.

إدراج صفحة المدرب: كيف تُشجّع المشاركة

4. الألفة والمودة

أ المستويات الخمسة للاتصال

(اعرض الرّسم البياني في الصفحة التالية).

ثمّ اشرح المستويات الخمسة من الأسفل إلى الأعلى، مع توضيح كل منها بعبارة شائعة الاستخدام. ثمّ اطلب منهم أن يفكروا في مستويات الحميمية التي يجب أن نسعى إلى تحقيقها من أجل التّواصل والمشاركة الفعّالة لكي ننمو في المسيح. ثمّ اضغط على الجواب. (لاحظ أنّ هذه ليست مجموعة زواج أو مجموعة علاج / تعافي! المستوى 4 مناسب تمامًا لكل واحد للمشاركة والنّمو بفعاليّة).

ب تقديم نفسك نموذجًا

(ارجع إلى الصفحة الأولى من هذا القسم للحصول على النّقاط ب و ح)
يجب أن يُمثّل كل ما تقوم بتوصيله نموذجًا لاحترام الآخرين ورعايتهم وتأكيدهم.

ج تشجيع الآخرين

سيشجع هذا الخجولين ويمنحهم الثّقة اللازمة للتعبير عن نضالاتهم وقناعاتهم الشخصية ومشاعرهم. أعط بعض الأمثلة لتأكيد العبارات. اطلب من الأعضاء تكرار الأفكار المهمة وأن تستمع المجموعة بعناية إليهم أثناء مشاركتهم.

د الالتزام (التَّعَهُّد)

يمكن للمشاركين الانفتاح بحريّة أكبر عندما يعرفون أنّ أعضاء المجموعة ملتزمون بمصلحة بعضهم البعض ونموّهم. إنّ الحضور المنتظم والإخلاص لكلمة الله والصّلاة المتبادلة والتّشجيع هم من بناء العلاقة الحميمة.

ه الأمانة والحضور (يتطلب وقتاً)

ستتمو العلاقة الحميمة مع بقاء المجموعة ملتزمة بالمسيح ومع بعضها البعض بمرور الوقت.

و الخصويّة

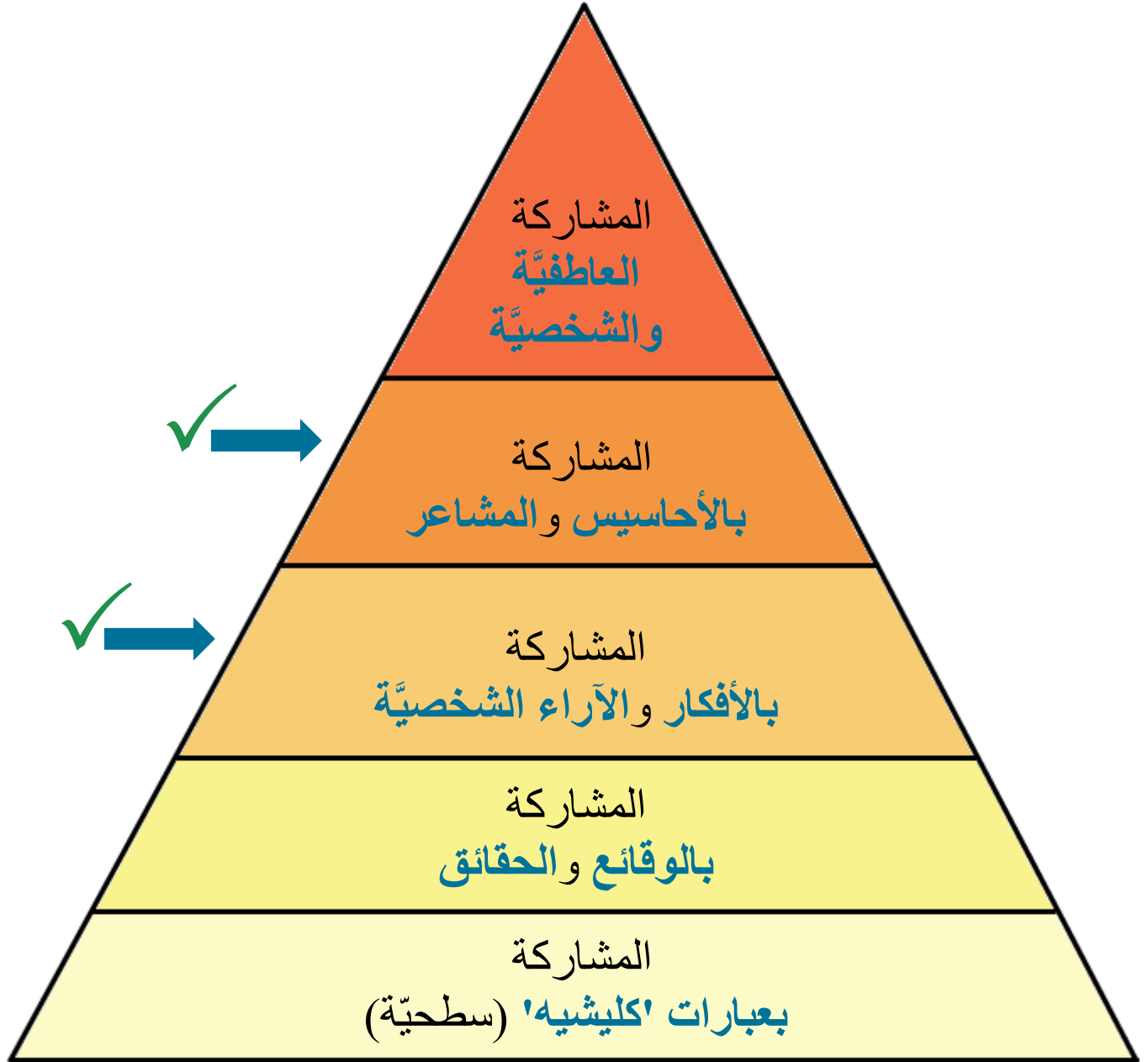
تقييد مشاركة الضيوف غير المألوفين الذين يمكنهم خفض مستوى الثّقة والألفة. بشكل عام، بعد الدورتين الأوّلين، يتطلّب من الأعضاء الجُدد الانتظار حتى تبدأ الدّورة التّالية.

ز الاتفاق والالتزام المتبادل

(اتفاق متبادل: راجع الشّروط الواردة في الصفحة الأخيرة من هذا القسم.)
يمكن أن يكون رسمياً أو غير رسمي، ولكن يجب تطبيقه في المجموعة.

توجد خمسة مستويات مختلفة للتواصل

تبدأ من التعبير السطحي في المناقشة - وتصل حتى المشاركة العميقة المنفتحة مع الآخرين. وكلّه يعتمد على رغبتنا في التّواصل مع الآخرين

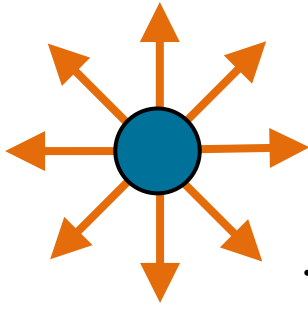


مبادئ الالتزام (التَّعَهُّد) المُشترك المتبادل في مجموعة الدِّراسة

إنّني ألتزم (أَتَعَهُّد):

- الصَّلَاة لأجل أعضاء المجموعة.
- حضور اجتماع مجموعة الدِّراسة بإخلاص.
- أن أكون حقيقيًّا وصادقًا مع الآخرين.
- استخدام مواهبني لخدمة الآخرين.
- تأدية دروسي و وظائفني مسبقًا (مُقدِّمًا).
- ألا أكشف أو أشارك أسرار النَّاس (المعلومات الشَّخصيَّة) قبل أخذ إذن أو موافقة صاحبها.
- ألا أتكلَّم بالسوء على الآخرين، ولا أقبل النِّميمة عليهم.
- أن أعترف بأخطائي وأن أسامح الآخرين على أخطائهم.
- احترام الآخرين (وأن أعتبرهم أفضل مِنِّي) حتَّى عندما لا نتفق في الرأي.

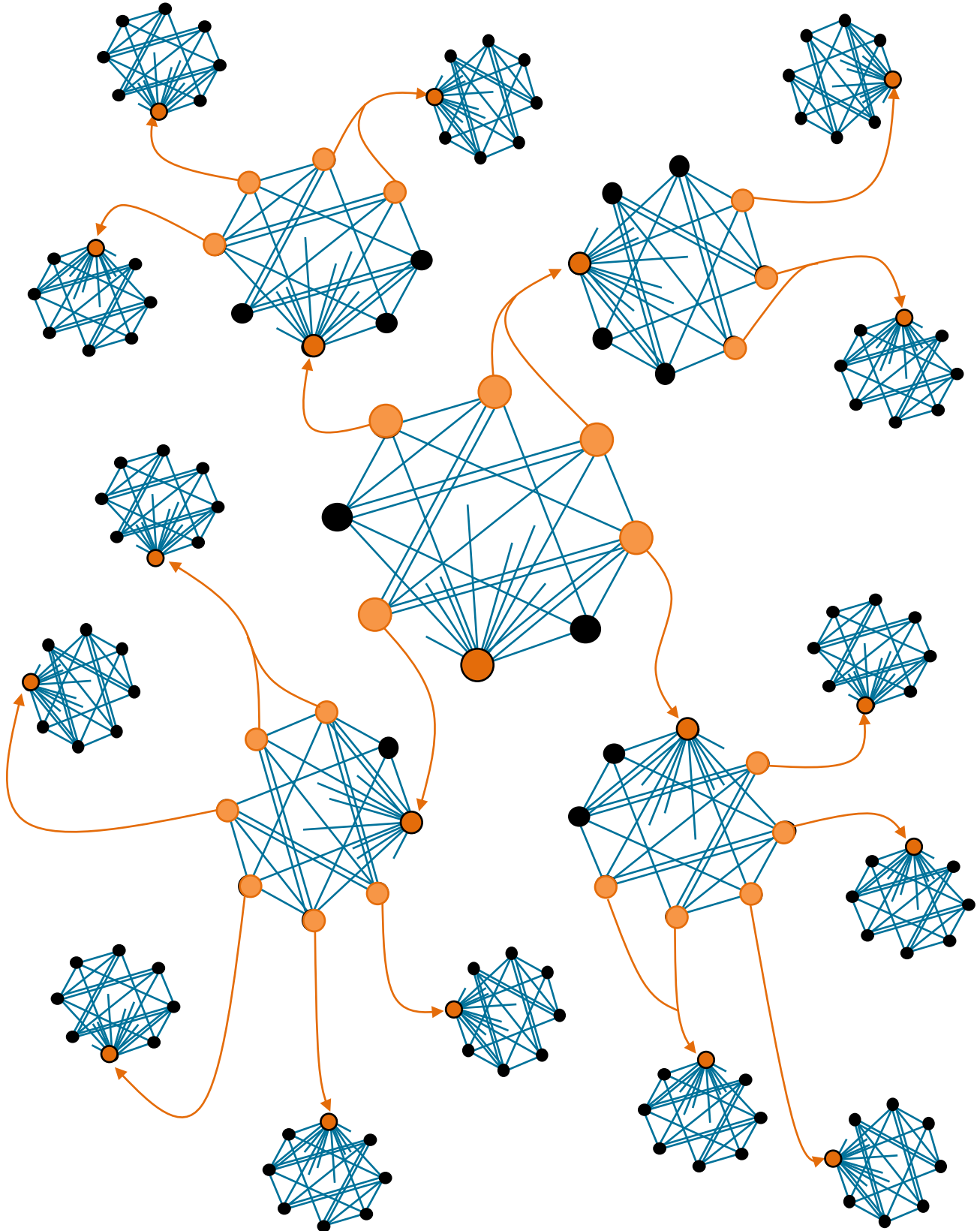
عناصر أساسية لأجل مجموعة دراسية صحية



5. التضاعف

- تدريب الخُدام للتلمذة
 - ستجذب الحياة المتغيرة للمشاركين طلاب / تلاميذ جدد.
- اكتشاف المرشحين لقيادة المجموعات
 - ابحث عن أولئك الذين يتمتعون بالنضج الروحي وعطاء الخدمة وتمييزهم.
- اعداد القادة الجدد
 - امنح الأعضاء فرصة لاستخدام مواهبهم وتطويرها، بشكل تدريجي داخل المجموعة.
 - قم بتقييمهم وتشجيعهم.
- تفعيل مجموعات جديدة
 - عندما يصبح الطلاب قادرين، ساعدهم في قيادة مجموعات جديدة مع الاستمرار في التقدّم مع المجموعة الأصلية.
- تشجيع المرشدين الجدد
 - إعطاء الملاحظات والمشورة والتشجيع، بينما هم يواجهون تحديات جديدة.
- المسؤولية أمام قادة الكنيسة المحلية
 - العمل مع قادة الكنيسة المحلية وتشجيع الطلاب على فعل الشيء نفسه.

مضاعفة عدد التلاميذ



عملية تدريب قادة

■ خطوة 1: كُن نموذجًا

- اشرح ما تتوقع منهم القيام به

■ خطوة 2: قُم بإعداد وتدريب القادة الجدد.

- امنح المشاركين فرصة لقيادة وخدمة الآخرين في المجموعة.
- قم بتقييمهم وتشجيعهم.

■ خطوة 3: كَوّن مجموعات جديدة

- عندما ينضج المشاركون ويصبحون قادرين، نظم مجموعات جديدة لهم ليقودوها.

■ خطوة 4: تابع وشجّع القادة

- مراقبة واستشارة وتشجيع القادة الجدد وهم يواجهون التّحدّيات ويكتسبون الثّقة.

■ خطوة 5: شجّع التّضاعف

- شجّعهم على البحث عن مواهبهم ومساعدة المشاركين على تطوير مهاراتهم في الخدمة.
- تسهيل تشكيل مجموعة جديدة مع قادة جدد.

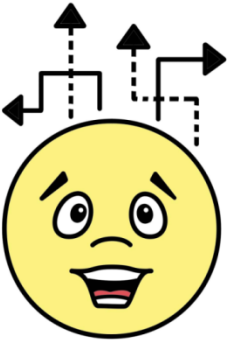
كيف تعالج التصرفات (السلوكيات) الصعبة في المجموعة؟



لمتحمّك في الكلام
(من يحتكر الاهتمام)



الخبير
(عنده إجابة لكلّ سؤال)



الغير موجّه
(المرتبك - الخارج عن موضوع النقاش)



الخجول
(من لا يقول كلمة)

كيف تعالج التصرفات (السلوكيات) الصعبة في المجموعة؟



المتحكم في الكلام
إستراتيجيات



الخبير
إستراتيجيات



الغير موجّه
إستراتيجيات



الخجول
إستراتيجيات

معالجة الطِّباع الصعبة

المتحكّم في الكلام



(بسبب نقص في الثَّقة أو لأنَّها عادة أو طبيعة)

الإستراتيجيات

- اجلس إلى جواره لتقليل الاتصال المباشر بالعين.
- قل: "أريد شخصًا لم يتكلَّم بعد، لِيُجيب على هذا السؤال.
- اغتتم الفرصة عندما يتوقَّف عن الحديث ليلتقط أنفاسه، ومن ثمَّ مواصلة حديثه، وأشكره بلباقة ثمَّ تابع طرح السؤال التَّالي.
- صارع وتكلَّم بمحبَّة مع الشَّخص عن هذه المشكلة بعد الاجتماع.

الخبير

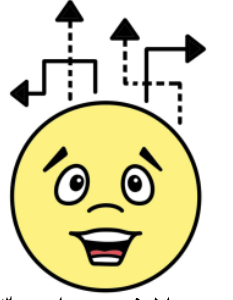


(قد يكون عالم حقيقي أو ربَّما شخص يعتقد بأنَّه كذلك)

الاستراتيجيات

- أعطه مهمة محددة، مثلاً البحث عن خلفية الموضوع المحددة في النِّص، ليقدمها خلال 5 دقائق في الأسبوع القادم، هذه المهمة تساعد في اختبار معرفة قدراته ومن ثمَّ إمكانية مساعدته للمجموعة عمومًا.
- اطلب منه أن يساعدك. مثلاً قل له: "أعطني وجهة نظرك في تفاعل المجموعة.

الغير موجه



(هذا الشخص لا يستطيع الاستمرار في التركيز على موضوع البحث أو الواجب، غالبًا ما يخرج عن موضوع النقاش)

الاستراتيجيات

- هذا الشخص يطرح أسئلة أو موضوعات ليس لها أي علاقة بالموضوع، أحيانًا تكون أسئلة مثيرة لاهتمام المجموعة.
- أحيانًا من الأفضل ألا تجيب على مقاطعاته، فقط واصل في طرح السؤال الأصلي مرّة أخرى.
- ميّز المداخلة، ثمّ اقترح مناقشة سؤال للمداخلة بعد الاجتماع.
- أحيانًا من الأفضل أن تتابع الموضوع
 - إذا كان الموضوع هامًا.
 - إذا كان النقاش مثيرًا و بناءً للمجموعة.
- تكلم مع الشخص على انفراد

الخجول



(هذا الشخص لا يتكلم ربما بسبب الخوف، أو عدم الثقة أو ربّما عادة أو طبيعة متأصلة فيه)

الاستراتيجيات

- تأكّد من أنّ الشخص قد فهم الأسئلة (هذا يتم عن طريق استخدام مفردات أخرى أو بطرح أسئلة أخرى).
- لا تجبره على الإجابة، ولكن أعطه الفرصة ليضيف شيئًا ما لما قيل.
- أو معالجة السؤال التالي من وقتٍ لآخر.
- أكّد على أهمية كل مشاركة أو مداخلة.

نصائح عامة

- من المهم أن تُحدّد التأثيرات الإيجابية والسلبية لكل طبع.
- اعمل على فهم و معرفة السبب الذي جعل هذا الشخص يحمل هذه الطّباع.
- حاول أن تُميّز إن كان الطّبع في السؤال (أداء منعزل) أو أنّه (طبع متّصل ومتجذّر) في هذا الشخص.

تمرين:

- حدّد قائمة من نماذج الطّباع الهدّامة والتي يمكن أن ينتحلها (يقلّدها) المشاركون.
- اقترح استراتيجية لكل واحد والتي ستساعدك في محاربة التأثير السلبي الذي يمكن أن يحدث في المجموعة.

مهام (واجبات) الإدارة في مجموعة الدراسة

1. تأمين وتوفير المواد الدراسية وتوزيعها على مرشدي المجموعات.

هذا يشمل:

- أ الدورات المطبوعة / تنزيلات التطبيق
- ب دليل قائد المجموعة لكل وحدة أو دورة.
- ج المستندات الإدارية لتتبع تقدم الطالب

2. تشجيع المرشدين بعمل:

- أ بعمل اجتماعات إقليمية (اجمع القادة لعقد اجتماعات وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت على أساس ربع سنوي من أجل التشجيع المتبادل والتدريب المستمر. تتوفر وحدات تدريب خاصة باختبار الكفاءة).
- ب القيام بزيارة مجموعاتهم الدراسية بين الحين والآخر.
- ج للسماع منهم (حدد موعدًا منتظمًا للاجتماع).

3. الدور الأكاديمي:

أ تأمين المستوى الدراسي (التعليمي)

مؤشرات الجودة:

- تدريب قادة المجموعة.
- إجمالي وقت مراجعة الفصل الدراسي لكل دورة.
- إعداد وجودة ردود كتاب المقرر الدراسي والواجبات.
- شهادات حول الحياة المتغيرة أو المهارات المكتسبة حديثًا.
- تقييم الامتحانات مع تدخل وإشراف منسقي برنامج "ننمو معاً".

ب اعتماد قادة مجموعة الدراسة.

- توفير تدريب القائد، وتقييم الفعالية.

- راجع وثيقة ملف تعريف ننمو معًا للمتطلبات.
- تتطلب موافقة قيادة الكنيسة المحلية.

ج حفظ سجلات نتائج التقييم للدارسين (التلاميذ).

- احتفظ بسجل واحد لكل طالب للمركز المحلي، واترك نسخة مع كل طالب.
- قم بتسجيل التقدّم، وتوقيع كلتا النسختين بعد الانتهاء من كل دورة.

د الإشراف على خدمة الإرشاد

- للدارسين (تأكد من أن الطلاب يرافقهم موجه يشجعهم على تقديم طلبات الحياة) ..

4. ابقَ على اتصال مع مسجل ننمو معًا ومركز الدراسة.

إليك السبب:

- أ التعاون في التقييمات وعمل التدريب الخاص.
- ب التصديق والاحتفال بتقدّم الطالب وإنجازاته.
- ج إعطاء تقدّم الدورة وردود الفعل (هذا يُشجّع ويُعلّم فريق تدريس ننمو معًا).
- د الحصول على المشورة والتشجيع.

5. تقديم النصائح و الإرشادات عند حدوث الصعوبات الشخصية.

- أ كن متاحًا للتعامل مع المشكلات مبكرًا.
- ب استشر وأبلغ قادة الكنيسة المحلية عند الحاجة. (تذكّر أن مُعلّم ننمو معًا الخاص بك موجود من أجلك)

6. شجّعهم على روح الصلاة


- أ يُفكّر القادة الفعالون مثل الله، ويترجمون هذه الأفكار إلى صلاة.
- ب يُصلي القادة الفعالون من منطلق العلاقة مع الله، وليس مجرد أمر روتيني.
- ج يُبين القادة الفعالون من خلال حياتهم كيفية تعميق حياة الصلاة.

وثائق إدارية وكيف تجدها

أ انقر على:

صفحة المُعلِّم 

ثُمَّ على صفحة المستوى الأول. 

اكتب كلمة سر (password) 

ب استكشف واستعرض الوثائق الأكاديمية والإدارية.

ج انتقل للأسفل لتجد:

— أدلة المُرشدين لكل دورة تعليمية في المستوى الأول

— التحضير للمعمودية المسيحية.

د استعرض الدليل لتدريب قادة المجموعات.

ه أيضًا شريطي الفيديو في صفحة الاستقبال.